



RECTORÍA

Oficio núm. 200/2024-1

DR. JULIÁN ISRAEL AGUILAR DUQUE  
Director de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño  
Campus Ensenada  
Presente

En relación con el Plan de Desarrollo 2023-2027 de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño, que me envió mediante oficio No. 431/2024-1 con fecha 20 de junio del presente, por esta vía le comunico que una vez revisado su contenido, alcance y congruencia con el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 de esta Universidad, apruebo su contenido de acuerdo con lo establecido en el artículo 10 del Reglamento de Planeación.

Con base en lo anterior, le invito a que proceda a su publicación en la página electrónica de su unidad académica y difundirlo entre los miembros de su comunidad.

Sin más por el momento, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

Universidad Autónoma  
de Baja California

24 JUN 2024

RECTORÍA  
DESPACHADO

ATENTAMENTE  
Mexicali, Baja California, 24 de junio de 2024  
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL SER"  
RECTOR

DR. LUIS ENRIQUE PALAFOX MAESTRE



Universidad Autónoma  
de Baja California  
RECTORÍA

d



# Universidad Autónoma de Baja California



Facultad de  
Ingeniería Arquitectura  
y Diseño

# Plan de Desarrollo 2023-2027

Ensenada, B.C. Junio 2024



## DIRECTORIO

Dr. Luis Enrique Palafox Maestre  
Rector

Dr. Joaquín Caso Niebla  
Secretario General

Dra. Lus Mercedes López Acuña  
Vicerrectora Campus Ensenada

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel  
Vicerrectora Campus Mexicali

Dra. Haydeé Gomez Llanos Juárez  
Vicerrectora Campus Tijuana

Dr. Oscar Omar Ovalle Osuna  
Coordinador de Planeación y Desarrollo Institucional

Dr. Julián Israel Aguilar Duque  
Director de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño



## DIRECTORIO

Dr. Julián Israel Aguilar Duque  
Director

Dra. Eunice Vargas Viveros  
Subdirectora

M.A. Alfonso Elías Ibarra Collins  
Administrador

M.C. Irma Alejandra Amaya Patrón  
Coordinadora de Formación Profesional

Dra. Karen Estrella Martínez Torres  
Coordinadora de Investigación y Posgrado

Dr. Guillermo Amaya Parra  
Coordinador de Extensión y Vinculación

Dr. Julio César Cano Gutiérrez  
Responsable de Planeación y Desarrollo Organizacional

## PARTICIPANTES

Dr. Oscar Adrián Aguirre Castro  
Responsable de Actividades del Idioma Inglés

M.I. José Edgar Arroyo Ortega  
Responsable de Laboratorio de Usos Múltiples

Dr. Guillermo Amaya Parra  
Responsable de Emprendedores  
Responsable de Propiedad Intelectual

M.C. Irma Alejandra Amaya Patrón  
Responsable de la Página Web

Dra. Yolanda Angélica Báez López  
Responsable de Prácticas Profesionales

Dr. Manuel Antonio Barraza Guerrero  
Responsable de Educación Continua

Dra. Claudia Camargo Wilson  
Responsable de Seguridad e Higiene

Dr. José Rubén Campos Gaytán  
Responsable del PE de Ingeniero Civil

Dra. Liliana Cardoza Avendaño  
Responsable de Vinculación con Sectores Desfavorecidos

Dr. David Cervantes Vásquez  
Responsable del PE de Bioingeniero

M.I. Cristian Covarrubias Cerda  
Responsable de Laboratorio de Máquinas y Herramientas

Dr. Francisco Fernández Melchor  
Responsable del PE de Arquitecto

M.E. Ricardo Israel Flores Barrera  
Responsable de Orientación Educativa y Psicopedagógica

Dra. Aurora García García de León  
Responsable de la Maestría y Doctorado en Arquitectura, Urbanismo y Diseño

Dr. Enrique Efrén García Guerrero  
Responsable de Intercambio y Movilidad Estudiantil

M.C. Carlos Gómez Agis  
Responsable de Asesorías de Tronco Común

Dra. Claudia Mariana Gómez Gutiérrez  
Responsable de Acreditaciones  
Responsable de Gestión Ambiental

Dr. Alfredo González Carrasco  
Responsable de Servicio Social Comunitario

Dr. Marcos Eduardo González Trevizo  
Responsable ante la Red de Valores

Dra. Claudia Soledad Herrera Oliva  
Responsable de Tronco Común de Ingeniería

M.C. Sergio Omar Infante Prieto  
Responsable de Servicio Social Profesional

M.I. Manuel Jiménez Orozco  
Responsable de Laboratorio de Redes  
Responsable de Soporte Técnico Equipo de Computo

Dr. Víctor Manuel Juárez Luna  
Responsable del PE de Ingeniero Industrial

M.C. Luz Evelia López Chico  
Responsable del PE de Ingeniero en Computación

Dra. Rosa Martha López Gutiérrez  
Responsable del PE de Ingeniero en Electrónica

Dr. Álvaro Alberto López Lambraño  
Responsable de Laboratorio de Hidráulica

Dr. César Alberto López Mercado  
Responsable de Educación Continua

Dr. Priscy Alfredo Luque Morales  
Responsable de Formación Profesional por Proyecto

Dr. Dante Alberto Magdaleno Moncayo  
Responsable de Deportes

Dr. Jorge Octavio Mata Ramírez  
Responsable de Divulgación de la Ciencia

M.I. María Teresa Mayorquin Mejía  
Responsable de Laboratorio de Producción y Métodos

M.I. Haideé Meléndez Guillén  
Responsable de Becas

M.I. Odin Isaac Meling López  
Responsable de Blackboard  
Responsable de Laboratorio de Cómputo  
Responsable de Soporte Técnico Equipo de Cómputo

Dr. Manuel Moisés Miranda Velasco  
Responsable de Transmisiones

Dr. Franklin David Muñoz Muñoz  
Responsable de Vinculación Empresarial

Dr. Christian Xavier Navarro Cota  
Responsable de Actualización Curricular

Lic. María Isabel Ojeda Gutiérrez  
Responsable de Difusión

Dr. Jesús Everardo Olgún Tizado  
Responsable de Vinculación con Niveles Previos

Dra. Mariel Organista Camacho  
Responsable de Tronco Común de Arquitectura y Diseño

M.C. Gabriel Ortiz Alvarado  
Responsable de Laboratorio de Electrónica Multidisciplinaria

Dra. Dayanira Sheira Paniagua Meza  
Responsable de Titulación y Seguimiento de Egresados  
Responsable de Vinculación Internacional

Dra. Claudia Rivera Torres  
Responsable de Educación Continua

M.I. Jazmín Romero Vázquez  
Responsable de Laboratorio de Electrónica Básica

Dra. Anny Berenisse Sánchez Garayzar  
Responsable de Laboratorio de Nanotecnología  
Responsable de Laboratorio de Mediciones Físicas

M.C. José Luis Javier Sánchez González  
Responsable de Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos

M.C. Ricardo Sánchez Vergara  
Responsable de Aseguramiento de la Calidad

Dr. Ulises Jesús Tamayo Pérez  
Responsable de Aseguramiento de la Calidad

Dr. Diego Alfredo Tlapa Mendoza  
Responsable de la Revista LAJAE / Doble Grado NMSU

M.C. Sara Olimpia Topete Martínez  
Responsable de Laboratorio de Bioingeniería  
Responsable de Laboratorio de Mediciones Físicas



M.I. Juan Pablo Torres Herrera  
Responsable de Formación y Actualización Docente

M.I. Víctor Rafael Nazario Velázquez Mejía  
Responsable del PE de Ingeniero en Software y Tecnologías Emergentes

M.D.I. Paola Denisse Velázquez Peña  
Responsable de Laboratorio de Materiales, Geotecnia y Topografía

Dr. Rubén César Villarreal Sánchez  
Responsable de Tutorías

Dr. José Juan Villegas León  
Responsable de Evaluación del Aprendizaje

Dra. Almendra Villela y Mendoza  
Responsable de la Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería

Dra. Laura Susana Zamudio Vega  
Responsable de Extensión de la Cultura

#### Personal Administrativo y de Servicios

José Manuel Acevedo Valle

Martin Arroyo Rivera

Javier Ojeda Barajas Barajas

Julio César Castelo Pérez

Alejandro Fabian Fonseca Huerta

Eliud Gil Mares

Eduardo Loera Morales

Sara Elizabeth López Sánchez

Laura Meza Galindo

Areli Anais Novoa Chávez

Víctor Ortiz Maldonado

María Luisa Reyes Torres

## Agradecimiento a la comunidad de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño

Expreso mi más profundo agradecimiento a la comunidad de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño (FIAD) por su invaluable participación y colaboración en la realización del Plan de Desarrollo de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño para el periodo 2023-2027 (PDFIAD 2023-2027). Gracias a su compromiso y esfuerzo en conjunto, se ha logrado desarrollar un documento que integra la visión y perspectiva de la comunidad FIAD desde diferentes enfoques.

