

**Universidad Autónoma de Baja California**  
**Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño**

**Plan de Desarrollo del Programa Educativo de Ingeniero en  
Computación**

**2016-2020**

**Participantes:**

**Dr. Juan Iván Nieto Hipólito**

**M.I. Juan Pablo Torres Herrera**

**M.C. Elitania Jiménez García**

**Dra. Mabel Vázquez Briseño**

**M.I. Víctor R.N. Velázquez Mejía**

**Dr. Christian Xavier Navarro Cota**

**M.I. Haydee Meléndez Guillen**

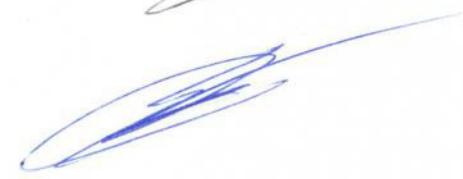
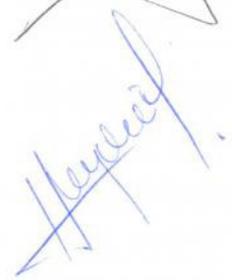
**M.I. Luz Evelia López Chico**

**M. C. Sergio Omar Infante Prieto**

Ensenada Baja California, septiembre del 2016

## Contenido

1	INTRODUCCIÓN.....	3
2	METODOLOGÍA .....	3
3	MISIÓN .....	4
4	VISIÓN .....	4
5	OBJETIVOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO .....	5
6	SITUACION ACTUAL DEL PROGRAMA.....	5
7	FORTALEZAS Y DEBILIDADES.....	7
8	PLAN DE TRABAJO .....	10
9	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN .....	17



## 1 INTRODUCCIÓN

El presente es el Plan de Desarrollo (PD) de la licenciatura de Ingeniero en Computación, ofertada en la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño (FIAD), de la Universidad Autónoma de Baja California. Este Programa Educativo (PE) nació en la FIAD en 1994 y actualmente se encuentra acreditada a nivel nacional. Ofrece perfiles terminales en: Automatización, Redes de Computadora e Ingeniería de Software.

El presente PD tiene como principal objetivo, servir como guía para el desarrollo y crecimiento del PE de Ingeniero en Computación. Esto implica realizar actividades que permitan el cumplimiento de la Misión, la Visión, y los objetivos del PE.

Es importante clarificar que este documento se enfoca en las actividades particularmente relacionadas con el Área de Ingeniería en Computación para cumplir con los objetivos que se han establecido por la FIAD. Los objetivos y acciones presentadas aquí están principalmente orientados a los miembros de la academia de computación, compuesta por profesores de tiempo completo y asignatura, técnicos académicos, administrativos involucrados con el área de Ingeniería en Computación, incluyendo a los alumnos y egresados.

## 2 METODOLOGÍA

El presente Plan de Desarrollo de la PE de ingeniería en computación se elaboró con base a información recabada en las siguientes etapas:

1. Reuniones de los miembros de la academia de computación para definir indicadores y realizar el análisis del estado actual de la PE tomando como fuentes de información para la obtención de indicadores el informe el más reciente ejercicio PFCE, los manuales y guías de elaboración para el reporte de CACEI (Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C.).
2. Reuniones con la dirección de la FIAD para revisión de puntos definidos.
3. Participación de la coordinación del PE de Ingeniero en Computación en reuniones semanales realizadas durante el mes de marzo del presente año con el Colegio de Coordinadores de la FIAD, el cual está integrado por los 7 coordinadores de PEs, el coordinador de Posgrado, la coordinación de etapa básica, la coordinación de formación profesional y vinculación, la administradora, el subdirector y el director, donde se establecieron criterios a seguir y los puntos que debería contener el documento de planeación de todas las áreas y programas educativos. Una vez establecidos los criterios y contenido a tener del Plan de Desarrollo de la FIAD (PD-FIAD), durante en el mes de abril-mayo se tuvieron reuniones con todas y cada una de las Academias para dar a conocer que habían iniciados los trabajos para la elaboración del PD-FIAD. Se solicitó su participación y se mencionó que sus

aportaciones serían concentradas en la coordinación de su respectivo PE. En el caso del Posgrado, se tuvieron reuniones con los Líderes de CAs y con los profesores que participan en él o que son directores de tesis. También, sus aportaciones fueron concentradas con la Coordinación de Posgrado.

