



FACULTAD DE INGENIERIA, ARQUITECTURA Y DISEÑO

OFICIO No. 278/2025-1

DR. VICTOR MANUEL JUAREZ LUNA
Responsable del Programa Educativo de Ingeniero Industrial
Presente

En relación con el Plan de Desarrollo 2025-2028 del Programa Educativo de Ingeniero Industrial que me envió mediante correo electrónico con fecha 15 de febrero del presente, por esta vía le comunico que una vez revisado su contenido, alcance y congruencia con el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 y el Plan de Desarrollo de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño de esta Universidad 2023-2027, se aprueba su contenido.

Con base en lo anterior, le invito a que proceda a su publicación en la página electrónica de la unidad académica en la sección de su programa educativo y difundirlo entre los integrantes de su comunidad.

Sin más por el momento, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

ATENTAMENTE
Ensenada B.C. a 8 de mayo de 2025
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL SER"
DIRECTOR

DR. JULIAN ISRAEL AGUILAR DUQUE

c. c. p. Minutario / Archivo
JIAD/

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE INGENIERÍA
ARQUITECTURA Y DISEÑO
ENSENADA, B.C.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño



Programa Educativo de Ingeniero Industrial

PLAN DE DESARROLLO

2025-2028

Contacto

Nombre del contacto: Victor Manuel Juárez Luna

Cargo: Responsable del Programa Educativo de Ingeniero Industrial

Email: industrial.fiad@uabc.edu.mx

Email personal: juarezv@uabc.edu.mx

Teléfono: +52 (646) 152 82 22 Ext. 64323.



Participantes

Responsable del Programa

Dr. Victor Manuel Juárez Luna

Profesores(as) de Tiempo Completo

Dr. Julián Israel Aguilar Duque

Dra. Yolanda Angélica Báez López

Dra. Claudia Camargo Wilson

Dr. Julio César Cano Gutiérrez

Dr. Alfredo González Carrazco

Dr. Jorge Limón Romero

Dr. Jesús Everardo Olguín Tiznado

M.C. José Luis Javier Sánchez González

Dr. Diego Alfredo Tlapa Mendoza

Técnicos Académicos de Medio Tiempo

M.I. Cristian Covarrubias Cerda

M.I. María Teresa Mayorquín Mejía

Profesores(as) de Asignatura

M.C.E. Noemí Castellano Collins

Dra. Melissa Airem Cázarez Manriquez

M.E. Ailed Maymes Montes

M.E. Amalia de Jesús Monzón Cárdenas

Dra. Reina Vianey Quevedo Robles

Dra. Lidia Yolanda Ramírez Ríos

M.E. Aurora Eisenia Razo Toledo

M.I. Ramón Hiram Salazar Gutiérrez

M.A. Mabel Sánchez Mondragón

Dr. Raúl Tamayo Fernández

Ing. Héctor Torrez Carranza

Dr. Carlos Alberto Zepeda Lugo

Índice

1. INTRODUCCIÓN	7
2. METODOLOGÍA	7
3. MISIÓN DEL PEII	7
4. VISIÓN 2040	7
5. OBJETIVO	8
6. DIAGNÓSTICO	8
6.1. APRENDIZAJE INTEGRAL, FLEXIBLE Y A LO LARGO DE LA VIDA	8
6.1.1. Matrícula	8
6.1.2. Acreditación	9
6.1.3. Egreso y titulación	9
6.1.4. Oferta educativa en modalidad virtual o semipresencial	14
6.1.5. Internacionalización del currículo y dominio del idioma inglés	14
6.1.6. Atención al rezago estudiantil	14
6.1.7. Educación continua	15
6.1.8. Formación docente	15
6.2. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN	15
6.2.1. Personal académico en el PRODEP	16
6.2.2. Producción académica	16
6.2.3. Congresos internacionales	16
6.2.4. Proyectos de investigación	16
6.2.5. Investigación con un enfoque global	17
6.2.6. Comunidad estudiantil en actividades de investigación	17
6.3. Bienestar de la comunidad universitaria	17
6.3.1. Becas	18
6.3.2. Tutorías	18
6.3.3. Evaluación docente	19
6.3.4. Salud mental de la comunidad estudiantil y académica	19
6.4. DESARROLLO REGIONAL E INTERNACIONALIZACIÓN	21
6.4.1. Convenios de vinculación	21

6.4.2.	Otras modalidades de aprendizaje	21
6.4.3.	Movilidad e intercambio estudiantil	22
6.4.4.	Dominio de lenguas extranjeras	22
6.4.5.	Cooperación internacional	23
6.4.6.	Vinculación con el sector público, social y privado	23
6.4.7.	Emprendimiento	24
6.4.8.	Egresados	25
6.4.9.	Movilidad académica	26
6.5.	FORTALEZAS Y DEBILIDADES	26
6.5.1.	Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida	26
6.5.2.	Investigación e innovación	27
6.5.3.	Bienestar de la comunidad universitaria	28
6.5.4.	Desarrollo regional e internacionalización	29
6.5.5.	Gestión y financiamiento	29
7.	DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS A SEGUIR	31
7.1.	Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida	31
7.2.	Investigación e innovación	37
7.3.	Bienestar de la comunidad universitaria	39
7.4.	Desarrollo regional e internacionalización	40
7.5.	Gestión y financiamiento	44
8.	PROGRAMA DE TRABAJO	46
9.	VÍAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PD	50
10.	PLAN DE MEJORA	51

Índice de figuras y tablas

1.	Matrícula del PEII de 2019-2 a 2024-1	9
2.	Tabla 1. Porcentaje de egreso en ocho semestres entre las cohortes 2015-1 y 2020-1.	10
3.	Tabla 2. Porcentaje de egreso en nueve semestres entre las cohortes 2015-1 y 2020-1.	10
4.	Tabla 3. Eficiencia de titulación de egreso entre 2019-1 y 2023-2.	11
5.	Tabla 4. Eficiencia de titulación de egreso por género entre 2019-1 y 2023-2.	12
6.	Tabla 5. Porcentaje de titulación en nueve semestres entre las cohortes 2015-1 y 2020-1.	12
7.	Tabla 6. Porcentaje de titulación en 14 semestres entre las cohortes 2015-1 y 2017-1.	12
8.	Tabla 7. Resultados de rendimiento en el EGEL	13
9.	Tabla 8. Proyectos de investigación con financiamiento.	17
10.	Tabla 9. Becas otorgadas a estudiantes de licenciatura del PEII.	18
11.	Tabla 10. Convenios donde participa el PEII.	22
12.	Tabla 11. Número de programas de PP y estudiantes asignados por periodo.	24
13.	Tabla 12. Número de programas de PVVC y estudiantes asignados por periodo.	24
14.	Tabla 13. Trámites de titulación y seguimiento de egresados.	25
15.	Tabla 14. Acciones del Plan de Mejora.	52

1. INTRODUCCIÓN

El Plan de Desarrollo del Programa Educativo de Ingeniero Industrial (PDPEII) 2025- 2028 se desarrolló conforme a lo establecido en el Plan de Desarrollo de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño (PDFIAD) 2023-2027. El PDPEII se integra por nueve apartados: 1) Introducción, 2) Metodología, 3) Misión, 4) Visión, 5) Objetivo del Plan de Desarrollo, 6) Diagnóstico, 7) Definición de Estrategias a seguir, 8) Programa de Trabajo, 9) Vías de seguimiento y evaluación del PD y 10) Plan de Mejora.

2. METODOLOGÍA

“El Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2023-2027 de la UABC es producto del trabajo colegiado de las y los universitarios, manifiesta sus aspiraciones y su compromiso de mejora continua, y es por ello, el mejor instrumento para orientar el desarrollo de esta que es la máxima institución de educación superior en Baja California” son las palabras de nuestro rector en la presentación del PDI. Así mismo, el PDFIAD 2023-2027 está fundamentado en la planeación desarrollada en el PDI 2023-2027. Es por lo que el PDPEII está en función de la planeación llevada a cabo por el PDI y el PDFIAD vigentes. Por lo tanto, las actividades de esta planeación siguen un proceso metodológico donde son considerados para su elaboración, alumnos de licenciatura, egresados, académicos e investigadores, personal administrativo y de servicios, quienes son los actores que ejecutan las actividades planteadas en el PDI, el PDFIAD y el PDPEII de la Universidad.

3. MISIÓN DEL PEII

Formar de manera integral ingenieros industriales, a través de un plan de estudio pertinente, con un enfoque transdisciplinario, innovador y sostenible, vinculado con los sectores público, social y privado, bajo una cultura democrática, para la generación, el desarrollo y la difusión del conocimiento científico, tecnológico y cultural, con una perspectiva de impacto global y responsabilidad social.

4. VISIÓN 2040

Ser un programa educativo líder e innovador en la formación integral de ingenieros industriales, reconocido en el ámbito local, regional, nacional e internacional por ser un referente en la oferta pertinente, así como en la generación, el desarrollo, la protección y la difusión del conocimiento científico y tecnológico que contribuye al progreso de la sociedad con un enfoque inclusivo y sostenible basado en una cultura democrática y responsabilidad social.

5. OBJETIVO

El objetivo general de este Plan de Desarrollo es contar con un documento guía, que dé perspectiva al trabajo y enfoque las acciones de nuestra comunidad hacia la materialización de la misión y visión del PEII.

El presente Plan de Desarrollo tiene como objetivos específicos:

- Mantener la acreditación del Programa Educativo.
- Apoyar la implementación del sistema de aseguramiento de calidad en laboratorios para el desarrollo y cumplimiento de las prácticas establecidos en los manuales de las asignaturas correspondientes.
- Consolidar el programa de asesorías para incrementar el índice de retención y reducir el índice de reprobación de la comunidad estudiantil del PEII.
- Mejorar el seguimiento de egresados para incrementar la tasa de titulación.
- Incrementar la participación de la comunidad estudiantil en actividades vinculadas con entornos reales.
- Fortalecer la tutoría como apoyo en el proceso formativo de la comunidad estudiantil.
- Mantener el número de profesores con reconocimiento del perfil deseable PRODEP.
- Contar con alto porcentaje de la planta académica de PTC, del PEII, con el máximo grado de habilitación.
- Fortalecer los esquemas de vinculación y colaboración del PEII con los diferentes sectores público y privado.
- Fortalecer la formación integral de la comunidad estudiantil en actividades artísticas, culturales y deportivas.