Durante el proceso de desarrollo del PDFIAD 2023-2027, hemos sido testigos de cómo la dedicación y trabajo de la comunidad FIAD ha fortalecido a nuestra Unidad Académica en diferentes aspectos, dando pauta a una planificación de acciones en beneficio de la FIAD y de la Universidad Autónoma de Baja California. Es importante resaltar que la contribución de la comunidad ha sido fundamental para establecer los retos y desafíos de la FIAD, así como definir los objetivos que se deben alcanzar durante el periodo 2023-2027.

Cada uno de los participantes ha aportado talento, creatividad y una energía contagiosa que ha sido inspiradora para todos los involucrados en este proyecto. Estoy seguro de que juntos, construimos no únicamente el PDFIAD 2023-2027, sino que también hemos desarrollado un proyecto de crecimiento apoyado en lazos más fuertes y en una comunidad más participativa.

Gracias nuevamente por su colaboración y compromiso con la FIAD y por hacer posible este importante logro.



Dr. Julian Israel Aguilar Duque  
Director

## INDICE DE CONTENIDO

1	INTRODUCCIÓN .....	1
2	DIAGNÓSTICO .....	4
2.1	APRENDIZAJE INTEGRAL, FLEXIBLE Y A LO LARGO DE LA VIDA .....	5
2.1.1	Programas educativos.....	5
2.1.2	Matrícula .....	6
2.1.3	Acreditaciones nacionales e internacionales.....	11
2.1.4	Egreso y titulación .....	12
2.1.5	Oferta educativa en modalidad virtual o semipresencial .....	19
2.1.6	Internacionalización del currículo y dominio del idioma inglés en estudiantes de licenciatura.....	20
2.1.7	Atención al rezago estudiantil.....	20
2.1.8	Educación continua .....	22
2.1.9	Formación docente .....	23
2.2	INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN .....	23
2.2.1	Personal académico en el PRODEP y SNII .....	24
2.2.2	Cuerpos académicos .....	25
2.2.3	Producción académica .....	27
2.2.4	Revistas científicas .....	28
2.2.5	Congresos internacionales.....	29
2.2.6	Proyectos de investigación .....	30
2.2.7	Redes de investigación .....	30
2.2.8	Propiedad intelectual .....	31
2.2.9	Investigación con un enfoque global .....	32
2.2.10	Comunidad estudiantil en actividades de investigación.....	32
2.3	BIENESTAR DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA .....	33
2.3.1	Personal académico .....	33
2.3.2	Personal administrativo y de servicios.....	34
2.3.3	Seguridad universitaria .....	35
2.3.4	Servicios de cafeterías.....	35
2.3.5	Ambiente organizacional y laboral.....	36
2.3.6	Bienestar físico, mental y atención educativa .....	36
2.4	DESARROLLO REGIONAL E INTERNACIONALIZACIÓN .....	47
2.4.1	Convenios de vinculación.....	48
2.4.2	Otras modalidades de aprendizaje .....	49
2.4.3	Movilidad e intercambio estudiantil .....	50
2.4.4	Dominio de lenguas extranjeras .....	51
2.4.5	Cooperación internacional.....	52
2.4.6	Vinculación con el sector público, social y privado .....	52
2.4.7	Programas educativos con doble titulación.....	55
2.4.8	Emprendimiento .....	55
2.4.9	Egresados .....	57
2.4.10	Movilidad académica .....	58
2.4.11	Programa de “Internacionalización en casa” .....	59
2.4.12	Vida cultural y actividades de extensión.....	59
2.4.13	Perspectiva de sustentabilidad y manejo de residuos.....	60
2.5	GESTIÓN Y FINANCIAMIENTO .....	63
2.5.1	Financiamiento universitario .....	63
2.5.2	Servicios bibliotecarios.....	64
2.5.3	Sistemas de información, servicios de internet y servicios informáticos.....	65

2.5.4	Comunicación interna y externa .....	65
2.5.5	Transparencia y rendición de cuentas .....	66
3	FORTALEZAS Y DEBILIDADES.....	67
3.1	APRENDIZAJE INTEGRAL, FLEXIBLE Y A LO LARGO DE LA VIDA .....	67
3.2	INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN .....	68
3.3	BIENESTAR DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA .....	69
3.4	DESARROLLO REGIONAL E INTERNACIONALIZACIÓN .....	70
3.5	GESTIÓN Y FINANCIAMIENTO .....	71
4	ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL .....	71
5	MISIÓN, VISIÓN Y VALORES INSTITUCIONALES .....	74
6	OBJETIVO.....	75
7	PRIORIDADES, OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PDI 2023-2027 Y ACCIONES ESPECÍFICAS DE LA FIAD.....	76
7.1	APRENDIZAJE INTEGRAL, FLEXIBLE Y A LO LARGO DE LA VIDA .....	76
7.2	INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN .....	84
7.3	BIENESTAR DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.....	89
7.4	DESARROLLO REGIONAL E INTERNACIONALIZACIÓN .....	93
7.5	GESTIÓN Y FINANCIAMIENTO .....	100
8	PROGRAMA DE EJECUCIÓN DEL PLAN DE TRABAJO .....	105
9	INDICADORES ESTRATÉGICOS.....	116
10	EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DEL PDFIAD .....	120
11	REFERENCIAS .....	120
12	ANEXOS.....	122
	ENCUESTA DE OPINIÓN DE ESTUDIANTES DE LICENCIATURA .....	122
	PARA LA ELABORACIÓN DEL PDFIAD 2023-2027 .....	122
	ENCUESTA DE OPINIÓN DE ESTUDIANTES DE POSGRADO .....	128
	PARA LA ELABORACIÓN DEL PDFIAD 2023-2027 .....	128
	ENCUESTA DE OPINIÓN DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA.....	134
	PARA LA ELABORACIÓN DEL PDFIAD 2023-2027 .....	134
	ENCUESTA DE OPINIÓN DE LA COMUNIDAD ADMINISTRATIVA Y DE SERVICIOS .....	143
	PARA LA ELABORACIÓN DEL PDFIAD 2023-2027 .....	143
	ENCUESTA DE OPINIÓN DE EGRESADOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PDFIAD 2023-2027 .....	147
	ENCUESTA DE OPINIÓN DE EMPLEADORES PARA LA ELABORACIÓN DEL PDFIAD 2023-2027 .....	153

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Matrícula de licenciatura por PE durante 2024-1. ....	8
Tabla 2.	Matrícula de posgrado PE durante 2024-1. ....	10
Tabla 3.	Estado actual de las acreditaciones por PE de licenciatura. ....	11
Tabla 4.	Estado actual de las acreditaciones por PE de posgrado. ....	12
Tabla 5.	Porcentaje de egreso por PE en ocho semestres entre las cohortes 2015-1 y 2020-1.....	14
Tabla 6.	Porcentaje de egreso por PE en nueve semestres entre las cohortes 2015-1 y 2019-2.....	14

Tabla 7. Eficiencia de titulación por egreso por PE entre 2019-1 y 2023-2. ....	15
Tabla 8. Eficiencia de titulación por egreso por PE entre 2019-2 y 2023-2. ....	16
Tabla 9. Porcentaje de titulación por PE en nueve semestres entre las cohortes 2015-1 y 2020-1. ....	16
Tabla 10. Porcentaje de titulación por PE en 14 semestres entre las cohortes 2015-1 y 2017-1 ....	17
Tabla 11. Resultados de rendimiento en el EGEL por PE. ....	17
Tabla 12. Eficiencia terminal de los programas de Maestría de la FIAD. ....	18
Tabla 13. Eficiencia terminal de los programas de Doctorado de la FIAD. ....	19
Tabla 14. Porcentaje de aprobación de estudiantes en el PAMTCIA. ....	21
Tabla 15. Número de estudiantes y de asesorías en el PAMTCIA. ....	21
Tabla 16. Registro de asesorías. ....	21
Tabla 17. Cuerpos académicos de la FIAD por grado de consolidación y LGAC. ....	25
Tabla 18. Productividad académica en el periodo 2020 a 2024. ....	27
Tabla 19. Proyectos de investigación con financiamiento. ....	30
Tabla 20. Redes de investigación vigentes con la participación de PTC de la FIAD. ....	31
Tabla 21. Registro de productos generados en materia de Propiedad Intelectual. ....	31
Tabla 22. Actividades estudiantiles en investigación durante 2019-1 al 2024-1. ....	32
Tabla 23. Becas otorgadas a estudiantes de licenciatura por PE en el periodo 2020-1 al 2023-2. ....	37
Tabla 24. Becas otorgadas a estudiantes de posgrado en el periodo 2023-1 a 2024-1. ....	39
Tabla 25. Convenios generales y específicos de la FIAD. ....	48
Tabla 26. Número de programas/estudiantes registrados por modalidad de aprendizaje durante 2019-1 a 2023-2. ....	50
Tabla 27. Movilidad nacional de estudiantes por PE. ....	50
Tabla 28. Movilidad internacional de estudiantes por PE. ....	51
Tabla 29. Estudiantes acreditados en SSC por sector del 2019 a 2023. ....	53
Tabla 30. Estudiantes asignados al SSP por sector durante el 2019 – 2023. ....	53
Tabla 31. Número nuevos de programas de PP y estudiantes asignados por periodo. ....	54
Tabla 32. Número de PVVC y estudiantes asignados por periodo. ....	54
Tabla 33. Número de estudiantes por PE en la Expo Emprendedores durante 2018-1 al 2024-1. ....	56
Tabla 34. Actividades de emprendimiento, innovación y liderazgo. ....	57
Tabla 35. Trámites de titulación y seguimiento de egresados por PE. ....	58
Tabla 36. Movilidad académica nacional e internacional de la FIAD. ....	59
Tabla 37. Comunidad académica visitante nacional e internacional. ....	59
Tabla 38. Residuos no peligrosos generados en la FIAD. ....	61
Tabla 39. Residuos peligrosos generados en la FIAD. ....	61
Tabla 40. Presupuesto de la FIAD en el periodo 2020-2023. ....	63