### 3 MISIÓN

La misión del PE de Ingeniero en Computación es:

*“Formar recurso humano en el área de ingeniería en computación con valores universitarios, competente en los ámbitos nacional e internacional, creativo y emprendedor; capaz de generar, aplicar y difundir el conocimiento o las buenas prácticas de su disciplina, para contribuir al desarrollo tecnológico, económico y social de Baja California y del país”.*

### 4 VISIÓN

Para el año 2025 se visualiza el PE de Ingeniero en Computación:

Como un PE del que egresan profesionales capaces, que dan respuesta a los requerimientos del sector productivo, y a las necesidades de las instituciones de gobierno, sociales, educativas y científicas, a nivel nacional e internacional, desempeñándose con valores universitarios.

Como un PE que permita el intercambio continuo de estudiantes y profesores con otras universidades nacionales e internacionales.

Los profesores de tiempo completo tienen maestría o doctorado, y cuentan con perfil PRODEP.

Se cuenta con la infraestructura, equipo tecnológico, software y acervo bibliográfico suficientes y actuales, que cubren las necesidades de los profesores y estudiantes del PE.

## 5 OBJETIVOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

1. Lograr la acreditación internacional ante organismos acreditadores.
2. Lograr el reconocimiento del EGEL como programa de calidad en las convocatorias del 2017 al 2025.
3. Vincular al PE con los diferentes sectores de la comunidad: empleadores y egresados.
4. Vincular al PE con las diferentes instituciones nacionales y extranjeras de la especialidad, mediante la realización o participación en eventos académicos, o de intercambio estudiantil.
5. Mantener la infraestructura académica adecuada y óptima para el buen desarrollo de las actividades del Programa Educativo.

## 6 SITUACION ACTUAL DEL PROGRAMA

### Planta docente

El PE de Ingeniero en computación se ofrece desde el año de 1994 y actualmente ofrece 3 perfiles terminales: Automatización, Redes de computadoras e Ingeniería del Software. La planta académica consta de 9 PTC (Profesores de Tiempo Completo), de los cuales 3 tienen el grado de Doctor y los demás el grado de maestría; 2 TATC (Técnicos Académicos de Tiempo Completo) que apoyan prioritariamente las prácticas de laboratorio. Todos los PTC participan en la docencia, gestión académica y vinculación. Además, el PE se apoya de profesores de asignatura para impartir Unidades de Aprendizaje, los cuales han contribuido de una manera adecuada en las actividades de docencia y de apoyo. El número de PTC que cuentan con el reconocimiento de perfil PRODEP es de 7.

A continuación, se lista los PTCs que forman la planta académica de la PE de Ing. en Computación de la FIAD y los indicadores asociados pertinentes, que incluyen adscripción del PTC a PRODEP y/o SNI, así como el último grado académico del PTC.

INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN						
	PTC	PRODEP Vigencia	SNI Vigencia	Doctorado	Maestría	Profesor-Investigador
1	Vázquez Briseño Mabel	2015-2018	Diciembre 2016	SI	SI	SI

2	Infante Prieto Sergio Omar	2015-2018			SI	SI
3	Jiménez García Elitania	2013 - 2016		En formación	SI	SI
4	López Chico Luz Evelia				SI	
5	Meléndez Guillen Haydee				SI	
6	Navarro Cota Christian Xavier	2013-2016		SI	SI	
7	Nieto Hipólito Juan Iván	2015-2018	Diciembre 2016	SI	SI	SI
8	Torres Herrera Juan Pablo	2016-2019			SI	SI
9	Velázquez Mejía Víctor Rafael Nazario	2016-2019			SI	