6. DIAGNÓSTICO

6.1. APRENDIZAJE INTEGRAL, FLEXIBLE Y A LO LARGO DE LA VIDA

6.1.1. Matrícula

La oferta del PEII forma parte de los programas de excelencia en la FIAD y permite a la comunidad estudiantil adquirir habilidades y conocimientos esenciales para el éxito en la industria, brindar servicios

o continuar con sus estudios de posgrado. La matrícula de nuestro PEII ha rondado los 200 estudiantes históricamente, sin embargo, se tuvo un pico en la temporada de pandemia y posteriormente ha venido a la baja como se muestra en la figura 1.

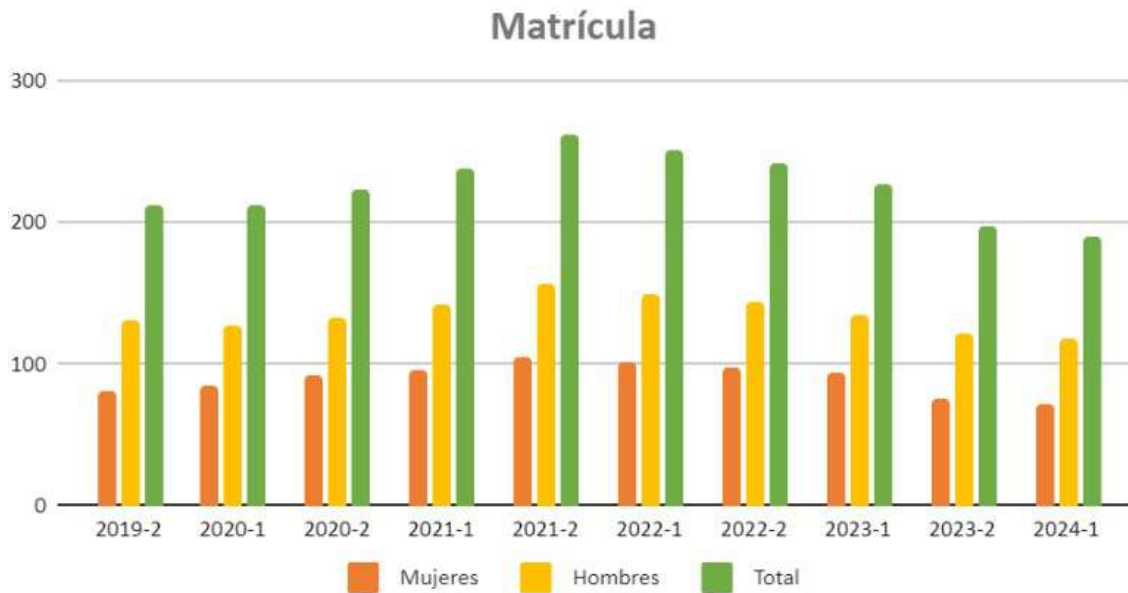


Figura 1: Matrícula del PEII de 2019-2 a 2024-1

6.1.2. Acreditación

Las acreditaciones de los PEII son procesos de evaluación externa realizados por organismos acreditadores con reconocimiento nacional o internacional, cuya función es verificar y certificar la calidad y el cumplimiento de estándares establecidos de una disciplina o PEII. Dicho reconocimiento cumple con criterios de excelencia académica, rigor curricular, calidad de enseñanza, recursos, resultados de aprendizaje e indicadores educativos, entre otros aspectos importantes para la formación de la comunidad estudiantil y la capacidad instalada del PEII. El organismo acreditador del PEII es el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI).

El PEII cuenta con acreditación vigente hasta el 31 de diciembre de 2026. Respecto a la acreditación internacional, se están iniciando los trabajos en el PEII para contar con la acreditación internacional del Consejo de Acreditación en Ingeniería y Tecnología (ABET, por sus siglas en inglés).

6.1.3. Egreso y titulación

El egreso del PEII, además de cumplir con todas las unidades de aprendizaje, créditos, prácticas profesionales y demás actividades para el logro del perfil de egreso del PEII, se busca que los estudiantes realicen su proceso de titulación, indicador indispensable para cumplir con los requerimientos de los

organismos acreditadores.

Los índices de egreso y titulación proporcionan información importante sobre el rendimiento, eficacia y el éxito del PEII con el fin de identificar áreas de mejora para generar estrategias que permitan incrementar la calidad.

En la Tabla 1 se muestra la distribución de egreso en ocho semestres de las cohortes de 2015-1 a 2020-1, mismos que evidencian porcentajes muy bajos de finalización de sus créditos en el número de semestres definidos en el plan de estudios. La distribución de egreso en nueve semestres de las cohortes de 2015-1 a 2019-2 se muestra en la Tabla 2. En la Tabla 3 se muestran los porcentajes de estudiantes que egresaron y realizaron su trámite de titulación.

Tabla 1. Porcentaje de egreso en ocho semestres entre las cohortes 2015-1 y 2020-1.

Cohorte										
2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1
0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	11%	9%

Tabla 2. Porcentaje de egreso en nueve semestres entre las cohortes 2015-1 y 2020-1.

Cohorte									
2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
6%	17%	13%	16%	8%	7%	0%	10%	10%	11%

Tabla 3. Eficiencia de titulación de egreso entre 2019-1 y 2023-2.

Periodo	Porcentaje
2019-1	92%
2019-2	71%
2020-1	47%
2020-2	96%
2021-1	69%
2021-2	69%
2022-1	13%
2022-2	100%
2023-1	86%
2023-2	81%
Promedio	72%

En la Tabla 4 se muestra la distribución de titulación por género en el periodo 2019-1 al 2023-2. La tasa de titulación con respecto al ingreso, en la Tabla 5 se puede observar que la comunidad estudiantil que egresa del PEII no se titula de manera inmediata, sino que presenta sus trámites en dos o más semestres.

Tabla 4. Eficiencia de titulación de egreso por género entre 2019-1 y 2023-2.

2019-1		2019-2		2020-1		2020-2		2021-1		2021-2		2022-1		2022-2		2023-1		2023-2	
F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
14	14	3	0	3	0	2	6	18	17	5	6	10	15	6	11	16	19	23	13

Tabla 5. Porcentaje de titulación en nueve semestres entre las cohortes 2015-1 y 2020-1.

Cohorte										
2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1
0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	11%	1%

En la Tabla 6 se muestra la tasa de titulación en un periodo de 14 semestres por cohorte con respecto al ingreso del PEII.

Tabla 6. Porcentaje de titulación en 14 semestres entre las cohortes 2015-1 y 2017-1.

Cohorte				
2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1
29%	20%	34%	27%	25%

Además, con el fin de tener una medida objetiva y estandarizada sobre el nivel de preparación de las y los egresados, en la Tabla 7 se muestran los resultados obtenidos en el Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS) y Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS) del Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL).

Tabla 7. Resultados de rendimiento en el EGEL .

Periodo	Resultado	
	TDS	TDSS
2018-1	60.0%	0.0%
2018-2	60.8%	4.3%
2019-1	29.1%	8.3%
2019-2	25.8%	9.6%
2020-1	No hubo aplicación	
2020-2		
2021-1	12.5%	0.0%
2021-2	12.5%	0.0%
2022-1	72.7%	0.0%
2022-2	66.7%	0.0%
2023-1	41.9%	0.0%
2023-2	38.7%	3.2%
Promedio	42.1%	2.5%

6.1.4. Oferta educativa en modalidad virtual o semipresencial

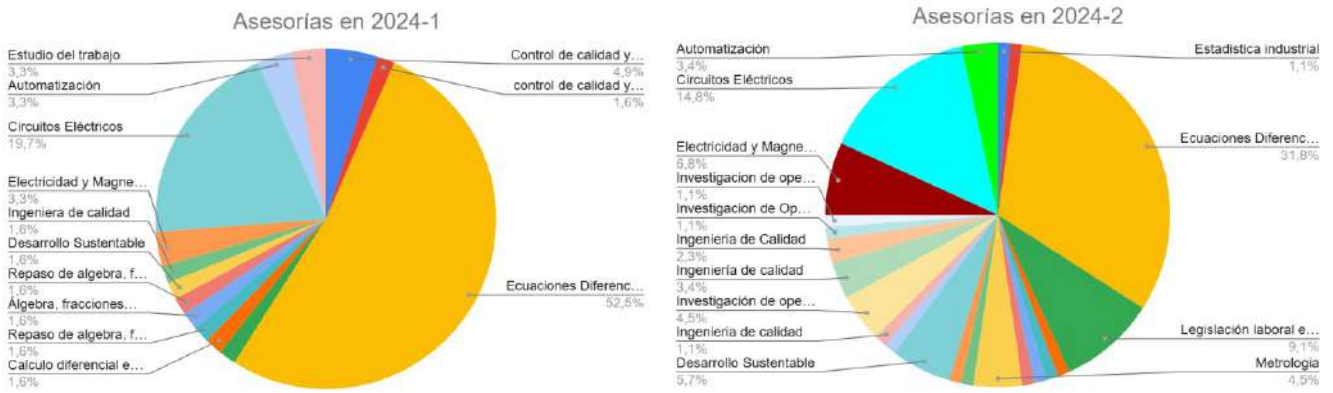
La oferta educativa en modalidad virtual o semipresencial ha incrementado en los últimos años debido a sus beneficios en términos de flexibilidad, accesibilidad y adaptación a las necesidades de la comunidad estudiantil que trabajan o tienen otros compromisos. Esta modalidad también ha sido impulsada por avances tecnológicos que permiten una experiencia de aprendizaje más interactiva y enriquecedora en línea. Al respecto, el PEII impulsa la impartición de cursos a través de la plataforma institucional de Blackboard, mediante la invitación a la comunidad académica para que cumplan con los requisitos solicitados por el Centro de Investigación para el Aprendizaje Digital (CIAD) para impartir un curso en estas modalidades, asimismo, identificar las unidades de aprendizaje con las características necesarias para impartirse en modalidad virtual o semipresencial. Actualmente cerca del 20 % de horas clase son impartidas a distancia, por lo que al menos 2 materias por semestre se imparten en modalidad semipresencial.