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Matrícula de licenciatura entre 2019-1 y 2024-1. ....	6
Figura 2. Matrícula de licenciatura por género entre 2019-1 y 2024-1. ....	7
Figura 3. Matrícula de licenciatura por PE entre 2019-1 y 2024-1. ....	7
Figura 4. Matrícula de posgrado entre 2019-1 y 2024-1. ....	9
Figura 5. Matrícula de posgrado por género entre 2019-1 y 2024-1. ....	9
Figura 6. Matrícula de posgrado por PE entre 2019-1 y 2024-1. ....	10
Figura 7. Egreso por género entre 2019-2 y 2023-2. ....	13
Figura 8. Egreso por PE entre 2019-2 y 2023-2. ....	13
Figura 9. Eficiencia de titulación por egreso por género entre 2019-2 y 2023-2. ....	15
Figura 10. Porcentaje de PTC con perfil deseable de la FIAD y UABC. ....	24
Figura 11. Porcentaje de PTC en el SNII de la FIAD y UABC. ....	25
Figura 12. Personal académico de la FIAD por tipo de nombramiento en el periodo 2019 - 2024. ....	33
Figura 13. Actividades con valor en créditos realizadas por la comunidad estudiantil durante 2023-2. ....	44
Figura 14. Propuesta de la nueva estructura organizacional de la FIAD. ....	73

## 1 Introducción

La educación superior en México enfrenta una serie de desafíos y oportunidades en el contexto actual dado que el acceso a la educación superior sigue siendo un problema significativo, con una brecha persistente entre la oferta de espacios en instituciones de educación superior y la demanda de estudiantes. Aunque se han implementado políticas para aumentar la cobertura, aún hay grupos marginados que enfrentan barreras para acceder a la educación superior, como comunidades indígenas, personas de bajos recursos económicos y aquellos que viven en zonas rurales o marginadas (Castiello-Gutiérrez et al., 2022; ANUIES, 2000).

La calidad de la educación superior sigue siendo una preocupación porque persisten situaciones relacionadas con la falta de recursos, la capacitación docente insuficiente y la obsolescencia de los planes de estudio. Esto ha llevado a una creciente demanda de una educación superior más innovadora, pertinente, relevante y actualizada que prepare a las y los estudiantes para enfrentar los retos y desafíos de un entorno laboral en constante cambio y que permita contribuir al desarrollo social y económico del país (Mendoza, 2022).

Por otro lado, la internacionalización de la educación superior es cada vez más importante, dado que las instituciones de educación superior están buscando permanentemente el fortalecimiento de la cooperación académica y la movilidad estudiantil a nivel internacional para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y fomentar la investigación colaborativa. Sin embargo, aún hay retos para mejorar la calidad y la cantidad de los programas de intercambio y colaboración internacional, debido a las limitaciones en recursos, idioma y formalización de convenios (UNESCO, 2022).

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la educación superior en México, exacerbando las brechas existentes en acceso, calidad y equidad. La transición abrupta hacia la educación en línea ha destacado la necesidad de mejorar la infraestructura tecnológica, la capacitación docente en pedagogías digitales y el acceso equitativo a la conectividad y dispositivos tecnológicos para garantizar la continuidad educativa (UNESCO, 2022).

Actualmente, las universidades públicas enfrentan retos desafiantes con recursos limitados y dependen en gran medida de fondos gubernamentales, lo que puede afectar la capacidad para ofrecer una educación de calidad, mantener la infraestructura y apoyar la investigación y la innovación. Asimismo, se enfrenta a un entorno productivo cada vez más demandante y una competencia cada vez más agresiva que obliga a generar fuentes diversas de obtención de recursos que permitan subsanar las limitaciones financieras con la capacidad instalada y estrategias claras y bien dirigidas hacia grupos de interés (Estrada, 2021).

En general, las universidades públicas cuentan con programas académicos de alta calidad y profesores altamente calificados, sin embargo, enfrentan grandes retos sobre la actualización de planes y programas de estudio, infraestructura obsoleta, la necesidad de mejorar la capacitación docente en procesos y metodologías de enseñanza más innovadoras y con el uso de tecnologías más actuales, asimismo, contar con un entorno laboral de bienestar y que promueva la salud física, social y mental de la comunidad universitaria (ANUIES, 2018).

La demanda de ingenieros, arquitectos y diseñadores en diversos campos sigue siendo alta, tanto a nivel nacional como internacional, lo que ha llevado a un aumento en la matrícula en estos programas en el nivel superior, sin embargo, es indispensable que tengan una formación que atienda demanda del mercado laboral, la evolución tecnológica, la necesidad de sostenibilidad, responsabilidad social, la globalización y la diversidad cultural (UNESCO, 2021).

Otro de los retos de la ingeniería, arquitectura y diseño es la interdisciplinariedad porque los problemas y proyectos en el mundo real rara vez se limitan a una sola disciplina, lo cual requiere que los programas integren cada vez más conocimientos y habilidades de diferentes campos de las ciencias de la salud, ciencias naturales, ciencias sociales y las humanidades que permita resolver problemas de sistemas complejos a través de la inteligencia artificial, las ciencias de datos, la innovación y la gestión empresarial (Van den Beemt, 2020; Łątka & Michałek, 2021). Asimismo, es cada vez más importante, fortalecer las habilidades blandas o habilidades transversales dado que los empleadores buscan ingenieros que no solo tengan un sólido conocimiento técnico, sino también habilidades de comunicación, trabajo en equipo, resolución de problemas y pensamiento crítico (World Economic Forum, 2023).

#### Proceso para la elaboración del PDFIAD 2023-2027

El Plan de Desarrollo de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño 2023-2027 (PDFIAD 2023-2027) se elaboró durante los meses de enero y junio de 2024, con base a un análisis exhaustivo del contexto actual, asimismo de la opinión y percepción de la comunidad estudiantil, académica, administrativa y de servicios, egresados, empleadores y niveles previos relacionados con la Unidad Académica (UA), con el objetivo de orientar las acciones de la FIAD para los próximos cuatro años hacia una nueva perspectiva y con un impacto positivo a largo plazo. El PDFIAD 2023-2027 orienta los esfuerzos hacia los objetivos y prioridades institucionales y de la misión y visión de la UABC, asimismo, las necesidades de la comunidad y de sus grupos de interés para establecer las estrategias que permitan atender los retos y desafíos de la educación superior a nivel regional, nacional e internacional en un marco de excelencia e innovación educativa, cultura de paz, de derechos humanos, de autonomía universitaria, transparencia y rendición de cuentas.

El PDFIAD 2023-2027 está estructurado con base en las cinco prioridades institucionales: 1) Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida, 2) Investigación e innovación, 3) Bienestar de la comunidad universitaria, 4) Desarrollo



regional e internacionalización, y 5) Gestión y financiamiento. Las prioridades institucionales permiten desprender las estrategias y líneas de acción que contribuyan a los objetivos institucionales y de la propia FIAD.

Para la elaboración del PDFIAD 2023-2027 se hizo una revisión exhaustiva de distintos documentos y sistemas de planeación y de resultados tanto de la UABC como de la FIAD, entre los que destacan: 1) Plan de Desarrollo Institucional de la UABC 2023-2027, 2) Planes de trabajo de los aspirantes a la dirección de la FIAD para el periodo 2023-2027, 3) Plan de Desarrollo de la FIAD 2019-2023, 4) Informes de actividades de la UABC, 5) Informes de actividades de la FIAD, 6) Sistema de Indicadores y Estadísticas Institucionales, 7) Encuesta para la Evaluación del Desempeño Institucional y 8) Sistema para la Evaluación del Desempeño.