*[Handwritten signature]*

### Infraestructura

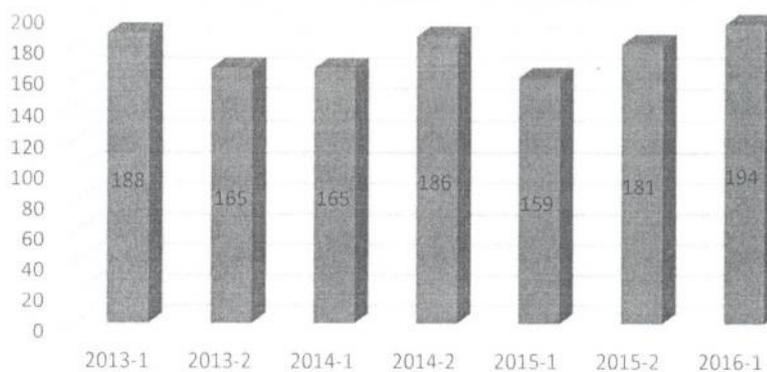
La infraestructura de laboratorios consiste de 5 laboratorios de docencia a nivel licenciatura, y un espacio en el cual se desarrollan actividades de proyectos de vinculación y de apoyo a posgrado e investigación, administrados por el Cuerpo académico de Telemática, el cual está con un grado de consolidación. El PE de Ingeniero en Computación está acreditado ante CACEI con una vigencia de enero del 2014 a enero del 2019, y ha sido un PEBC (Programa Educativo de Buena Calidad) desde el 2004.

*[Handwritten signature]*

### Matricula

La matrícula en el programa ha evolucionado monótonicamente y se ha mantenido con un promedio de 180 alumnos como se muestra en la siguiente gráfica:

Fuente: Base de datos de tutores del PE Ing en Computación (Cantidad de alumnos)



*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

## MATRICULA ANUAL (SEMESTRE PAR)

Año	Matrícula
2013-2	90
2014-2	99
2015-2	97
2016-2	111

Fuente: Alumnos en PE registrados ante la coordinación de servicios escolares.

### Perspectivas

Actualmente, el enfoque principal de este PE es incrementar la matrícula a través de un programa de difusión del PE, que tenga presencia en las instituciones de bachillerato de la región. Además, se llevarán a cabo reuniones semestrales por áreas del conocimiento o de ser posible por materia, para identificar situaciones o necesidades que se debe mejorar para que las asignaturas o áreas se vayan adaptando a los cambios del entorno laboral o los avances tecnológicos. Por el momento hemos detectado la necesidad de fortalecer las etapas disciplinaria y terminal, incorporando las materias del plan de estudios 2009-2 que para las primeras generaciones no se han ofertado, por ejemplo la materia de nueva creación de Tecnologías y avances de sistemas en red que se ofertara en el periodo escolar 2017-1, así como otras materias optativas tales como ingeniería de requerimientos y administración de proyectos de software, ambas en los periodos escolares a partir del 2017-1.

## 7 FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Fortalezas / Debilidades	Estrategias para su aseguramiento	Congruencia de la estrategia con el PDI 2015-2019
<b>I. Falta estimular la participación de los alumnos en proyectos de investigación.</b>	Estimular la participación de profesores en proyectos de investigación en los que participen alumnos del PE. Que al menos el 5% de los alumnos de la etapa disciplinaria y terminal	<b>5. Investigación, innovación y desarrollo.</b>

	participen en proyectos de investigación como becarios, ayudantías o con la opción de obtener créditos curriculares.	
II. Falta participación de los estudiantes en intercambios nacionales e internacionales.	Difundir y fomentar las convocatorias de intercambio estudiantil para enviar como mínimo a cuatro estudiantes, por año.	7. Internacionalización.
III. Es necesario fortalecer la relación entre los perfiles ofertados y el entorno laboral.	Realizar reuniones semestrales con empleadores, para identificar situaciones o necesidades que se debe mejorar para que las asignaturas o áreas se vayan adaptando a los cambios del entorno laboral o los avances tecnológicos.	6. Vinculación y colaboración.
IV. Se requiere aumentar la promoción de la PE en niveles previos.	Establecer un programa de difusión del PE hacia los niveles previos, aunado al de la FIAD.	6. Vinculación y colaboración.
V. Falta impulsar la participación de los estudiantes en actividades que fomenten su formación integral.	Impulsar la participación de los alumnos en la hora universitaria, actividades culturales, deportivas, o conferencias científicas o de divulgación, otorgándoles créditos de formación integral.	3. Proceso formativo integral.
VI. Es necesario fomentar las habilidades emprendedoras de los estudiantes.	Fomentar la participación y asistencia a eventos de emprendimiento realizados por la Universidad o por otras Instituciones.	3. Proceso formativo integral.
VII. Es necesario asegurar la pertinencia del programa con las necesidades del sector productivo.	Realizar un estudio anual de egresados para adecuar los perfiles existentes a las necesidades del sector productivo y a la evolución de la disciplina.	6. Vinculación y colaboración.
VIII. Falta impulsar la colaboración con empresas.	Realizar un estudio anual de empleadores.	6. Vinculación y colaboración.