6.1.5. Internacionalización del currículo y dominio del idioma inglés

La internacionalización es un aspecto que ha adquirido cada vez más relevancia en el contexto de la Educación Superior, a través de los planes de estudio y de los diversos procesos formativos en estudiantes de licenciatura. En la FIAD se han hecho esfuerzos por lograr preparar a sus estudiantes para los retos y desafíos que exige el entorno actual, sin embargo, se requieren mayores esfuerzos para lograrlo. En ese sentido, en la búsqueda de que se alcance un dominio de un segundo idioma, se ofrecen dos cursos obligatorios disciplinarios en el PEII. Administración y Tópicos de Mejora Continua. En conjunto con los dos cursos obligatorios de Inglés I e Inglés II, toda la comunidad estudiantil del PEII cuentan con el requisito para liberar el segundo idioma.

6.1.6. Atención al rezago estudiantil

El PEII trabaja hacia la mejora continua con el fin de mejorar los estándares de calidad. El rezago escolar es un indicador importante que impacta directamente en la matrícula del PEII. Actualmente se tiene un programa de asesorías donde la comunidad estudiantil se acerca a sus profesores para atender dudas específicas en unidades de aprendizaje donde el nivel de reprobación es alto. En la siguiente gráfica se muestran las asesorías atendidas en el último año.



6.1.7. Educación continua

La Educación Continua en el PEII requiere de una reformulación que permita responder a las necesidades de los diversos sectores de la sociedad a través de la oferta de productos y servicios innovadores y vigentes con el fin de incrementar la generación y captación de ingresos propios. En este sentido, es indispensable articular las capacidades de nuestra planta académica y las necesidades de infraestructura y equipamiento para hacer frente a los retos que ello representa.

6.1.8. Formación docente

La planta docente del PEII está en constante formación pedagógica y disciplinar con el fin de favorecer la práctica docente y garantizar la calidad educativa, por lo que es indispensable la actualización permanente a través de los espacios institucionales o externos que contribuyan a su desarrollo como docentes y como profesionistas, muestra de ello, es que durante 2024 participó el 80 % de la comunidad académica en al menos un curso de formación docente, mientras que 80 % participaron en al menos un curso de formación disciplinaria. Cabe resaltar que existen áreas de mejora en cuanto al desarrollo académico, en el que la actualización disciplinaria y la formación docente representan una oportunidad tangible que permita al personal docente desarrollar habilidades y conocimientos que contribuya a la formación de la comunidad estudiantil.

6.2. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

La investigación es un elemento que distingue a la comunidad académica de la FIAD y la comunidad académica del PEII son constantes participantes en aportar productos que ayudan a distinguir a la FIAD en Baja California y la región de aquellas dedicadas estrictamente a la docencia. Esto resulta sumamente relevante en la actualidad, debido a la complejidad de los desafíos que enfrenta la humanidad y el planeta, los cuales requieren de una mayor comprensión científica de los fenómenos desde un enfoque social. Los elementos del diagnóstico que integran esta prioridad institucional es el análisis del personal académico en

el SNII, cuerpos académicos, producción científica, revistas científicas, congresos internacionales, proyectos de investigación, redes de investigación, propiedad intelectual e Internacionalización de la investigación.

6.2.1. Personal académico en el PRODEP

La promoción del desarrollo profesional continuo de la comunidad académica de Tiempo Completo (PTC) requiere de procesos con el fin de evaluar la idoneidad y la calidad del desempeño docente, así como identificar áreas de mejora y se orienten los esfuerzos y recursos para mejorar las habilidades pedagógicas, didácticas y metodológicas, así como para fomentar la investigación y la innovación educativa. El PEII cuenta con el 90 % de su planta docente con perfil deseable del Programa para el Desarrollo del Personal Docente (PRODEP).

6.2.2. Producción académica

La generación y difusión de conocimiento científico, tecnológico y cultural es una combinación de actividades que incluyen la publicación de investigaciones, la participación en eventos académicos, el desarrollo tecnológico y cultural y la colaboración con pares de otras instituciones, asimismo, contribuye en el avance en el campo de la ingenierías industrial y su impacto en la sociedad. Entre 2021 y 2024 la comunidad académica del PEII ha publicado más de 40 artículos indizados, 8 artículos arbitrados, 4 capítulos de libro y 4 memorias en extenso.

6.2.3. Congresos internacionales

Los eventos académicos son fundamentales para la difusión del conocimiento, la creación de redes de colaboración, la actualización y avance de las disciplinas a través de congresos, seminarios, coloquios, entre otros. En particular, los congresos permiten contar con una plataforma para compartir y actualizar conocimientos científicos, tecnológicos y culturales por parte de expertos y colegas, asimismo, para el fomento a la innovación, a la diversidad y la inclusión. Profesores y estudiantes del PEII tuvieron participación en el International Conference on Industrial Engineering and Operations Management, Monterrey, Mexico, November 3-5, 2021.

6.2.4. Proyectos de investigación

Otro de los mecanismos que contribuyen a la generación del conocimiento científico, tecnológico y cultural, son los proyectos de investigación, asimismo, a la innovación, a la formación y al avance de la disciplina. Además, permiten contar con fondos proporcionados por la propia UABC o por organismos externos. En este sentido, miembros del PEII son responsables de tres proyectos de investigación con

financiamiento. La participación de los PTC en estos proyectos no solo impulsa el desarrollo de nuevas ideas y tecnologías, sino que también fortalece la vinculación entre la universidad y la sociedad.

Tabla 8. Proyectos de investigación con financiamiento.

Clave	Título	Finaliza	Monto
402/6/C/42/24	Fabricación de sustrato para cultivo sin suelo macroporoso de carboximetilcelulosa impreso por manufactura aditiva	2025-2	\$ 450,000.00
402/6/C/24/24	Aplicación de inteligencia artificial y lean healthcare en laboratorios clínicos públicos	2025-2	\$ 500,000.00
402/6/C/68/25	Desarrollo y validación de modelos de detección temprana de lesiones musculo esqueléticas en la industria de baja california por medio de un clasificador de imágenes termográficas basado en inteligencia artificial.	2026-2	\$ 595,000.00

6.2.5. Investigación con un enfoque global

La internacionalización de la investigación se refiere al proceso de integrar una dimensión global en el diseño, ejecución y difusión de proyectos de investigación y de la productividad asociada, lo que implica la colaboración entre pares e instituciones de educación superior de diferentes países con el objetivo de abordar problemas globales, compartir conocimientos y recursos, y aumentar la calidad y el impacto de la investigación. Al respecto, se cuentan con colaboraciones principalmente con instituciones de educación superior del país, sin embargo, aún se requieren esfuerzos importantes que permitan la colaboración permanente y formal entre pares con instituciones de educación superior a nivel internacional.

6.2.6. Comunidad estudiantil en actividades de investigación

La participación de la comunidad estudiantil en actividades de investigación es importante para su formación y desarrollo profesional, dado que se fomenta el pensamiento crítico y la capacidad para estructurar metodológicamente un estudio bajo procedimientos rigurosos. Es por ello, que el PEII estimula a la comunidad estudiantil para participar en proyectos de investigación, en el programa Delfín y en ayudantías de investigación. De tal manera que durante el 2023 y 2024 la comunidad académica del PEII ha hecho partícipes a 9 estudiantes en proyectos de investigación con beca, desarrollando actividades que fomentan su interés por la investigación.

6.3. Bienestar de la comunidad universitaria

La comunidad académica y estudiantil del PEII procuran mutuamente el bienestar, el desarrollo integral y la salvaguarda de los derechos humanos de la comunidad estudiantil y académica por medio de

acciones afirmativas e instrumentales que propicien la equidad, el respeto a la diversidad y la inclusión en todas sus formas, bajo una cultura de paz y de interculturalidad que se extienda a la vida estudiantil, académica y laboral de la FIAD.

6.3.1. Becas

En atención al bienestar de la comunidad estudiantil, los subsidios o apoyos económicos son un mecanismo importante para promover la accesibilidad y equidad, dado que ayudan a reducir las barreras financieras que pueden impedir que las y los estudiantes accedan a los PEII o finalicen sus estudios además de incentivar la excelencia académica, el liderazgo, la participación en actividades extracurriculares, lo que permite enriquecer la experiencia educativa y contribuir de manera más significativa a la sociedad. La UABC otorga diversos tipos de becas como la beca prórroga, promedio, deportiva, económica, artística, compensación, investigación, entre otras.

Tabla 9. Becas otorgadas a estudiantes de licenciatura del PEII.

Nombre del Programa (Beca)	Ingeniero Industrial							
	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2
Prórroga	26	24	22	37	40	16	29	29
Promedio	2	2	3	3	3	3	2	1
Deportiva	3	3	1	1	3	1	1	1
Económica	1	1	1	1	4	3	1	
Compensación	4	6		1	1	1	2	2
Total	36	36	27	43	51	24	34	33

6.3.2. Tutorías

El Programa de Tutorías desempeña un papel fundamental en la atención académica de la comunidad estudiantil con el fin de ayudarles en su proceso de aprendizaje, desarrollo personal y profesional. Estas tutorías pueden abordar una variedad de áreas, incluyendo el rendimiento académico, la orientación vocacional, el desarrollo de habilidades de estudio, la resolución de problemas, la planificación de carreras y la adaptación a la vida universitaria. La tutoría puede realizarse de manera individualizada o grupal, según las necesidades y el objetivo para garantizar el ingreso, tránsito y egreso del estudiante durante su trayectoria en el . Al respecto, en la FIAD y por ende en el PEII se realizan diversas acciones que permitan evidenciar la tutoría como:

- Aprovechar el carácter flexible del programa de tutoría académica para permitir a la comunidad estudiantil elegir entre tutorías presenciales y/o virtuales, según su disponibilidad y necesidades

específicas, para incrementar la cobertura de atención tutorial.

- Realizar dos tutorías académicas al semestre para identificar de manera temprana las necesidades académicas y administrativas de la comunidad estudiantil.
- Canalizar de forma oportuna a la comunidad estudiantil que requiera atención especializada más allá de las tutorías regulares. Para lo cual se requiere de una derivación rápida y efectiva a las instancias universitarias pertinentes, asegurando una atención integral a las necesidades de la comunidad estudiantil.
- Fortalecer el uso de la plataforma del sistema institucional de tutorías (SIT) con el fin de que los tutores puedan registrar las sesiones de tutoría, los temas académicos tratados y las necesidades identificadas, para establecer un seguimiento continuo de la trayectoria académica de la comunidad estudiantil.

6.3.3. Evaluación docente

La evaluación docente en la opinión de la comunidad estudiantil de la FIAD es esencial para reconocer las fortalezas de la comunidad académica durante el desempeño de sus funciones de docencia, así como para valorar las estrategias empleadas en la comunicación, la reflexión, el trabajo colaborativo, la ética profesional y la solución de problemas profesionales. A su vez, esto genera la creación de espacios para la investigación y conversar sobre la aplicación de lo aprendido para establecer los mecanismos de mejora educativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en la calidad de los PE.