Posteriormente, se consideró para la generación del diagnóstico que permitiera conocer la situación actual de la Facultad, la opinión y percepción de la comunidad estudiantil y académica de todos los Programas Educativos (PE) de licenciatura y posgrado, asimismo, de la comunidad administrativa y de servicios, de la comunidad de egresados, empleadores y niveles previos, a través de encuestas de opinión (ver Anexo 1), foros de participación y de mesas de discusión. Respecto a las encuestas de opinión, se elaboraron formularios con una serie de preguntas asociadas a las estrategias de cada prioridad institucional que permitiera conocer la percepción de la comunidad universitaria con relación a la FIAD, misma que contó con la participación de 624 estudiantes de licenciatura, 46 estudiantes de posgrado, 129 docentes, 19 egresados y 5 empleadores. También, se realizaron foros de participación con estudiantes con el fin de conocer su opinión sobre las necesidades en sus clases, cursos, infraestructura física y tecnológica, servicios estudiantiles y servicios administrativos, de igual manera, se realizó un foro de participación con académicos en el que se recabó la opinión sobre su quehacer laboral y académico, así como su prospectiva de desarrollo. Aunado a las actividades mencionadas, se realizaron foros de egresados en cada PE, con el fin de conocer su opinión respecto a la FIAD.

Respecto a la misión, visión y valores de la FIAD, se desarrolló una propuesta por parte de la Dirección, Subdirección, Administración, Coordinación de Formación Profesional, Coordinación de Extensión y Vinculación, Coordinación de Investigación y Posgrado, misma que fue discutida con los responsables de PE, representantes de los cuerpos colegiados de cada PE, integrantes de la comunidad académica, estudiantil y del personal administrativo y de servicios, con el fin de que permitiera generar una misión, visión y valores que reflejara el sentir y la prospectiva de toda la comunidad universitaria de la FIAD.

Se continuó con la presentación y discusión del objetivo del PDFIAD 2023-2027 y de las líneas de acción y acciones específicas, con una propuesta desarrollada por la Dirección, Subdirección, Administración, Coordinación de Formación Profesional, Coordinación de Extensión y Vinculación, Coordinación de Investigación y Posgrado, misma que discutida con los responsables de PE, representantes de las Academias, integrantes de la comunidad académica,

estudiantil y del personal administrativo y de servicios, con la finalidad de atender las necesidades y áreas de oportunidad institucionales, de la FIAD, grupos de interés y de la sociedad en general.

Posteriormente, se desarrolló el programa de ejecución del plan de trabajo, mismo que permite definir los tiempos de preparación y de implementación y/o en curso de cada una de las acciones específicas propuestas para el PDFIAD 2023-2027, mismas que estarán articuladas con las fortalezas y debilidades de la FIAD definidas en cada una de las acciones específicas.

Se finalizó con la identificación de los indicadores estratégicos que permitieran la medición objetiva y del impacto institucional de las acciones específicas definidas en el PDFIAD 2023-2027, mismas que permitirán atender los mecanismos de evaluación y seguimiento de los resultados obtenidos de este ejercicio de planeación.

El presente PDFIAD se integra nueve apartados: 1) Diagnóstico, 2) Fortalezas y Debilidades, 3) Estructura organizacional, 4) Misión, visión y valores, 5) Objetivo, 6) Prioridades, objetivos, estrategias y acciones generales del PDI 2023-2027 y acciones específicas del PDFIAD 2023-2027, 7) Programa de ejecución del plan de trabajo, 8) Indicadores estratégicos y 9) Evaluación del cumplimiento del PDFIAD 2023-2027. A continuación, se desarrolla el primer apartado que describe el estado actual que guarda la FIAD.

## 2 Diagnóstico

Desde la creación de la carrera de Ingeniería Civil en Obras Portuarias en 1982 – que inició operaciones el 15 de agosto de 1983 – y pasando por la creación de la Escuela de Ingeniería – Ensenada en 1986, la Facultad de Ingeniería – Ensenada en 1999 y la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño (FIAD) en 2010, la FIAD se ha comprometido con la comunidad bajacaliforniana a atender la demanda de formación de profesionistas de calidad requeridos por el campo de la Ingeniería Civil, Ingeniería Electrónica, Ingeniería en Computación, Ingeniería Industrial, Bioingeniería, Ingeniería en Nanotecnología, Arquitectura e Ingeniería en Software y Tecnologías Emergentes.

La FIAD forma parte de la Dependencia de Educación Superior (DES) de Ingeniería y Tecnología Tijuana-Tecate-Ensenada, misma que está integrada por las siguientes unidades académicas de la UABC: Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería (FCQI), Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Administrativas y Sociales (FCIAS), Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología (FCITEC), Facultad de Ingeniería y Negocios San Quintín (FINSQ) y Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño (FIAD).

La FIAD se ha enfocado en desarrollar las capacidades de las y los estudiantes de licenciatura y de posgrado, así como de las personas interesadas en la actualización de las disciplinas a través de los cursos de educación continua.

Asimismo, es de interés el desarrollo de las capacidades del personal académico, administrativo y de servicios en quienes descansan todos los esfuerzos y acciones que permitan el logro de los objetivos hacia la consolidación de los procesos y la mejora en las funciones sustantivas de docencia, investigación, vinculación y extensión de la cultura y los servicios, lo que se espera, permita el logro de los indicadores estratégicos institucionales comprometidos en el PDFIAD 2023-2027.

Con la firme convicción de ser parte de la misión y visión de la UABC, la FIAD dirige sus esfuerzos para ofrecer un aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida, desarrollar investigación e innovación, procurar el bienestar de la comunidad universitaria y contribuir al desarrollo regional e internacional, bajo una gestión eficiente, pertinente, flexible y transparente que permita el logro de las funciones sustantivas institucionales. Para ello, en el siguiente apartado se muestra la situación actual de la FIAD en el marco de las prioridades institucionales definidas en el PDI 2023-2027.

## 2.1 Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

A través de esta prioridad institucional, la FIAD refrenda sus compromisos de impulsar el desarrollo profesional y la realización de las personas, de ampliar su cobertura y alcanzar a otras audiencias, mediante la flexibilización de las modalidades de aprendizaje en formatos presenciales y a distancia, la incorporación de tecnologías innovadoras en los PE y con trayectorias educativas que contribuyan a la inserción y superación en el mercado laboral, al progreso social, al desarrollo sostenible, la participación ciudadana, la innovación y la transferencia de conocimiento, para contribuir a los avances científicos y tecnológicos reconocidos a nivel regional, nacional e internacional. Al respecto, en esta prioridad institucional, se abordarán los programas educativos, matrícula estudiantil de licenciatura y posgrado, indicadores de eficiencia terminal de licenciatura y posgrado, oferta educativa en modalidad virtual y semipresencial, internacionalización del currículo y dominio del idioma inglés en estudiantes de licenciatura, apoyos de atención al rezago estudiantil, educación continua y formación docente.

### 2.1.1 Programas educativos

La FIAD oferta el Programa de Tronco Común de Ingeniería (TC Ingeniería) y el Programa de Tronco Común de Arquitectura y Diseño (TC Arquitectura y Diseño), los cuales permiten a las y los estudiantes cursar programas educativos de ingeniería, arquitectura y diseño que se oferten en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y que no sean ofertados en la FIAD. Los Programas Educativos (PE) de licenciatura actuales son Ingeniero Civil, Ingeniero en Electrónica, Ingeniero en Computación, Ingeniero Industrial, Bioingeniero, Ingeniero en Nanotecnología e Ingeniero en Software y Tecnologías Emergentes, así como el PE de Arquitecto.

Respecto a los Programas de Posgrado se ofrecen la Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería (MyDCI) y la Maestría y Doctorado en Arquitectura, Urbanismo y Diseño (MyDAUD), mismos que se encuentran en el Sistema

Nacional de Posgrados (SNP) del CONAHCyT y son multisede ofertados en conjunto con otras unidades académicas de la UABC. El MyDCI se oferta en conjunto con el Instituto de Ingeniería (II), Facultad de Ciencias (FC), Facultad de Ingeniería Mexicali (FIM), Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería (FCQI) y Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Administrativas y Sociales (FCIAS), mientras que el MyDAUD se oferta en conjunto con la Facultad de Arquitectura y Diseño (FAD) y la Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología (FCITEC).

### 2.1.2 Matrícula

La educación interdisciplinaria y de excelencia en la FIAD permite a los estudiantes adquirir habilidades y conocimientos esenciales para el éxito en la industria, los servicios y la academia. La FIAD busca proporcionar soluciones que mejoren la calidad de vida regional y nacional, basándose en la tecnología de vanguardia y en los valores universitarios. La FIAD ha venido trabajando por 40 años en la formación de profesionistas de alto nivel. En este sentido, en los últimos 13 años, la FIAD ha realizado un esfuerzo muy importante por ampliar la cobertura, y este esfuerzo se evidencia por el incremento en 5.4% de la matrícula de 2019-1 al 2021-2 tal como se ilustra en la Figura 1. Sin embargo, se observa una tendencia a la baja en los últimos periodos 2022-1 al 2024-1, reduciéndose de 2354 a 2208 estudiantes, lo cual representa una pérdida de alumnos del 6.2%.