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

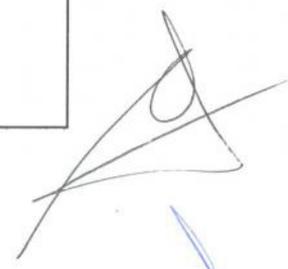
*[Handwritten signature]*

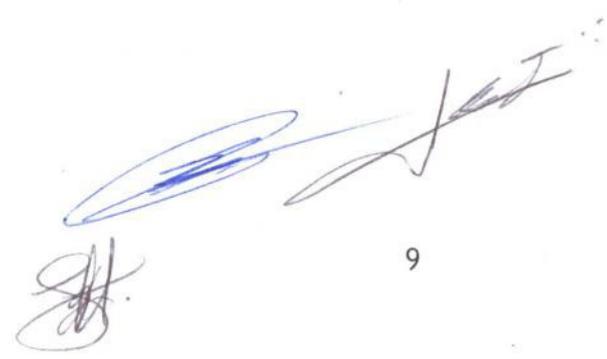
*[Handwritten signature]*

*[Large handwritten signature]*

IX. Se requiere aumentar el número de proyectos sometidos a convocatorias internas y externas.	Fomentar la participación de los docentes en las convocatorias de investigación internas y externas.	5. Investigación, innovación y desarrollo.
X. Aumentar el número de publicaciones.	Fomentar las publicaciones de los docentes que impacten indicadores importantes.	5. Investigación, innovación y desarrollo.
XI. Actualmente solo existe un cuerpo académico.	Fomentar la participación de los docentes en cuerpos académicos.	4 Capacidad académica.
XII. Falta mejorar la relación con los egresados.	Realizar un encuentro de egresados para conocer su opinión respecto al sector laboral y tendencias.	6. Vinculación y colaboración.
XIII. Se requiere establecer un mínimo de cursos de actualización de los profesores.	Promover la actualización constante de los docentes.	4 Capacidad académica.
XIV. No se tiene un plan de actualización del equipo y software requerido por el personal docente.	Mantener el equipo requerido por los docentes en óptimas condiciones para desempeño de actividades docentes.	8. Infraestructura.





## 8 PLAN DE TRABAJO

Fortaleza o Debilidad						
I. Falta estimular la participación de los alumnos en proyectos de investigación.						
Estrategia						
Estimular la participación de profesores en proyectos de investigación en los que participen alumnos del PE. De tal manera que al menos el 5% de los alumnos de la etapa disciplinaria y terminal participen en proyectos de investigación como becarios, ayudantías o con la opción de obtener créditos curriculares.						
Acción						
Fomentar la inclusión de los estudiantes en las actividades de investigación tales como investigación con valor curricular.						
Indicador						
Cantidad de alumnos que participan en actividades de investigación o en colaboración con cuerpos académicos.						
Meta	Unidad de Medida	2016	2017	2018	2019	2020
Cantidad de alumnos que participan en actividades de investigación.	Cantidad de alumnos	4	6	6	6	6
Meta	Unidad de Medida	2016	2017	2018	2019	2020
Cantidad de alumnos que participan con exposición de proyectos en las Jornadas de Ingeniería.	Cantidad de alumnos	40	40	40	40	40

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Large handwritten signature]*

Fortaleza o Debilidad							
II. Falta participación de los estudiantes en intercambios nacionales e internacionales.							
<b>Estrategia</b> Difundir y fomentar las convocatorias de intercambio estudiantil para enviar como mínimo a cuatro estudiantes, por año.							
<b>Acción</b> Calendarizar actividades de promoción e información de movilidad estudiantil en los procesos de tutorías y Hora Universitaria							
<b>Indicador</b> Actividades de promoción de movilidad estudiantil							
<b>Meta</b>	<b>Unidad de Medida</b>	<b>de</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Actividades de promoción de movilidad estudiantil	Platicas Informativas		2	4	4	4	4