La evaluación docente del personal académico de la FIAD es realizada por la comunidad estudiantil a través del Sistema de Evaluación Docente (SED) en que cada semestre la comunidad estudiantil responde un cuestionario sobre aspectos relacionados con la práctica docente. La participación de la comunidad estudiantil durante cada semestre es en promedio de un 30 %, por lo cual se requieren hacer esfuerzos para incrementar el número de estudiantes que contestan la evaluación con el fin de contar con insumos para la mejora de la práctica docente, la asistencia a cursos de formación y los reconocimientos a profesores de asignatura por su desempeño sobresaliente. El profesorado del PEII se ha mantenido con evaluaciones por arriba de 85/100, lo que muestra que la comunidad estudiantil tiene en buen concepto la calidad del desempeño de sus profesores.

6.3.4. Salud mental de la comunidad estudiantil y académica

La salud mental es un componente esencial del bienestar y el éxito académico de la comunidad estudiantil y académica del PEII, por lo que es indispensable implementar acciones para apoyar y promover

la salud mental, creando un entorno que facilite el bienestar emocional y psicológico de toda la comunidad.

Es por ello, que se promueve pláticas y conferencias sobre temas asociados a la salud mental dirigidas a la comunidad estudiantil de todos los PE a través de la Hora Universitaria y de las actividades organizadas por la responsable de actividades culturales, tales como: técnicas para manejar el estrés, prevención del suicidio, acoso y hostigamiento sexual, Identificación de la violencia, estrategias para sobreponerse al estrés o ansiedad, meditación, desarrollo de habilidades socioemocionales, actividades deportivas, profesionalidad un valor propio de los mejores, importancia de las habilidades sociales en un ingeniero, separaciones: proceso de duelo, ¿qué es el protocolo de atención y seguimiento a casos de violencia de género y el COPAVIG?, administración del tiempo, entre otros. Asimismo, se participa en las actividades organizadas por la Unidad de Género, Diversidad e Inclusión Educativa de la UABC.

En cuanto a la comunidad académica, su gran mayoría ha participado en al menos un curso, taller o plática sobre temas relacionados con la salud mental a través del Programa de Flexible de Formación y Desarrollo Docente, MOOC o Coursera, tales como: cultura de paz para la docencia universitaria, características y requerimientos para brindar atención psicológica, primeros auxilios psicológicos y casos de riesgo, acompañamiento y orientación psicológica para estudiantes universitarios, técnicas para manejar el estrés, prevención del suicidio, acoso y hostigamiento sexual, identificación de la violencia, estrategias para sobreponerse al estrés o ansiedad, desarrollo de habilidades socioemocionales para la docencia universitaria: implementación de estrategias en el aula, estrategias desde la tutoría académica para estudiantes en riesgo académico, herramientas para la autorregulación del docente, estrategias de acción tutorial en tiempos de emergencia académica, desarrollo de habilidades socioemocionales en profesoras y profesores universitarios, prevención de la violencia de género en el ámbito universitario, entre otros.

6.4. DESARROLLO REGIONAL E INTERNACIONALIZACIÓN

Esta prioridad institucional orienta las prácticas universitarias hacia el desarrollo social, cultural, económico y ambiental de la región, con una notable presencia en la comunidad y una amplia capacidad de colaboración con actores estratégicos de los sectores social, público y privado a nivel estatal, nacional e internacional. En este sentido, las y los profesores investigadores del PEII aportan sus colaboraciones para que la FIAD se conciba como un agente transformador que, desde sus funciones sustantivas, contribuye a la mejora del planeta a través de sus aportaciones al cumplimiento de los ODS. En este apartado se analizarán los convenios de vinculación, movilidad nacional e internacional, dominio de lenguas extranjeras, cooperación internacional, la posibilidad de la doble titulación, acciones sobre emprendimiento, egresados, acreditación y movilidad académica.

6.4.1. Convenios de vinculación

La vinculación representa un pilar fundamental en la formación de las y los estudiantes, brindando una amplia gama de oportunidades que van desde el Servicio Social Comunitario, Servicio Social Profesional, Prácticas Profesionales, Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos y Aprendizaje Basado en Proyectos o Formación Profesional por Proyectos. Esta integración activa con el entorno profesional enriquece significativamente la perspectiva académica y estudiantil, al proporcionar datos reales que orientan la revisión y mejora continua de los planes y programas de estudio y las investigaciones aplicadas. En un esfuerzo por fortalecer aún más los lazos con otras Instituciones de Educación Superior, empresas, gobierno y sociedad en general, se han formalizado convenios tanto generales como específicos, así como acuerdos de investigación.

Los académicos del PEII tienen presencia en 15 convenios con empresas e instituciones educativas, como se muestra en la Tabla 10.

6.4.2. Otras modalidades de aprendizaje

Como parte de su modelo educativo, la UABC contempla una diversidad de modalidades de aprendizaje, las cuales fungen como una alternativa para el desarrollo de las potencialidades de la comunidad estudiantil, a través de experiencias de aprendizaje creativas fuera del aula. Al respecto, la comunidad académica del PEII registra ayudantías docentes y investigación, con el fin de que la comunidad estudiantil realice actividades adicionales que contribuyan a su formación integral. En el año 2024 la comunidad académica del PEII registró 16 ayudantías docentes y contaron con la participación de 27 estudiantes, mientras que hubo dos registros de ayudantías de investigación y la participación de 9 estudiantes.

Tabla 10. Convenios donde participa el PEII.

No.	Institución	Lugar de origen de la Institución	General/ Específico	AÑO	Vigencia
1	Hutchinson Ports EIT	Ensenada, B.C.	General	2022	2027
2	Hutchinson Ports ECV	Ensenada, B.C.	General	2022	2027
3	Fastenal México, S. de R.L. de C.V.	Ensenada, B.C.	Específico	2022	2027
4	Instituto Tecnológico Nacional de México, Tecnológico de Ensenada (ITNM, Tec Eda.)	Ensenada, B.C.	Específico	2021	2024
5	Hutchinson Seal de México, S.A. de C.V. (HUTCHINSON)	Ensenada, B.C.	Específico	2021	Indefinida
6	Hutchinson Seal de México, S.A. de C.V. (HUTCHINSON)	Ensenada, B.C.	General	2021	Indefinida
7	Fábricas Monterrey, S.A. de C.V. (CROWN)	Ensenada, B.C.	Específico	2021	Indefinida
8	Electrónica Lawrence, S. A. de C. V. (NAVICO)	Ensenada, B.C.	Específico	2020	Indefinida
9	Ant Presicion de México, S. de R.L. de C.V.	Ensenada, B.C.	Específico	2019	Indefinida
10	Pacífico Aquaculture, S. A. P. I. de C. V.	Ensenada, B.C.	Específico	2019	2024
11	PLENIMEX, S. A. de C. V. (3DAY)	Ensenada, B.C.	Específico	2019	2024
12	Ant Presicion de México, S. de R. L. de C.V. (AntPresion)	Ensenada, B.C.	Específico	2018	Indefinida
13	Instituto Certificador del Ejercicio Profesional en Acciones de Urbanización y Edificación, A. C. (ICEP)	Ensenada, B.C.	General	2014	Indefinida
14	Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez (ITCJ)	Ciudad Juárez, Chihuahua	General	2011	Indefinida
15	Lean Six Sigma Institute, S.C. (LSSI)	Tijuana, B.C.	Específico	2011	Indefinida

6.4.3. Movilidad e intercambio estudiantil

La movilidad e intercambio estudiantil son los programas, convocatorias y convenios que permiten a la comunidad estudiantil de cursar unidades de aprendizaje, realizar prácticas, o llevar a cabo estudios en otra institución nacional o internacional durante normalmente un semestre, con el objetivo proporcionar experiencias educativas, culturales y personales enriquecedoras que complementen y contribuyan a su formación integral, asimismo, proporciona una educación más global y permite mejorar su preparación para un mundo globalizado. Al respecto, la comunidad estudiantil del PEII realiza movilizaciones e intercambio en instituciones de educación superior a nivel nacional e internacional. Entre 2017 y 2022 cuatro estudiantes participaron en movilidad nacional. En cuanto a movilidad internacional entre 2017 y 2024 fueron 19 estudiantes del PEII que tuvieron participación.

6.4.4. Dominio de lenguas extranjeras

En un contexto globalizado, es indispensable que la comunidad estudiantil, académica y administrativa cuente con el dominio de otro idioma dado que contribuye al intercambio intercultural y a la cooperación internacional, asimismo, la internacionalización del currículo y la interdisciplinariedad. Al respecto, se

imparten al menos cuatro unidades de aprendizaje en idioma inglés en el PEII, dos en tronco común y tres en la etapa disciplinaria; dos de ellas son de carácter obligatorio y una más optativa, lo que permite contribuir en el dominio del idioma en la comunidad estudiantil, asimismo, en la internacionalización del currículo. Las unidades de aprendizaje que se imparten en idioma inglés son Inglés I e Inglés II; en TC y las de Inglés Técnico, Administración y Tópicos de Mejora Continua.

6.4.5. Cooperación internacional

La cooperación internacional permite fomentar el intercambio de conocimientos, la investigación colaborativa, la movilidad académica e intercambio estudiantil, y el fortalecimiento de capacidades institucionales que contribuya en la formación de la comunidad estudiantil y la colaboración académica. Durante el año 2021 profesores del PEII realizaron la colaboración y cooperación académica y estudiantil con la New Mexico State University bajo la modalidad de Collaborative Online International Learning (COIL), misma que consistió con el asesoramiento de académicos y la participación de estudiantes de ambas instituciones, mediante el análisis, solución y desarrollo de propuestas de mejora de un caso de estudio de un proceso productivo.

Además, se han realizado acciones de cooperación con la misma institución para formalizar la obtención de doble grado por estudiantes de ambas instituciones, para ello, se realizaron las equivalencias correspondientes a los PE, la traducción de los programas de unidades de aprendizaje y el borrador del convenio de cooperación entre las instituciones involucradas. Es importante dar seguimiento a este trabajo realizado previamente con el fin de firmar los acuerdos y sea una realidad el doble grado en nuestro PEII.