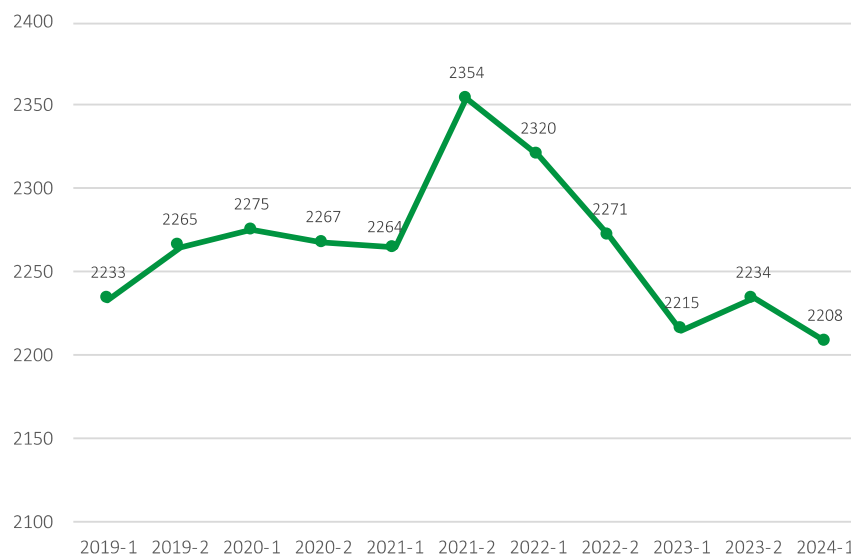


Figura 1. Matrícula de licenciatura entre 2019-1 y 2024-1.

Respecto a la distribución de la matrícula por género, se puede observar en la Figura 2 una diferencia importante entre hombres y mujeres, de igual manera se evidencia una disminución en el número de mujeres en los PE de licenciatura. En el semestre 2021-2 las mujeres representaban el 36.7% mientras que en el semestre 2024-1 representan el 35%.

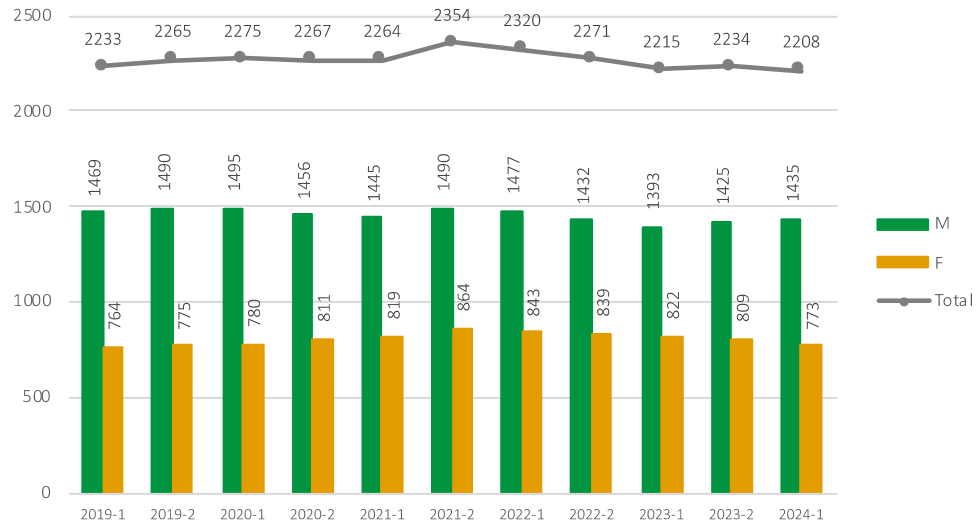


Figura 2. Matrícula de licenciatura por género entre 2019-1 y 2024-1.

Respecto al comportamiento de la matrícula por PE en el periodo del 2019-1 al 2024-1, en la Figura 3 se muestra que el PE de Arquitecto es el que muestra un incremento sostenido a partir del semestre 2022-2, asimismo, el TC de Arquitectura y Diseño muestra un balance positivo. Respecto al TC de Ingeniería se identifica un incremento mínimo del 2021-2 a la fecha y el resto de los PE de Ingeniería reflejan una disminución de la matrícula a partir del semestre 2021-2 con una recuperación mínima al semestre 2024-1 del PE Civil. De manera importante se muestra un comportamiento de la matrícula a la baja de los PE de Electrónica, Nanotecnología, Computación y Bioingeniero.

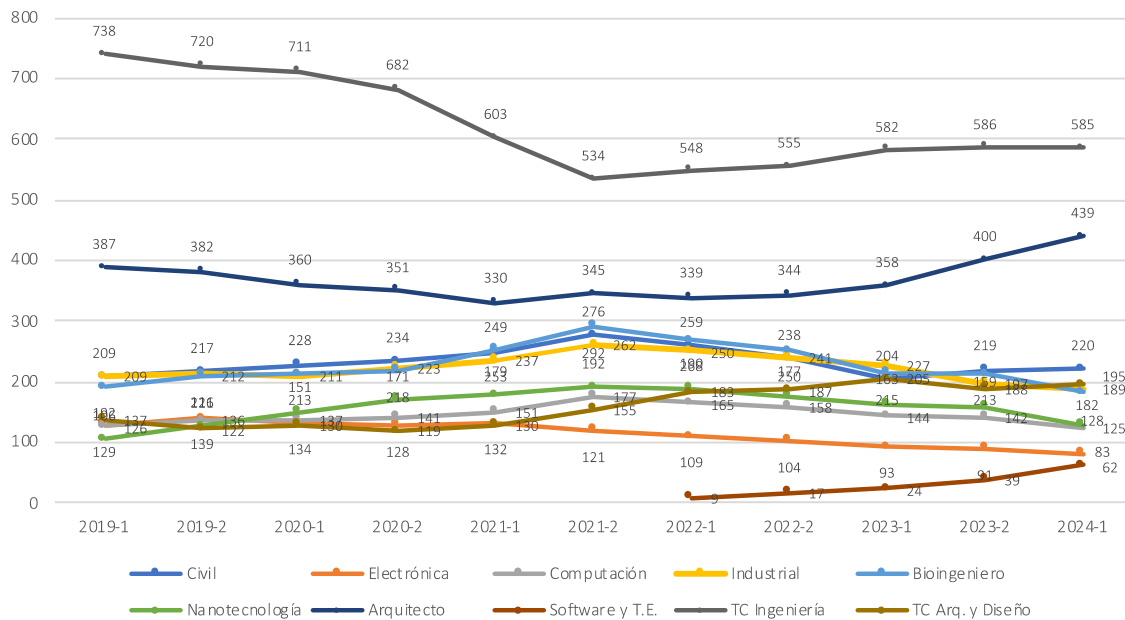


Figura 3. Matrícula de licenciatura por PE entre 2019-1 y 2024-1.

Actualmente, la matrícula de licenciatura está distribuida de la siguiente manera: Ingeniero Civil 220, Ingeniero en Electrónica 83, Ingeniero en Computación 125, Ingeniero Industrial 189, Bioingeniero 182, Ingeniero en Nanotecnología 128, Arquitecto 439, Ingeniero en Software y Tecnologías Emergentes 62, Tronco Común de Ingeniería 585 y Tronco Común de Arquitectura y Diseño 195. Los PE de Ingeniero en Software y Tecnologías Emergentes e Ingeniero en Electrónica, son los que cuentan con menor matrícula, respectivamente, como se muestra en la Tabla 1. En este sentido, se deben dirigir los esfuerzos para incrementar la matrícula en estos PE no solamente a través la participación en las Expo Vocacionales, jornadas vocacionales presenciales y virtuales dirigidas a estudiantes de bachillerato y secundaria, sino también, con la realización de un estudio del contexto laboral y de las necesidades del entorno en un futuro inmediato que permita identificar áreas de oportunidad para los próximos años.

Tabla 1. Matrícula de licenciatura por PE durante 2024-1.

PE	Nuevo ingreso			Etapa básica			Etapa disciplinaria			Etapa terminal			Subtotal		
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Civil	0	0	0	27	9	36	104	19	123	47	14	61	178	42	220
Electrónica	0	0	0	5	0	5	39	5	44	32	2	34	76	7	83
Computación	0	0	0	12	1	13	55	8	63	42	7	49	109	16	125
Industrial	0	0	0	17	9	26	42	26	68	58	37	95	117	72	189
Bioingeniero	0	0	0	9	11	20	38	47	85	31	46	77	78	104	182
Nanotecnología	0	0	0	3	3	6	30	16	46	48	28	76	81	47	128
Arquitecto	0	0	0	30	46	76	105	116	221	67	75	142	202	237	439
Software y T.E.	0	0	0	21	5	26	23	4	27	9	0	9	53	9	62
TC Ingeniería	148	53	201	286	98	384	0	0	0	0	0	0	434	151	585
TC Arq. y Diseño	52	43	95	55	45	100	0	0	0	0	0	0	107	88	195
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>96</b>	<b>296</b>	<b>465</b>	<b>227</b>	<b>692</b>	<b>436</b>	<b>241</b>	<b>677</b>	<b>334</b>	<b>209</b>	<b>543</b>	<b>1435</b>	<b>773</b>	<b>2208</b>

Respecto a la matrícula de Posgrado, en el semestre 2023-1 hubo una disminución importante de 86 a 51 estudiantes, sin embargo, para el semestre 2023-2 se incrementó a 81 alumnos en total (ver Figura 4). Hasta el semestre 2024-1 no se ha logrado una recuperación de la matrícula de posgrado a la matrícula más alta registrada en el semestre 2020-2 con 95 estudiantes.