*[Handwritten signature]*

Fortaleza o Debilidad							
III. Es necesario fortalecer la relación entre los perfiles ofertados y el entorno laboral.							
<b>Estrategia</b> Realizar reuniones semestrales con empleadores, para identificar situaciones o necesidades que se debe mejorar para que las asignaturas o áreas se vayan adaptando a los cambios del entorno laboral o los avances tecnológicos.							
<b>Acción</b> Convocar mediante el consejo de vinculación de la FIAD a reuniones con empleadores donde laboran los egresados del PE.							
<b>Indicador</b> Reuniones realizadas.							
<b>Meta</b>	<b>Unidad de Medida</b>	<b>de</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Reuniones del Consejo de Vinculación	Cantidad de reuniones del Consejo de Vinculación		1	2	2	2	2

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

Fortaleza o Debilidad						
IV. Se requiere aumentar la promoción de la PE en niveles previos.						
<b>Estrategia</b> Establecer un programa de difusión del PE hacia los niveles previos, aunado al de la FIAD.						
<b>Acción</b> Visitas a preparatorias para dar información sobre la PE de ing. computación						
<b>Indicador</b> Cantidad de visitas						
<b>Meta</b>	<b>Unidad de Medida</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Visitas a preparatorias	Cantidad de preparatorias visitadas	2	4	4	4	4
<b>Indicador</b> Cantidad de escuelas visitantes atendidas.						
<b>Meta</b>	<b>Unidad de Medida</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Atención a escuelas visitantes.	Cantidad de preparatorias visitadas	4	4	4	4	4

Fortaleza o Debilidad						
V. Falta propiciar actividades para los alumnos que fomenten su formación integral						
<b>Estrategia</b> Impulsar la participación de los alumnos en la hora universitaria, actividades culturales, deportivas, o conferencias científicas o de divulgación, otorgándoles créditos de formación integral.						
<b>Acción</b> Propiciar que los alumnos participen en actividades ya sean culturales, deportivas, o conferencias científicas o de divulgación.						
<b>Indicador</b> Actividades extracurriculares a las que asistieron grupos de alumnos.						
<b>Meta</b>	<b>Unidad de Medida</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Participación en actividades extracurriculares	Numero de alumnos que participan en eventos o actividades extracurriculares	30	30	30	30	30

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

Fortaleza o Debilidad						
VI. Es necesario fomentar las habilidades emprendedoras de los estudiantes.						
<b>Estrategia</b> Fomentar la participación y asistencia a eventos de emprendimiento realizados por la Universidad o por otras Instituciones.						
<b>Acción</b> Promover la asistencia de los estudiantes a eventos de emprendimiento.						
<b>Indicador</b> Asistencia a eventos de emprendimiento						
<b>Meta</b>	<b>Unidad de Medida</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Eventos a los que asistieron los alumnos	Numero de alumnos participantes en eventos de emprendimiento.	6	12	15	15	20

Fortaleza o Debilidad						
VII. Es necesario asegurar la pertinencia del programa con las necesidades del sector productivo.						
<b>Estrategia</b> Realizar un estudio anual de egresados para adecuar los perfiles existentes a las necesidades del sector productivo y a la evolución de la disciplina.						
<b>Acción</b> Considerar las necesidades de la industria para adecuar los perfiles existentes del plan de estudio, de acuerdo a la opinión de los egresados.						
<b>Indicador</b> Número de adecuaciones realizadas a los perfiles terminales del PE.						
<b>Meta</b>	<b>Unidad de Medida</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Realizar adecuaciones a los perfiles terminales.	Número de unidades de aprendizaje optativas actualizadas o de nueva creación.	1	1	1	1	1

Fortaleza o Debilidad						
VIII. Falta impulsar la colaboración con empresas.						
<b>Estrategia</b> Realizar un estudio anual de empleadores.						
<b>Acción</b> Realizar encuestas a empleadores donde laboren los egresados del PE.						
<b>Indicador</b> Número de empleadores encuestados.						
Meta	Unidad de Medida	2016	2017	2018	2019	2020
Realizar una encuesta anual a los empleadores de la región.	Cantidad de empleadores encuestados.	3	5	5	5	5