6.4.6. Vinculación con el sector público, social y privado

La colaboración activa y estratégica de la comunidad académica y estudiantil de la FIAD con los diferentes sectores de la sociedad se realiza a través de la vinculación con empresas, gobierno, colegios, asociaciones, cámaras, organizaciones no gubernamentales con el fin de generar conocimiento, recursos y capacidades para abordar desafíos y oportunidades que enfrenta la sociedad en su conjunto. Muestra de ello, es la participación de la comunidad estudiantil en actividades de servicio social comunitario, servicio social profesional, proyectos de vinculación con valor en créditos, prácticas profesionales y el aprendizaje basado en proyectos, asimismo, de la comunidad académica en proyectos de investigación vinculada y relaciones con diversos grupos de especialistas que permitan mejorar la formación de las y los estudiantes. Las Prácticas Profesionales (PP) son experiencias de aprendizaje práctico que permiten a la comunidad estudiantil aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula en un entorno laboral real. Estas prácticas suelen llevarse a cabo en empresas, organizaciones gubernamentales, instituciones de investigación u

otras entidades relevantes en el campo de la ingeniería industrial.

Tabla 11. Número de programas de PP y estudiantes asignados por periodo.

2020		2021		2022		2023		2024	
PP	Estudiantes	PP	Estudiantes	PP	Estudiantes	PP	Estudiantes	PP	Estudiantes
0	0	1	1	14	2	24	20	23	17

Los Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC) son proyectos de carácter optativo en los planes de estudio, que se desarrollan en coordinación entre la unidad académica y los sectores social y productivo, como una experiencia de aprendizaje para la comunidad estudiantil, con la asesoría de docentes, profesionistas y los consejos de vinculación de las unidades académicas. Estos proyectos tienen como propósito la aplicación y generación de conocimientos y la solución de problemas, ya sea a través de acciones de investigación, asistencia o extensión de los servicios, etcétera, para fortalecer el logro de las competencias y los contenidos de las unidades de aprendizaje.

Tabla 12. Número de programas de PVVC y estudiantes asignados por periodo.

2020		2021		2022		2023	
PVVC	Estudiantes	PVVC	Estudiantes	PVVC	Estudiantes	PVVC	Estudiantes
69	109	58	85	68	83	88	113

Respecto al aprendizaje basado en proyectos o la formación profesional por proyecto, el PEII participó en esta modalidad de aprendizaje y durante el 2024 un estudiante fue recibido por una unidad receptora en la ciudad de Tijuana, donde desarrolló su proyecto durante un año. En este periodo realizó diseños de maquinaria para automatización de procesos y colaboró en la construcción de las mismas. Es importante mencionar que fue un estudiante pionero en la participación de esta modalidad en la FIAD.

6.4.7. Emprendimiento

Con el fin de generar en la comunidad estudiantil la oportunidad de iniciar, desarrollar y gestionar proyectos empresariales, sociales o de base tecnológica, así como a la adopción de una mentalidad emprendedora que les permita identificar oportunidades, asumir riesgos y generar valor en diferentes contextos y áreas de actividad, se fomenta la participación de estudiantes en el Programa Institucional de Cimarrones Emprendedores para potencializar sus habilidades de creatividad e innovación para emprender con éxito. Otro esfuerzo en esta materia es la Expo Emprendedores, misma que se realiza por semestre y es organizada entre FIAD y la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales con el apoyo del Departamento de Apoyo a la Extensión de la Cultura y la Vinculación. Aquí el PEII registra 32 alumnos participantes entre 2018 y 2019 y 42 participantes entre 2021 y 2024.

Otra de las acciones que se realizan en la FIAD para promover el espíritu emprendedor, la innovación y las capacidades de liderazgo en la comunidad estudiantil en su tránsito por el PEII, es la unidad de aprendizaje de Emprendedores en el plan de estudios 2007-1 y la de Emprendimiento y Liderazgo en el plan 2019-2, esta unidad de aprendizaje permite no solamente la inclusión de esta materia en el currículo, sino que fomenta el desarrollo y creatividad para crear nuevas ideas y llevarlas a cabo con éxito. En el 2022 fueron 55 estudiantes los que participaron en la asignatura de Emprendedores y en 2023, fueron 70 estudiantes que participaron en la asignatura de Emprendimiento y Liderazgo.

Adicionalmente, la comunidad estudiantil de la FIAD participa recientemente en el CIMATANK que tiene como objetivo promover la creación de proyectos de emprendimiento de la comunidad universitaria a través de un concurso de emprendimiento, considerando criterios de viabilidad técnica, financiera, de mercado, social y ambiental para acompañar a los ganadores en el proceso de transformar su idea en un modelo de negocio real. Podrán participar proyectos para crear empresas, de servicios profesionales, culturales, de innovación social, de base tecnológica y tecnología intermedia, que impacten positivamente en la sociedad. En el CIMATANK se contó con la participación de cuatro estudiantes del PEII y dos de posgrado relacionados al PEII.

6.4.8. Egresados

Los egresados de la FIAD son quienes han completado satisfactoriamente los requisitos académicos establecidos por la UABC para obtener su título universitario del PEII, asimismo, quienes han completado los créditos obligatorios y optativos definidos en el PEII. Los egresados representan un grupo importante de la FIAD, ya que han adquirido conocimientos, habilidades y competencias que les permiten ingresar al mundo laboral o continuar con estudios de posgrado. Al respecto, existe un área de titulación y seguimiento de egresados para brindar el apoyo y atención para realizar su trámite de título, mismo que se lleva a cabo a través del registro de datos de contacto como teléfono y correos alternos, los cuales se comparten con los responsables de titulación y seguimiento de egresados de cada programa educativo con la finalidad de que den seguimiento. Cada uno de los programas educativos ha organizado reuniones con egresados para fines de acreditación. En la siguiente tabla se muestran los trámites realizados por la oficina de titulación entre el semestre 2020-2 y el 2024-1.

Tabla 13. Trámites de titulación y seguimiento de egresados.

2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1
8	35	11	28	13	36	41	14

6.4.9. Movilidad académica

La participación de la comunidad académica en congresos y estancias nacionales e internacionales es de suma importancia debido al intercambio de experiencias y conocimientos que permean y enriquecen las diferentes líneas de investigación del PEII. Estas movilizaciones son financiadas a través de las Convocatorias Institucionales de Movilidad Académica, apoyos internos de la FIAD y recursos obtenidos de proyectos externos. La movilidad académica debe tener un impacto directo en la habilitación de la comunidad académica para la obtención del perfil PRODEP y permear en las actividades de la comunidad estudiantil. Entre 2021 y 2023 dos profesores del PEII realizaron movilidad académica nacional.

6.5. FORTALEZAS Y DEBILIDADES

El análisis de las fortalezas y debilidades permiten generar un plan estratégico en el que se contemplan las condiciones internas positivas y las áreas de mejora del PEII con el fin de evaluar de manera objetiva el diagnóstico que muestra la situación actual y la prospectiva de las actividades sustantivas institucionales y de los proyectos estratégicos que permitan posicionar a la FIAD como un referente en las ciencias de la ingeniería industrial.

En este apartado se describen las fortalezas y debilidades del PEII en consideración con las cinco prioridades institucionales y los elementos descritos en el diagnóstico.

6.5.1. Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

Fortalezas

- F1.** Reconocimiento del PEII por su buena calidad ante organismos acreditadores nacionales.
- F2.** Planta académica con las competencias para la impartición de cursos en modalidad semipresencial y virtual.
- F3.** Formalización de programas de asesorías.
- F4.** Existencia de actividades propias de seguimiento de estudiantes en tutorías.
- F5.** Existencia de actividades propias de apoyo para la retención y seguimiento de la trayectoria estudiantil.
- F6.** Participación de la planta académica en cursos de formación docente y disciplinar.
- F7.** Alta participación de estudiantes en otras modalidades con valor en créditos.

Debilidades

- D1.** Nula oferta de certificaciones profesionales para la comunidad estudiantil.
- D2.** Falta de acreditación internacional.
- D3.** Nula oferta de programas educativos en modalidad mixta y no escolarizada.
- D4.** Nula oferta de actividades de educación continua.
- D5.** Disminución de la matrícula.
- D6.** Bajos índices de egreso y titulación respecto al ingreso en los programas de licenciatura.
- D7.** Falta de programa educativo de doble grado.
- D8.** Bajo porcentaje de estudiantes con rendimiento suficiente en exámenes de egreso.
- D9.** Poca oferta de unidades de aprendizaje en idioma inglés.
- D10.** Planta académica con certificación de competencias laborales
- D11.** Bajo nivel en el dominio del idioma inglés en la comunidad estudiantil y académica.
- D12.** Poca participación en el programa de asesorías.
- D13.** Falta de acciones propias para la captación de estudiantes en niveles previos.

6.5.2. Investigación e innovación**Fortalezas**

- F8.** El 90 % de los PTC cuenta con perfil deseable del PRODEP.
- F9.** La planta académica realiza permanentemente publicaciones en revistas de prestigio internacional.
- F10.** Alta participación de la planta académica en proyectos de investigación.

Debilidades

- D14.** Poca organización de eventos académicos en investigación de alcance nacional e internacional.
- D15.** Fomento de la participación de estudiantes en actividades de investigación.

6.5.3. Bienestar de la comunidad universitaria

Fortalezas

F11. Altos niveles de habilitación de la planta académica.

F12. Procesos de contratación y promoción transparentes.

F13. Participación de la comunidad académica en la organización de eventos culturales, deportivos y artísticos.

F14. Fomento de la cultura de inclusión, equidad y respeto a la diversidad.

F15. 100 % de estudiantes cuenta con el acompañamiento de una tutora o tutor.

F16. Interés de la planta académica sobre aspectos relacionados con la salud física, mental y bienestar de la comunidad estudiantil.

F17. Uso eficiente de la infraestructura física.

F18. Fomento en el uso de software libre y gratuito.

Debilidades

D16. Poco personal de apoyo para orientación educativa y psicopedagógica con respecto al tamaño de la comunidad estudiantil.

D17. Poca participación de la comunidad académica en espacios de formación para promover el bienestar de la comunidad universitaria con equidad, inclusión y respeto a la diversidad.

D18. Falta de eficiencia en los procesos de tutoría.

D19. Poca participación de la comunidad estudiantil en la evaluación docente.

D20. Falta de renovación de proyectores y pintarrones en las aulas de clase.

D21. Falta de actualización de equipos de cómputo y laboratorio.

D22. Falta de infraestructura adecuada sobre accesibilidad universal.