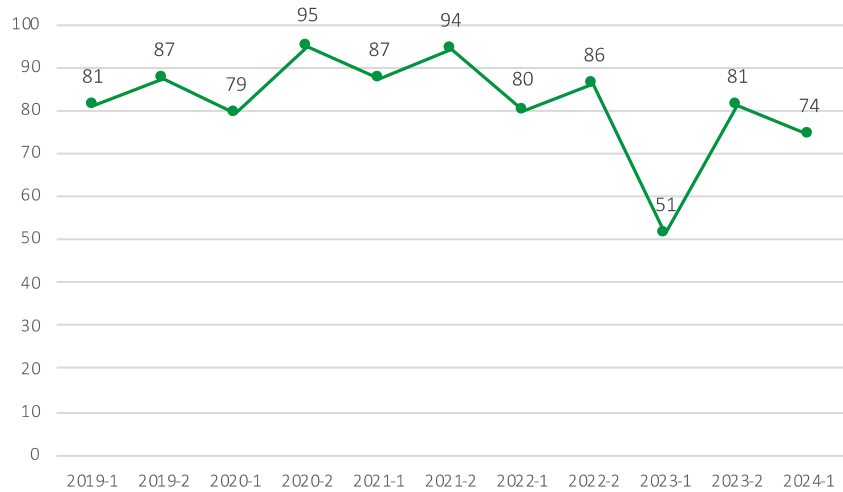


Figura 4. Matrícula de posgrado entre 2019-1 y 2024-1.

Respecto a la distribución de la matrícula de posgrado por género, se puede observar en la Figura 5 que la diferencia entre hombres y mujeres cada vez es menor, asimismo, un incremento en el número de mujeres en el posgrado. Evidencia de ello, es que en el semestre 2019-1 las mujeres representaban el 34.5% mientras que en el semestre 2024-1 representan el 44.5%. Es importante mencionar que las convocatorias de ingreso a los programas de posgrado con anuales, por lo que se cuenta con ingreso en los semestres pares.

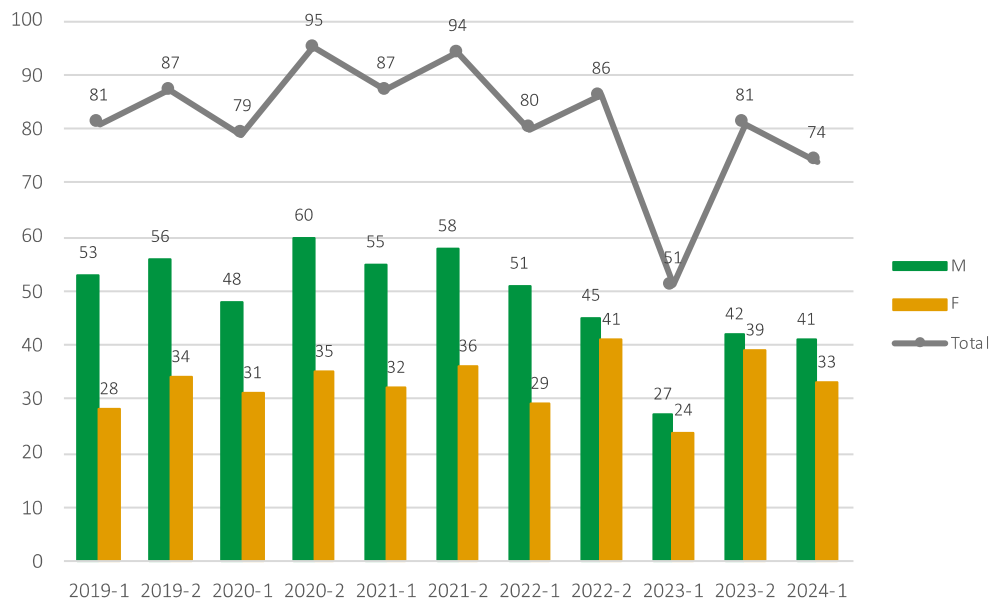


Figura 5. Matrícula de posgrado por género entre 2019-1 y 2024-1.

Respecto al comportamiento de la matrícula de posgrado por PE en el periodo del 2019-1 al 2024-1, en la Figura 6 se muestra que el Doctorado de Arquitectura, Urbanismo y Diseño con un incremento sostenido, mientras que la

Maestría en Ingeniería está muy cerca de la mayor matrícula registrada en el periodo. Sin embargo, el Doctorado en Ciencias ha estado a la baja desde 2020-1 con una disminución del 2019-1 al 2024-1 de casi el 50%. Por lo que se requieren estrategias para retener a los egresados de la Maestría en Ingeniería, de otros posgrados y de otras instituciones de educación superior regionales, nacionales o internacionales.

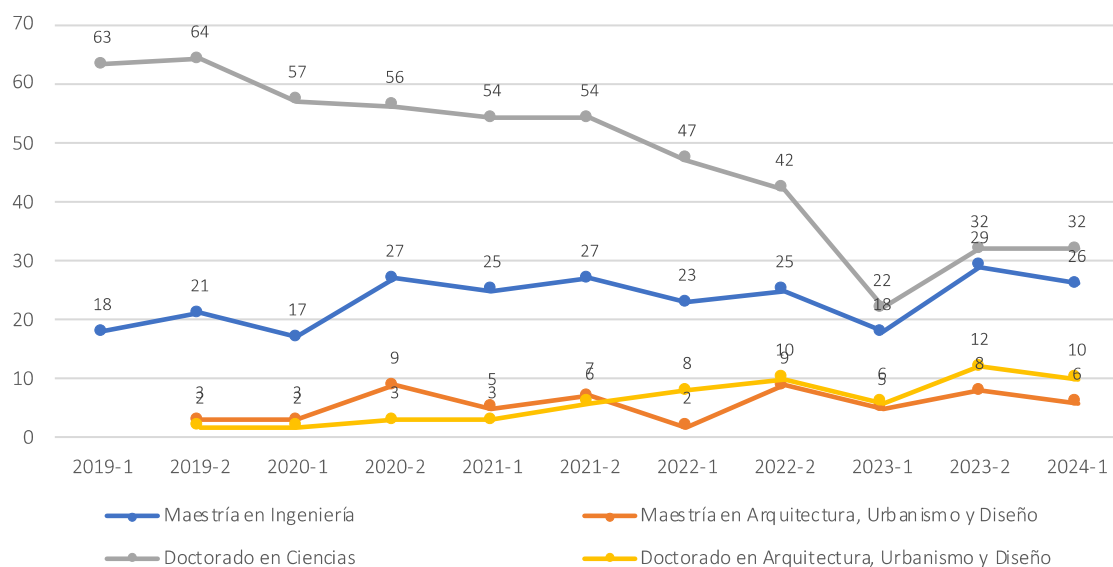


Figura 6. Matrícula de posgrado por PE entre 2019-1 y 2024-1.

Actualmente, la matrícula de posgrado está distribuida de la siguiente manera: Maestría en Ingeniería 26, Maestría en Arquitectura, Urbanismo y Diseño 6, Doctorado en Ciencias 32 y Doctorado en Arquitectura, Urbanismo y Diseño 10 como se muestra en la Tabla 2. En este sentido, se deben dirigir los esfuerzos para incrementar la matrícula de todos los programas de posgrado, en particular, en la Maestría y Doctorado en Arquitectura, Urbanismo y Diseño a través de la apertura de la línea de investigación de Diseño y con una difusión más orientada y dirigida hacia el público objetivo, mientras que en el Doctorado en Ciencias se requiere hacer una revisión de las líneas de investigación con el fin de actualizar la pertinencia de las mismas y tener la presencia de las y los investigadores en foros de investigación nacional e internacional, abren la puerta a que candidatos de diferentes regiones y países, se interesen en los posgrados que se ofertan en la FIAD.

Tabla 2. Matrícula de posgrado PE durante 2024-1.

PE	Nuevo ingreso			Reingreso			Tesis			Subtotal		
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Maestría en Ingeniería	0	0	0	14	9	23	2	1	3	16	10	26
Maestría en Arquitectura, Urbanismo y Diseño	0	0	0	2	1	3	1	2	3	3	3	6
Doctorado en Ciencias	0	0	0	18	12	30	2	0	2	20	12	32



PE	Nuevo ingreso			Reingreso			Tesisistas			Subtotal		
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Doctorado en Arquitectura, Urbanismo y Diseño	0	0	0	0	6	6	2	2	4	2	8	10
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>62</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>41</b>	<b>33</b>	<b>74</b>

### 2.1.3 Acreditaciones nacionales e internacionales

Las acreditaciones de los PE son procesos de evaluación externa realizados por organismos acreditadores con reconocimiento nacional o internacional, cuya función es verificar y certificar la calidad y el cumplimiento de estándares establecidos de una disciplina o PE. Dicho reconocimiento cumple con criterios de excelencia académica, rigor curricular, calidad de enseñanza, recursos, resultados de aprendizaje e indicadores educativos, entre otros aspectos importantes para la formación de la comunidad estudiantil y la capacidad instalada del PE. Los organismos acreditadores nacionales de los PE de la FIAD son el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI) y de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), mientras que a nivel internacional es la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA).