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

Fortaleza o Debilidad						
IX. Se requiere aumentar el número de proyectos sometidos a convocatorias internas y externas.						
<b>Estrategia</b> Fomentar la participación de los docentes en las convocatorias de investigación internas y externas.						
<b>Acción</b> Aumentar el número de proyectos de investigación sometidos a convocatorias internas o externas						
<b>Indicador</b> Proyectos sometidos a convocatorias de apoyo						
Meta	Unidad de Medida	2016	2017	2018	2019	2020
Incrementar el número de profesores de computación que participan en convocatorias de proyectos de investigación.	Número de proyectos sometidos a convocatorias.	2	2	2	2	2

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

Fortaleza o Debilidad						
X. Aumentar el número de publicaciones.						
<b>Estrategia</b> Fomentar las publicaciones de los docentes que impacten indicadores importantes.						
<b>Acción</b> Aumentar el número de publicaciones que impacten los indicadores PRODEP o SNI						
<b>Indicador</b> Artículos publicados con participación de docentes del PE.						
<b>Meta</b>	<b>Unidad de Medida</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Publicación de artículos por año.	Cantidad de artículos publicados anualmente por la academia de computación.	2	2	2	2	2

Fortaleza o Debilidad						
XI. Actualmente solo existe un cuerpo académico.						
<b>Estrategia</b> Fomentar la participación de los docentes en cuerpos académicos.						
<b>Acción</b> Aumentar el número de docentes colaborando con cuerpos académicos.						
<b>Indicador</b> Cantidad de docentes que colaboran en cuerpos académico asociados al PE						
<b>Meta</b>	<b>Unidad de Medida</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Docentes que colaboran en cuerpos académicos.	Cantidad de docentes que colaboran en cuerpos académicos.	2	2	2	3	3

Fortaleza o Debilidad						
XII. Falta mejorar la relación con los egresados.						
<b>Estrategia</b>						
Realizar un encuentro de egresados para conocer su opinión respecto al sector laboral y tendencias.						
<b>Acción</b>						
Planear la organización de encuentro de egresados anualmente, en el semestre par.						
<b>Indicador</b>						
Cantidad de egresados que asisten al evento.						
<b>Meta</b>	<b>Unidad de Medida</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Realizar el encuentro de egresados.	Número de egresados asistentes.	15	20	20	20	20

Fortaleza o Debilidad						
XIII. Se requiere establecer un mínimo de cursos de actualización de los profesores.						
<b>Estrategia</b>						
Promover la actualización constante de los docentes que participan en el PE.						
<b>Acción</b>						
Motivar que los docentes acrediten al menos un curso de actualización disciplinaria y otro de docencia al año, ya sea presencial, semipresencial o en línea.						
<b>Indicador</b>						
Cursos de actualización tomados por los docentes.						
<b>Meta</b>	<b>Unidad de Medida</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Contar con profesores del PE actualizados en la disciplina y en la docencia.	Cantidad de profesores que toman cursos de actualización.	5	6	8	8	8

Fortaleza o Debilidad						
XIV. No se tiene un plan de actualización del equipo y software requerido por el personal docente.						
<b>Estrategia</b> Mantener el equipo requerido por los docentes en óptimas condiciones para desempeño de actividades docentes.						
<b>Acción</b> Contar con un plan anual de mantenimiento y de reemplazo de equipo destinado a la docencia.						
<b>Indicador</b> Cantidad de infraestructura adquirida, reemplazada o reparada para las actividades de docencia del PE.						
Meta	Unidad de Medida	2016	2017	2018	2019	2020
Contar con infraestructura en condiciones favorables para la docencia.	Numero de ordenes de compra o de obras realizadas.	5	5	5	5	5

*Handwritten signature in blue ink.*

*Handwritten signature in black ink.*

*Handwritten signature in blue ink.*

## 9 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento del presente Plan de Desarrollo del Programa Educativo de Ingeniero en Computación de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño se realizará de acuerdo a las siguientes actividades e informes:

- Reuniones de análisis y evaluación a través de la academia del PE, dedicando dos reuniones semestrales en los periodos intersemestrales (enero y junio) para analizar los resultados y establecer acciones a seguir para el cumplimiento de la unidad de medida definida por la fortaleza/debilidad.
- Reuniones diversas en la FIAD en las cuales el PE tenga intervención.

*Large handwritten signature in blue ink.*