D23. Falta de limpieza y mantenimiento en infraestructura y espacios comunes.

6.5.4. Desarrollo regional e internacionalización

Fortalezas

- F19.** Consolidación de los procesos de SSC, SSP, PP y PVVC.
- F20.** Alto número de registro de unidades receptoras en programas de SSC, SSP, PP y PVVC.
- F21.** Se cuenta con la participación de estudiantes en programas de formación profesional por proyectos.
- F22.** Consolidación de la Expociencia y Tecnología como eventos de extensión.
- F23.** Participación de la comunidad académica en eventos institucionales sobre divulgación denominado Semana de la divulgación de ciencias, humanidades y artes.
- F24.** Colaboración interinstitucional en la organización del evento de divulgación denominado Noche de las Ciencias.
- F25.** Participación de la comunidad estudiantil en programas de emprendimiento.

Debilidades

- D24.** Falta de formalización de convenios generales con las unidades receptoras.
- D25.** Falta de mecanismos eficientes para el seguimiento de egresados.
- D26.** Bajo impacto de la vinculación con los sectores público, social y privado.
- D27.** Poca participación de la comunidad académica en movilidad internacional.
- D28.** Poca cooperación académica con instituciones de educación superior nacionales e internacionales.
- D29.** Falta de información sobre el impacto de las acciones de emprendimiento.
- D30.** Impacto de los programas sobre manejo de residuos, materiales peligrosos, uso eficiente de agua y energía y del medio ambiente.

6.5.5. Gestión y financiamiento

Fortalezas

- F26.** Fomento a la transparencia, gestión eficiente y rendición de cuentas.
- F27.** Fomento a la toma de decisiones de manera colegiada.
- F28.** Asistencia permanente del personal administrativo a cursos de capacitación.

Debilidades

D31. Falta de sistematización de procesos académico-administrativos de la FIAD.

D32. Poco involucramiento de las y los profesores de asignatura en las actividades operativas, gestión y desarrollo institucional.

D33. Falta de infraestructura y procedimientos para la difusión y comunicación.

D34. Falta de capacitación de la comunidad de la FIAD en temas de protección de datos personales, privacidad y confidencialidad de datos.

7. DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS A SEGUIR

7.1. Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

Objetivo

Brindar un aprendizaje integral, flexible y de excelencia en el PEII y aprendizaje a lo largo de la vida.

Estrategia 1.2

Impulsar la excelencia del PEII mediante esquemas innovadores y flexibles que brinden una experiencia estudiantil de calidad y sean congruentes con las necesidades del contexto económico y social a nivel local y global.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
1.2.1	Formular esquemas para fortalecer la flexibilidad, creación y modificación oportuna/ágil de los programas de estudio, considerando la incorporación de certificaciones, salidas laterales y opciones educativas de menor duración; la implementación de las modalidades no escolarizada y mixta, y el carácter dual, con base en perfiles de egreso que favorezcan el desarrollo de competencias transversales de alcance global.	1.2.1.1	Ofertar certificaciones profesionales en el área de ingeniería industrial.	F2 D1 D10
		1.2.1.2	Identificar las materias que pueden ser ofertadas en esta modalidad en el PE.	F2 F6 D3
		1.2.1.3	Dar a conocer las distintas formas que existen para participar en las OMAS.	F4 F7
		1.2.1.4	Promover entre los estudiantes la modalidad de FPP.	F1 F20 F21 D8 D22
1.2.2	Desarrollar un sistema de mejora continua en la operación de los programas educativos para asegurar la excelencia en la formación profesional del estudiantado, además de contribuir a mantener las acreditaciones de calidad nacionales y a aumentar las internacionales.	1.2.2.1	Crear un plan de trabajo en el PE que permita contar con procesos sistematizados de mejora continua para atender las acreditaciones nacionales e internacionales.	D23
		1.2.2.3	Organizar reuniones de trabajo para seguimiento a las observaciones de los organismos acreditadores al arranque de cada periodo.	F1 D2

1.2.5	Diseñar e implementar iniciativas institucionales de difusión y divulgación de la oferta educativa de licenciatura en formatos tradicionales y digitales.	1.2.5.1	Incrementar los medios de difusión y divulgación del PE.	D5 D13 D33
		1.2.5.2	Participar en la promoción en las redes sociales del PE.	D5 D13 D33
		1.2.5.5	Participar en actividades de orientación vocacional con niveles previos.	D5 D13 D33
1.2.6	Establecer una iniciativa institucional dirigida a estudiantes y personal académico para favorecer la diversificación de opciones de internacionalización del currículo, a la que se sumen las estrategias de las unidades académicas y que se complemente con una eficiente gestión académica de los procesos que acompañan la iniciativa.	1.2.6.1	Promover entre estudiantes y docentes del PE cursos ofertados en plataformas en otro idioma.	F2 F6 D10 D11
		1.2.6.2	Fomentar la participación de estudiantes y personal académico del PE en eventos académicos internacionales.	F22 D27
1.2.7	Promover entre la comunidad universitaria el Plan de Continuidad de Servicios Educativos, con el fin de mantener las actividades de docencia e investigación ante un evento de contingencia.	1.2.7.2	Habilitar a los académicos para la impartición de cursos en modalidad mixta o no escolarizada.	F2 D3
		1.2.7.3	Crear y administrar material didáctico digital.	F2 D3
1.2.9	Mantener actualizados el acervo bibliográfico, las bases de datos y las licencias de software asociados a los programas educativos, con el fin de asegurar la confiabilidad y la calidad de los productos académicos.	1.2.9.1	Actividades a desarrollar con apoyo del acervo bibliográfico.	F27
		1.2.9.2	Diagnóstico de las PUA que necesiten licencias.	F18 D21
		1.2.9.3	Diagnóstico de las PUA que puedan usar software libre.	F18

Estrategia 1.3

Fortalecer la formación de estudiantes con un enfoque integral e incluyente que favorezca el desarrollo de una conciencia ambiental y el compromiso con el desarrollo sostenible.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
1.3.2	Instrumentar un proyecto institucional de atención al rezago estudiantil (deserción, reprobación, rendimiento académico) con la participación de las unidades académicas y las dependencias administrativas, a partir del acceso a un sistema de indicadores de trayectoria escolar que brinde información confiable y oportuna.	1.3.2.1	Participar en el desarrollo del proyecto de atención a los indicadores de trayectoria considerando los índices establecidos en los planes de mejora del PE.	F1 F3 F5 D6
		1.3.2.2	Revisar y analizar periódicamente los indicadores de rendimiento escolar, tales como: reprobación, rezago, retención, abandono, deserción, eficiencia terminal, eficiencia de titulación.	F1 F3 F4 F5 D5 D6
		1.3.2.3	Participar en las acciones en conjunto con la dirección para mejorar los indicadores de trayectoria escolar.	F5 F27 D6 D12
1.3.3	Implementar estrategias institucionales —en colaboración con las unidades académicas— para aumentar los porcentajes del nivel de logro en los exámenes de egreso.	1.3.3.1	Realizar taller de sensibilización sobre el examen de egreso para profesores de asignatura.	F11 D6 D8
		1.3.3.2	Crear en las distintas unidades de aprendizaje desde tercer semestre reactivos acordes al formato del Examen EGEL.	F11 D6 D8
1.3.5	Crear un modelo institucional para impulsar el logro del dominio del idioma inglés como segunda lengua en estudiantes de licenciatura.	1.3.5.1	Mantener los cursos que se imparten en el PE en inglés.	F2 F11 D9 D11
		1.3.5.2	Difundir las convocatorias a la comunidad del PE para certificación del idioma inglés a través de cursos.	F6 F11 D9 D11

1.3.6	Promover la diversificación de opciones de formación orientadas al fortalecimiento de competencias socioemocionales, transversales y digitales del alumnado, al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender y al aprendizaje basado en proyectos.	1.3.6.1	Fomentar la participación de la comunidad estudiantil en cursos orientados a fortalecer las competencias socioemocionales, transversales y digitales.	F13 F14 F16 D1
1.3.7	Fortalecer en el personal académico capacidades pedagógicas, disciplinares, investigativas, tecnológicas y socioemocionales, así como su conciencia ambiental y compromiso con el desarrollo sostenible, a través de un esquema de formación docente institucional.	1.3.7.1	Fomentar esquemas de formación docente para la comunidad académica en aspectos pedagógicos, disciplinares, investigativos, tecnológicos y socioemocionales.	F6 F16 D16
		1.3.7.2	Incentivar a los profesores para que participen en los cursos y certificaciones ofertados mediante el programa flexible de formación y desarrollo docente, Coursera-UABC.	F6 F16 D10
1.3.8	Diversificar la oferta formativa institucional para el personal académico, el acceso a certificaciones profesionales y la implementación de acciones en conjunto con las unidades académicas, en alineación con el modelo educativo.	1.3.8.1	Estimular la participación del personal académico en acciones de formación que contribuyan a su práctica docente.	F6
		1.3.8.3	Incentivar a la comunidad académica del PE en la obtención de certificaciones profesionales.	F11 D10
1.3.10	Promover la contratación, la promoción y el seguimiento contractual del personal académico para brindar un aprendizaje integral, flexible y de excelencia.	1.3.10.1	Definir a un representante del PE para el comité de contratación, formación y evaluación docente.	F12 F26 F27

Estrategia 1.4

Impulsar la modificación, actualización y creación de PEII flexibles y de excelencia, tanto en modalidad mixta como no escolarizada, para atender las necesidades del contexto social y propiciar la vinculación con el sector productivo y la colaboración internacional.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
1.4.2	Impulsar acciones de internacionalización del currículo a través de una colaboración formal con instituciones internacionales que propicien diversos resultados, como la creación de programas educativos con doble grado.	1.4.2.1	Generar acuerdos (MOU) con IES internacionales.	D7 D28
1.4.6	Diseñar y llevar a cabo una estrategia institucional de difusión y divulgación de la oferta educativa anual de posgrado en formatos tradicionales y digitales.	1.4.6.1	Ampliar los mecanismos de difusión y divulgación de la oferta educativa de licenciatura del PE.	D5 D13 D33