La FIAD cuenta con la acreditación nacional de la totalidad de los PE de licenciatura, para el caso de la acreditación con el CACEI son los PE de Ingeniero Civil, Ingeniero en Computación, Ingeniero en Electrónica (pendiente), Ingeniero Industrial, Bioingeniero, Ingeniero en Nanotecnología, mientras que por los CIEES está acreditado el PE de Arquitecto con una vigencia hasta 2027. El caso del PE de Electrónica se encuentra en proceso la apelación al dictamen obtenido en la última evaluación, asimismo, el PE de Ingeniero en Nanotecnología renovó la acreditación por 3 años (ver Tabla 3). En el caso de los PE de Ingeniero en Computación e Ingeniero Industrial requieren la preparación de la información que permita atender las observaciones emitidas en el dictamen con el fin de solicitar la extensión a 5 años. Respecto a las acreditaciones internacionales, los PE que cuentan con dicha distinción son Ingeniero Civil y Bioingeniero con una vigencia hasta 2029, lo anterior, evidencia la necesidad de que todos los PE de la FIAD se sumen a este reconocimiento que permita lograr que el 100% de los PE cuenten con la acreditación internacional.

Tabla 3. Estado actual de las acreditaciones por PE de licenciatura.

Programa educativo	Organismo	Vigencia
Ingeniero Civil	CACEI	9/12/2025
	ANECA	3/5/2029
Ingeniero en Computación	CACEI	31/12/2026
Ingeniero en Electrónica	Pendiente	Pendiente
Ingeniero Industrial	CACEI	31/12/2026
Bioingeniero	CACEI	9/12/2025
	ANECA	3/5/2029
Ingeniero en Nanotecnología	CACEI	15/5/2025
Arquitecto	CIEES	Enero 2027
Ingeniero en Software y Tecnologías Emergentes	NA	-

Para el caso de los programas de posgrado, a partir del año 2023, el programa de Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería (MyDCI) se encuentran dentro del Sistema Nacional de Posgrado (SNP) del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (CONAHCyT), en el caso de la Maestría se encuentra como programa con orientación a la profesionalización en el nivel 3, mientras que el Doctorado con orientación a la profesionalización en el nivel 1.

El programa de Maestría y Doctorado en Urbanismo, Arquitectura y Diseño (MyDAUD), al igual que el MyDCI, a partir del año 2023 se encuentran dentro del SNP de CONAHCyT, en el caso de la Maestría se encuentra como programa con orientación a la profesionalización en el nivel 3, mientras que el Doctorado con orientación a la profesionalización en el nivel 1, respectivamente. La Tabla 4 muestra la información de los programas de posgrado de la FIAD.

Tabla 4. Estado actual de las acreditaciones por PE de posgrado.

Programa educativo	Organismo	Nivel SNP
Maestría en Ingeniería	CONAHCyT	Nivel 3
Maestría en Arquitectura, Urbanismo y Diseño	CONAHCyT	Nivel 3
Doctorado en Ciencias	CONAHCyT	Nivel 1
Doctorado en Arquitectura, Urbanismo y Diseño	CONAHCyT	Nivel 1

Aunque las reglas de operación sobre el proceso por parte del CONAHCyT para mantener el reconocimiento de los programas de posgrado en el SNP para su permanencia, son un proceso que evidencia la mejora continua de los PE y la búsqueda de la calidad, por lo que es indispensable que se realicen los esfuerzos para formalizar la modificación o actualización de los planes y programas de estudio de la Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería (MyDCI), particularmente, de la Maestría en Ingeniería y Doctorado en Ciencias.

#### 2.1.4 Egreso y titulación

El egreso de los programas de licenciatura de la FIAD, además de cumplir con todas las unidades de aprendizaje, créditos, prácticas profesionales y demás actividades para el logro del perfil de egreso del PE, se busca que las y los estudiantes realicen su proceso de titulación, indicador indispensable para cumplir con los requerimientos de los organismos acreditadores.

Los índices de egreso y titulación proporcionan información importante sobre el rendimiento, eficacia y el éxito del PE con el fin de identificar áreas de mejora para generar estrategias que permitan incrementar la calidad. En la Figura 7 se evidencia el número a la baja de egresos por semestre, con una disminución del 43% en 2023-2 respecto al semestre 2022-2 que presentó el registro más alto de egresados, asimismo, se muestra una diferencia mínima en el egreso por género.

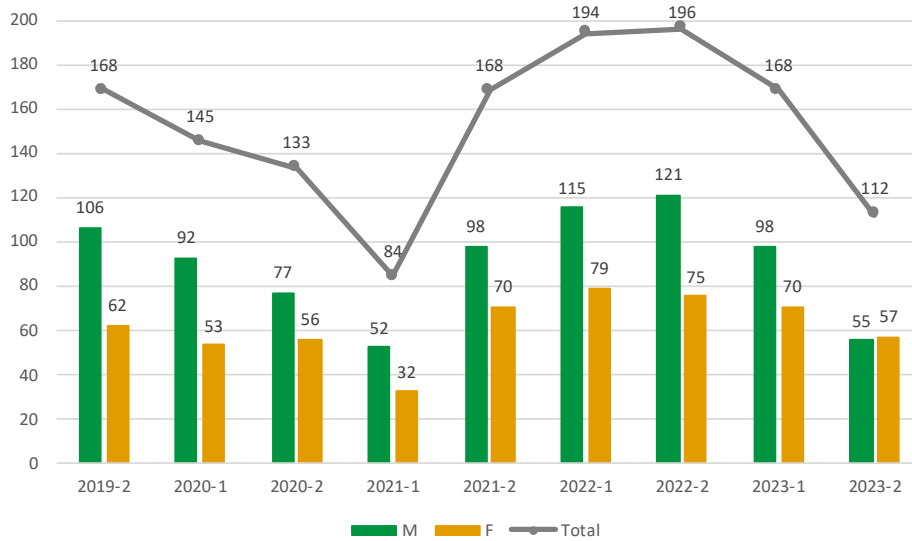


Figura 7. Egreso por género entre 2019-2 y 2023-2.

Respecto a los índices de egreso por PE, se puede observar que los PE de Ingeniero en Electrónica, Ingeniero en Computación, Ingeniero Industrial, Bioingeniero y Arquitecto, muestran una disminución en el número de egresos en el semestre 2023-2 (ver Figura 8).

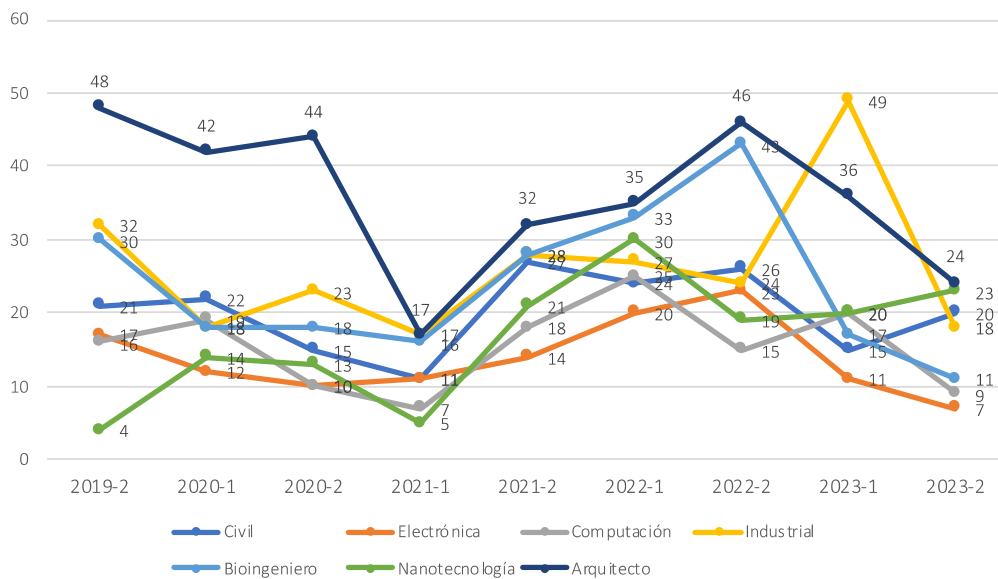


Figura 8. Egreso por PE entre 2019-2 y 2023-2.

En la Tabla 5 se muestra la distribución de egreso en ocho semestres de las cohortes de 2015-1 a 2020-1, mismos que evidencian porcentajes muy bajos de finalización de sus créditos en el número de semestres definidos en el plan de

estudios. Los PE de Electrónica (11%), Bioingeniero (8%), Nanotecnología (8%) y Arquitecto (8%) son los que muestran un mayor porcentaje en el periodo que se informa.