Estrategia 1.5

Reformular el esquema institucional de educación continua para responder a las necesidades de los diversos sectores de la sociedad en el contexto local, regional y global.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
1.5.1	Redefinir y dar a conocer el modelo de educación continua de la UABC y los mecanismos de vinculación que articulen y coordinen los esfuerzos institucionales para mejorar el posicionamiento de la universidad mediante los servicios educativos que ofrece.	1.5.1.2	Aportar los cursos que el PE puede ofertar.	D4
1.5.2	Diseñar y gestionar contenidos innovadores para la educación continua que consideren las modalidades no escolarizada y mixta.	1.5.2.1	Desarrollar contenidos para cursos.	F2 D4 D10
		1.5.2.2	Proponer cursos novedosos para el sector productivo y ofertarlos en modalidades mixta o no escolarizada.	F2 D4 D10
		1.5.2.3	Mantener el porcentaje de los cursos que se imparten de manera semipresencial.	F2 D4 D10
1.5.3	Ofertar programas institucionales para la certificación de competencias laborales, lingüísticas y globales en coordinación con dependencias de la universidad y externas.	1.5.3.1	Ofertar programas de certificaciones a los estudiantes en etapa terminal, egresados y profesionales del sector productivo, en forma presencial, mixta o no escolarizada.	F2 D1 D4 D10

Estrategia 1.6

Desarrollar una agenda institucional de innovación educativa apoyada en tecnologías digitales.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
1.6.1	Impulsar el desarrollo y la gestión de contenidos educativos digitales que consideren diversos formatos y modalidades de aprendizaje, en coordinación con las unidades académicas.	1.6.1.1	Impulsar el desarrollo de contenidos educativos que fortalezcan la formación en modalidad mixta y no escolarizada.	F2 D3
1.6.5	Implementar iniciativas de aprovechamiento de plataformas y contenidos educativos digitales que permitan el desarrollo de los programas formativos en modalidad no escolarizada (no presencial, en línea) y mixta (semipresencial).	1.6.5.1	Impulsar el uso de plataformas y contenidos educativos digitales en el desarrollo de actividades mixtas y no escolarizadas realizadas por los profesores del PE.	F2 D3

7.2. Investigación e innovación**Objetivo**

Expandir el conocimiento y generar soluciones innovadoras a través de la investigación en especial interdisciplinaria para enfrentar los retos locales y globales de la humanidad y del planeta.

Estrategia 2.1

Fortalecer la habilitación de la comunidad académica y estudiantil en actividades de investigación para incentivar la generación y aplicación de conocimiento.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
2.1.3	Incentivar la participación de la comunidad estudiantil de licenciatura en modalidades de aprendizaje orientadas a la investigación y en otras actividades.	2.1.3.2	Incentivar a la comunidad estudiantil en la participación en proyectos de investigación a través de las ayudantías de investigación y de laboratorio.	F7 F8 F11 D15
2.1.6	Estimular la participación de la comunidad estudiantil en actividades de divulgación, incidencia y retribución social, derivada de su trabajo de investigación.	2.1.6.1	Mantener la participación de la comunidad estudiantil en actividades de divulgación como Expo Ciencia, Noche de las Ciencias y Coloquios de posgrado.	F22 F23 F24 D14 D15
		2.1.6.2	Formar un comité de profesores que apoyen el evento.	D28
		2.1.6.3	Realizar talleres de divulgación para incentivar a estudiantes de niveles educativos previos.	F6 D13

Estrategia 2.3

Fortalecer el desarrollo de proyectos de investigación con financiamiento externo, promoviendo la incorporación de grupos interdisciplinarios.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
2.3.2	Incentivar la formación y consolidación de los cuerpos académicos y grupos colegiados de la universidad.	2.3.2.3	Apoyar y motivar al personal académico de la FIAD para el ingreso y permanencia con el perfil deseable PRODEP.	F8

7.3. Bienestar de la comunidad universitaria

Objetivo

Contribuir al bienestar de la comunidad universitaria con equidad, inclusión y respeto a la diversidad.

Estrategia 3.2

Promover actividades que respondan a las necesidades de la comunidad universitaria asociadas a su bienestar físico, mental y atención educativa.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
3.2.5	Consolidar el Sistema Institucional de Tutorías de licenciatura y posgrado.	3.2.5.1	Dar seguimiento a las actividades de tutoría y su registro en el Sistema Institucional de tutorías.	F4 F15 D18

Estrategia 3.3

Impulsar el desarrollo personal y profesional del personal académico a partir de la formación y mejora razonada de las condiciones laborales que contribuyan a su bienestar integral.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
3.3.2	Incentivar la formación y capacitación del personal académico, administrativo y de servicios como una vía de desarrollo profesional.	3.3.2.1	Promover la participación del personal académico del PE en cursos de actualización docente y disciplinar ofertados por la UABC y otras IES.	F6 D17 D19

Estrategia 3.4

Fortalecer la infraestructura, el equipamiento y los servicios de soporte que contribuyan al bienestar de la comunidad universitaria.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
3.4.3	Elaborar e implementar un plan anual institucional de mantenimiento y conservación de la infraestructura universitaria.	3.4.3.2	Identificar los materiales y equipos de los laboratorios asignados al PE que requieran alguna mejora.	F17 D20 D21 D22 D23

7.4. Desarrollo regional e internacionalización

Objetivo

Fortalecer actividades de vinculación y extensión que contribuyan al desarrollo social, cultural, económico y ambiental a nivel regional, nacional, transfronterizo y global para un mundo mejor.

Estrategia 4.1

Fortalecer la vinculación con organizaciones que apoyen el desarrollo de experiencias de aprendizaje en escenarios reales, que permitan al estudiantado aplicar y complementar las habilidades y competencias adquiridas en su formación, y que además faciliten su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
4.1.3	Formalizar y promover el aprendizaje basado en proyectos en programas de licenciatura y posgrado con experiencias en escenarios reales.	4.1.3.1	Impulsar la Formación Profesional por Proyecto de la comunidad estudiantil a través de la vinculación con el sector productivo o gubernamental.	F21 D24 D26
		4.1.3.2	Impulsar la participación de la comunidad estudiantil en Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos a través de la vinculación con el sector productivo o gubernamental.	F19 F20 D24 D26

Estrategia 4.2

Generar proyectos y programas que respondan a las necesidades y demandas del entorno, que promuevan el desarrollo económico, social y cultural de la región y del país.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
4.2.2	Garantizar el seguimiento y la evaluación de los programas y proyectos de vinculación en los que resulte viable medir su impacto y efectividad.	4.2.2.1	Incentivar a la comunidad estudiantil para que se incorporen a los Proyectos de Vinculación.	F19 F20 D24 D26
4.2.3	Desarrollar una estrategia de comunicación y difusión de los programas y proyectos de vinculación, para promover su visibilidad y generar mayor interés y participación de la comunidad universitaria y los diferentes sectores de la sociedad.	4.2.3.1	Impulsar la difusión de los logros alcanzados por proyectos de vinculación en los que participa la comunidad del PE.	F10 F11 D24 D26

Estrategia 4.3

Generar una red de personas egresadas sólida y activa que promueva la colaboración, el intercambio de experiencias y el apoyo mutuo entre quienes se gradúan de la universidad.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
4.3.1	Crear un sistema de gestión de datos donde se registre y actualice la información de quienes egresan de la institución.	4.3.1.1	Impulsar la creación de los foros de egresados del PE, a través de las bases de datos existentes y planeación de encuentros.	F1 D25 D31
		4.3.1.2	Generar la red de comunicación con los egresados del PE, a través de medios digitales y redes sociales.	F1 D25 D31 D33

Estrategia 4.4

Fortalecer el programa de emprendimiento enfocado a fomentar el espíritu emprendedor, el liderazgo, la creatividad y la innovación, y generar un ambiente propicio para el desarrollo de ideas y proyectos empresariales que se adapten a entornos cambiantes.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
4.4.2	Diseñar e implementar cursos y talleres que brinden al estudiantado las habilidades y conocimientos necesarios para emprender con éxito.	4.4.2.3	Dar continuidad a la participación de la comunidad estudiantil en asignaturas relacionadas con el emprendimiento y liderazgo.	F6 F7 F25 D29
4.4.5	Organizar competencias de emprendimiento, donde la comunidad estudiantil pueda presentar sus ideas de negocio, recibir retroalimentación de expertos y acceder a posibles inversionistas.	4.4.5.1	Participación de la comunidad académica y estudiantil del PE en eventos locales, regionales, nacionales e internacionales de emprendimiento.	F22 F25 D26 D29

Estrategia 4.5

Fortalecer la colaboración estratégica con instituciones académicas internacionales de reconocido prestigio para promover el intercambio académico y experiencias de aprendizaje que enriquezcan las perspectivas interculturales.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
4.5.2	Incrementar y fortalecer los programas de aprendizaje de lenguas extranjeras y fomentar la certificación de competencias lingüísticas para estudiantes y personal académico.	4.5.2.1	Ofertar unidades de aprendizaje que se imparten en idioma inglés en el PE.	F6 F11 D9 D11

Estrategia 4.6

Mejorar la visibilidad de la universidad a nivel internacional.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
4.6.5	Consolidar la participación en conferencias internacionales y la publicación de investigaciones en revistas científicas de prestigio.	4.6.5.1	Aumentar la producción científica de la comunidad académica del PE en revistas de alto prestigio.	F9 D25

Estrategia 4.9

Impulsar la integración de la perspectiva de sustentabilidad al quehacer de la UABC como un programa de la agenda institucional acorde a los ODS siendo prioritaria la atención del cambio climático, para favorecer procesos y enfoques trans e interdisciplinarios aplicados a la producción y el consumo responsable.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
4.9.3	Promover el uso eficiente de los recursos, en particular el agua y la energía, para contribuir al cumplimiento de los ODS.	4.9.3.1	Fomentar en el PE el consumo responsable de los recursos.	D30

7.5. Gestión y financiamiento

Objetivo

Implementar una gestión oportuna, flexible, transparente y sostenible que brinde soporte y asegure el financiamiento de las funciones sustantivas de la universidad.

Estrategia 5.1

Impulsar la gestión eficiente y una organización ágil orientada al desarrollo institucional y al logro de los fines universitarios.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
5.1.2	Fortalecer la formación y capacitación del personal administrativo y de servicios de la institución para que cuenten con las competencias adecuadas para realizar sus actividades.	5.1.2.3	Reconocer el desempeño del personal académico del PE por su efectividad en el desarrollo de las funciones de docencia.	F11 F12 F27 D32

Estrategia 5.3

Fortalecer el financiamiento integral de la institución mediante el incremento de ingresos propios, la gestión y el ejercicio oportuno y responsable de los recursos, atendiendo las actividades de fiscalización.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
5.3.3	Gestionar recursos procedentes de fondos extraordinarios nacionales e internacionales para el desarrollo de las capacidades académicas, la infraestructura educativa y las funciones sustantivas de la institución.	5.3.3.3	Promover entre la comunidad académica y estudiantil del PE la venta de boletos de los sorteos UABC.	F26 D32

Estrategia 5.5

Fortalecer entre la comunidad universitaria la transparencia y la rendición de cuentas, para una gestión eficiente y al servicio de la comunidad universitaria y de la sociedad.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
5.5.1	Garantizar el acceso universal a la información pública de la universidad de manera sencilla, efectiva y oportuna, mediante la divulgación de información relevante de manera accesible y transparente.	5.5.1.1	Asegurar que la información pública del PE esté disponible para todos de manera fácil, eficiente y puntual, mediante la divulgación transparente y accesible de datos relevantes a través de medios institucionales.	F26 D31 D33
5.5.2	Asegurar la protección de datos personales al resguardo de la institución y concientizar a los integrantes de la comunidad universitaria sobre la importancia de la privacidad y confidencialidad de la información.	5.5.2.1	Fomentar la capacitación de la comunidad estudiantil y académica del PE acerca de la relevancia de la protección de datos personales, privacidad y la confidencialidad de los datos.	F6 F28 D34

8. PROGRAMA DE TRABAJO

El PDPEII 2025-2028 integra un plan de ejecución en el que se señala el periodo de preparación e implementación o en curso de cada una de las líneas de acción específicas propuestas. Este mecanismo de programación comprende del semestre 2025-1 al 2028-1. La calendarización sobre la ejecución de las acciones específicas se realizó bajo una situación ideal que permita el logro de los compromisos establecidos en este ejercicio de planeación, sin embargo, se requiere del acompañamiento de cada elemento de la comunidad del PEII a través de los planes de trabajo que contribuyan a la preparación, implementación, seguimiento y evaluación de las líneas de acción específicas propias del PEII.

				Preparación		Implementación o en curso			
		2025		2026		2027		2028	
Acción específica		1	2	1	2	1	2	1	
1.2.1.1	Ofrecer certificaciones profesionales en el área de ingeniería industrial.								
1.2.1.2	Identificar las materias que pueden ser ofertadas en la modalidad mixta y virtual en el PE.								
1.2.1.3	Dar a conocer las distintas formas que existen para participar en las OMAS.								
1.2.1.4	Promover entre los estudiantes la modalidad de FPP.								
1.2.2.1	Crear un plan de trabajo en el PE que permita contar con procesos sistematizados de mejora continua para atender las acreditaciones nacionales e internacionales.								
1.2.2.3	Organizar reuniones de trabajo para seguimiento a las observaciones de los organismos acreditadores al arranque de cada periodo								
1.2.3.2	Generar foros de egresados del PE								
1.2.5.1	Incrementar los medios de difusión y divulgación del PE								
1.2.5.2	Participar en la promoción en las redes sociales del PE								
1.2.5.5	Participar en actividades de orientación vocacional con niveles previos								

1.2.6.1	Promover entre estudiantes y docentes del PE cursos ofertados en plataformas en otro idioma								
1.2.6.2	Fomentar la participación de estudiantes y personal académico del PE en eventos académicos internacionales.								
1.2.7.2	Habilitar a los académicos para la impartición de cursos en modalidad mixta o no escolarizada								
1.2.7.3	Crear y administrar material didáctico digital								
1.2.9.1	Actividades a desarrollar con apoyo del acervo bibliográfico								
1.2.9.2	Diagnóstico de las PUA que necesiten licencias								
1.2.9.3	Diagnóstico de las PUA que puedan usar software libre.								
1.3.2.1	Participar en el desarrollo del proyecto de atención a los indicadores de trayectoria considerando los índices establecidos en los planes de mejora del PE								
1.3.2.2	Revisar y analizar periódicamente los indicadores de rendimiento escolar, tales como: reprobación, rezago, retención, abandono, deserción, eficiencia terminal, eficiencia de titulación.								
1.3.2.3	Participar en las acciones en conjunto con la dirección para mejorar los indicadores de trayectoria escolar.								
1.3.3.1	Realizar taller de sensibilización sobre el examen de egreso para profesores de asignatura								
1.3.3.2	Crear en las distintas unidades de aprendizaje desde tercer semestre reactivos acordes al formato del Examen EGEL								
1.3.5.1	Mantener los cursos que se imparten en el PE en inglés								
1.3.5.2	Difundir las convocatorias a la comunidad del PE para certificación del idioma inglés a través de cursos								
1.3.6.1	Fomentar la participación de la comunidad estudiantil en cursos orientados a fortalecer las competencias socioemocionales, transversales y digitales.								
1.3.7.1	Fomentar esquemas de formación docente para la comunidad académica en aspectos pedagógicos, disciplinares, investigativos, tecnológicos y socioemocionales.								

[illegible]

[illegible]

4.6.5.1	Aumentar la producción científica de la comunidad académica en revistas de alto prestigio.								
4.9.3.1	Fomentar en la FIAD el consumo responsable de los recursos.								
5.1.2.3	Reconocer el desempeño del personal académico por su efectividad en el desarrollo de las funciones docentes.								
5.3.3.3	Promover entre la comunidad académica y estudiantil la venta de boletos de los sorteos UABC.								
5.5.1.1	Asegurar que la información pública del PE esté disponible para todos de manera fácil, eficiente y puntual, mediante la divulgación transparente y accesible de datos relevantes a través de medios institucionales.								
5.5.2.1	Fomentar la capacitación de la comunidad estudiantil y académica del PE acerca de la relevancia de la protección de datos personales, privacidad y la confidencialidad de los datos.								

9. VÍAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PD

Las actividades de seguimiento y evaluación constituyen una herramienta que permite conocer el grado de cumplimiento de los objetivos, acciones específicas, indicadores estratégicos y metas comprometidas en el PDPEII 2025-2028. Este proceso de evaluación implica realizar una revisión del nivel de logro de las acciones específicas implementadas en el plan de ejecución y el logro de las metas definidas en los indicadores estratégicos que contribuyen a los indicadores de la FIAD.

1. Informes de actividades semestrales por parte del responsable del PEII.
2. Reportes trimestrales sobre el cumplimiento de las metas establecidas en el PDPEII, por los responsables de indicadores, acreditación, entre otras funciones al interior del PEII.

10. PLAN DE MEJORA

El Plan de Mejora del Programa Educativo de Ingeniero Industrial (PMPEII), es un proceso sistemático de evaluación y mejora continua en términos del logro de los Objetivos Educativos (OE), el logro de los Atributos de Egreso (AE) y la mejora de índices de rendimiento escolar entre otros indicadores del Programa Educativo de Ingeniero Industrial (PEII). El PMPEII se fundamenta en diferentes documentos rectores como: el Plan de Desarrollo del PEII (PDPEII), al Plan de Desarrollo de la FIAD (PDFIAD), así como al Plan de Desarrollo Institucional (PDI) y considera además los criterios establecidos en el Marco de Referencia 2025 para la acreditación de programas de Ingeniería del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI).

El propósito de la medición y evaluación es contar con información pertinente, válida y confiable sobre el nivel de cumplimiento de los principales indicadores del PEII, que permita identificar áreas de oportunidad que sustenten el desarrollo de acciones de mejora que una vez atendidas, impacten de manera positiva en el desempeño del PE. En el proceso de obtención de información relevante del funcionamiento del PE, se definen diferentes mecanismos e instrumentos para su recolección, registro y análisis, así como la periodicidad además de los responsables de la obtención y análisis de la información.

El métrico que el PEII debe seguir es el descrito por los organismos acreditadores, en el caso de nuestro PE es el marco de referencia en su versión 2025. Por esta razón se plantean las siguientes acciones específicas que serán establecidas como proyectos de mejora para cumplir con las recomendaciones del dictamen recibido por el CACEI. Éstas acciones se muestran en la tabla 14.

Tabla 14. Acciones del Plan de Mejora.

				Preparación				
				Implementación o en curso				
Acción		2025		2026		2027		2028
		1	2	1	2	1	2	1
1	Instituir el Programa de Asesorías del PEII con la participación de la planta docente completa PTC, TA y PA.							
2	Desarrollar los criterios de desempeño e Indicadores, para la valoración de Atributos de Egreso y Objetivos Educativos.							
3	Habilitar la Línea de Producción Didáctica para realización de prácticas de laboratorio.							
4	Desarrollar un proceso periódico sistemático para la obtención de índices de rendimiento escolar.							
5	Realizar un diagnóstico para detectar necesidades de reemplazo de equipos de laboratorio obsoletos, así como los faltantes para atender debidamente a los alumnos.							
6	Identificar alumnos en riesgo académico que requieren orientación educativa y/o asesoría psicopedagógica para su atención.							
7	Generar un procedimiento sistematizado que permita fortalecer la participación del personal académico en la planeación, elaboración y ejecución de la PC, PVVC, PP, FPP y otras actividades en el sector industrial.							
8	1. Generar un reporte con los resultados del cumplimiento de las funciones sustantivas por los PTC del PEII. 2.- Generar un informe sobre la evaluación docente integral del PTC del PEII sobre el cumplimiento de las actividades sustantivas. 3.- Registro de la actividad en el Movimiento de Personal Académico del PTC del PE en el programa de asesorías. 4a Consolidar el procedimiento sobre el mecanismo de participación de la comunidad estudiantil en el programa de asesorías del PE.							

[illegible]

	para asegurar el logro de los atributos a lo largo de las diferentes etapas: Básica, Disciplinaria y Terminal, donde participan todos los profesores del PE. 3. Validar los AE por los representantes de los GI.								
15	1. Realizar un ejercicio a nivel Facultad y PE, con el fin de elaborar y documentar un proceso formal para la valoración periódica y colegiada del logro de los AE del PE. 2. Documentar el mapeo de los AE en el plan de estudios. 3. Definir el procedimiento y seleccionar las herramientas para valorar los AE.								
16	1. Realizar un ejercicio a nivel Facultad y PE, con el fin de elaborar un proceso formal para la evaluación periódica del logro de los OE, AE e índices de rendimiento escolar del PE que aporte en acciones de mejora del PE. 2. Realizar la presentación de los resultados obtenidos en el ejercicio de retroalimentación de los OE, AE e índices de rendimiento del PE a la comunidad del PE.								
17	Generar un reporte de resultados de satisfacción por los servicios institucionales y las estrategias de mejora implementadas								