Tabla 5. Porcentaje de egreso por PE en ocho semestres entre las cohortes 2015-1 y 2020-1.

Programa Educativo	Cohorte										
	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1
Civil	0%	6%	3%	5%	0%	0%	1%	8%	2%	4%	9%
Electrónica	7%	16%	11%	17%	5%	11%	0%	8%	17%	16%	9%
Computación	0%	3%	0%	11%	6%	0%	0%	4%	3%	12%	12%
Industrial	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	11%	9%
Bioingeniero	3%	14%	5%	7%	2%	8%	0%	10%	12%	6%	17%
Nanotecnología	10%	20%	9%	10%	0%	2%	4%	13%	5%	6%	6%
Software y T.E.											
Arquitecto	4%	11%	4%	5%	12%	5%	7%	14%	4%	6%	11%

La distribución de egreso en nueve semestres de las cohortes de 2015-1 a 2019-2 también muestra porcentajes muy bajos de finalización de sus créditos, sin embargo, en este caso los PE de Ingeniero Industrial (10%), Nanotecnología (10%) y Arquitecto (12%) son los que muestran un mayor porcentaje en el periodo que se informa (ver Tabla 6).

Tabla 6. Porcentaje de egreso por PE en nueve semestres entre las cohortes 2015-1 y 2019-2.

Programa Educativo	Cohorte									
	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2
Civil	5%	8%	6%	6%	3%	11%	4%	6%	2%	9%
Electrónica	7%	18%	0%	13%	9%	11%	4%	19%	6%	5%
Computación	6%	15%	4%	4%	3%	6%	4%	12%	3%	10%
Industrial	6%	17%	13%	16%	8%	7%	0%	10%	10%	11%
Bioingeniero	11%	9%	5%	7%	4%	11%	4%	14%	2%	14%
Nanotecnología	0%	8%	0%	13%	5%	13%	8%	11%	21%	19%
Software y T.E.										
Arquitecto	14%	15%	11%	13%	4%	8%	11%	15%	17%	8%

Respecto a los índices de titulación, en la Figura 9 se muestra una tendencia al alza a partir del semestre 2022-1, sin embargo, en el semestre 2023-2 hubo una disminución importante en el número de estudiantes titulados, por lo que se requiere hacer una revisión y seguimiento a las y los egresados con el fin de estimular a que realicen su proceso de titulación.

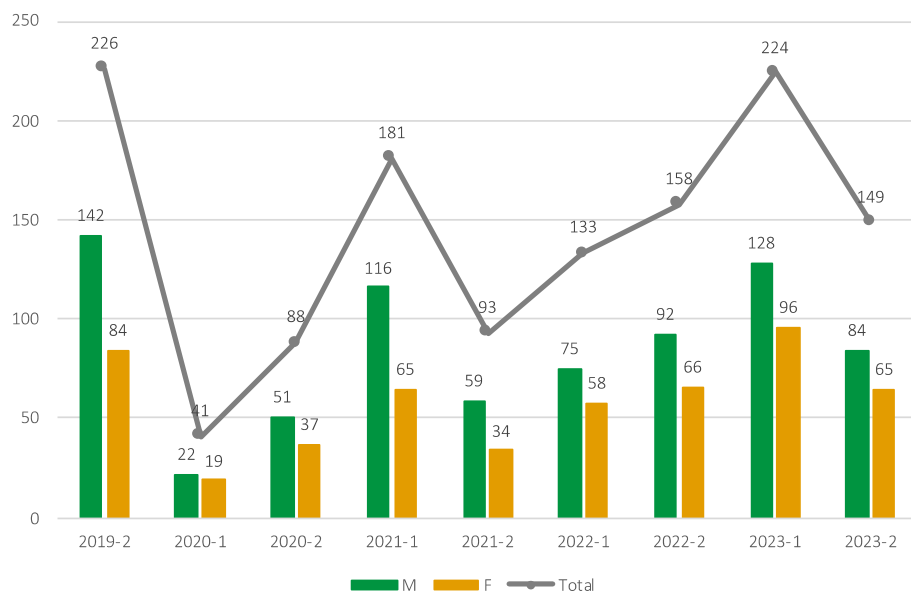


Figura 9. Eficiencia de titulación por egreso por género entre 2019-2 y 2023-2.

En la Tabla 7 se muestran los porcentajes de estudiantes que egresaron y realizaron su trámite de titulación. En particular, los PE de Computación (89%), Nanotecnología (85%) y Bioingeniero (81%) son los que cuentan con los porcentajes promedio más altos. Sin embargo, en el último periodo que se informa, los PE de Electrónica, Industrial y Nanotecnología, muestran los porcentajes más altos.

Tabla 7. Eficiencia de titulación por egreso por PE entre 2019-1 y 2023-2.

Período	Civil	Electrónica	Computación	Industrial	Bioingeniero	Nanotecnología	Arquitecto
2019-1	80%	79%	100%	92%	88%	93%	91%
2019-2	76%	88%	100%	71%	85%	100%	73%
2020-1	83%	67%	100%	47%	90%	83%	73%
2020-2	79%	53%	100%	96%	92%	91%	81%
2021-1	72%	95%	100%	69%	88%	100%	100%
2021-2	89%	75%	100%	69%	81%	80%	59%
2022-1	76%	100%	95%	13%	18%	40%	74%
2022-2	58%	40%	100%	100%	100%	100%	20%
2023-1	94%	100%	68%	86%	88%	79%	100%
2023-2	54%	88%	31%	81%	76%	80%	65%
Promedio	76%	78%	89%	72%	81%	85%	74%

En la Tabla 8 se muestra la distribución de titulación por género en el periodo 2019-2 al 2023-2, que evidencia en términos absolutos la presencia de los hombres en un mayor número para todos los PE en el semestre 2023-2 excepto en Ingeniero Industrial y Bioingeniero.

Tabla 8. Eficiencia de titulación por egreso por PE entre 2019-2 y 2023-2.

PE	2019-1		2019-2		2020-1		2020-2		2021-1		2021-2		2022-1		2022-2		2023-1		2023-2	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
Civil	8	35	2	4	2	4	5	9	5	19	4	15	7	12	8	15	11	20	7	13
Electrónica	2	20	0	4	0	4	3	8	2	14	1	9	0	5	4	18	3	24	2	8
Computación	1	16	0	4	0	4	2	7	3	21	0	9	0	12	3	10	4	13	2	15
Industrial	14	14	3	0	3	0	2	6	18	17	5	6	10	15	6	11	16	19	23	13
Bioingeniero	23	17	9	6	9	6	6	6	9	15	13	1	16	8	21	14	24	19	9	8
Nanotecnología	10	8	2	2	2	2	5	2	4	10	3	5	8	7	9	13	6	12	9	12
Arquitecto	26	32	3	2	3	2	14	13	24	20	8	14	17	16	15	11	32	21	13	15

La tasa de titulación con respecto al ingreso, en la Tabla 9 se puede observar que la comunidad estudiantil que egresa de los PE no se titula de manera inmediata, sino que presenta sus trámites en dos o más semestres. En particular, los PE de Electrónica (7%), Nanotecnología (6%) y Bioingeniero (5%) son los que presentan en promedio un mayor porcentaje de titulación por cohorte en nueve semestres.

Tabla 9. Porcentaje de titulación por PE en nueve semestres entre las cohortes 2015-1 y 2020-1.

Programa Educativo	Cohorte											
	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	
Civil	0%	5%	0%	1%	0%	2%	10%	2%	18%	1%	7%	
Electrónica	7%	11%	6%	10%	0%	2%	0%	5%	17%	16%	0%	
Computación	0%	1%	0%	2%	6%	0%	0%	0%	3%	3%	3%	
Industrial	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	11%	1%	
Bioingeniero	3%	11%	5%	2%	4%	8%	0%	7%	9%	6%	0%	
Nanotecnología	10%	18%	9%	10%	0%	2%	0%	7%	0%	5%	3%	
Software y T.E.												
Arquitecto	4%	6%	1%	2%	4%	0%	4%	9%	3%	0%	4%	

En la Tabla 10 se muestra la tasa de titulación en un periodo de 14 semestres por cohorte con respecto al ingreso de los PE. Al respecto, los PE de Bioingeniero (34%), Industrial (27%) y Electrónica (25%) son los que presentan en promedio un mayor porcentaje de titulación por cohorte. Mientras que los PE Civil (22%), Computación (23%) y Nanotecnología (23%), cuentan con los porcentajes menores de tasas de titulación en el periodo que se informa.

Tabla 10. Porcentaje de titulación por PE en 14 semestres entre las cohortes 2015-1 y 2017-1

Programa Educativo	Cohorte				
	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1
Civil	12%	29%	29%	21%	19%
Electrónica	30%	27%	11%	23%	32%
Computación	11%	26%	33%	26%	21%
Industrial	29%	20%	34%	27%	25%
Bioingeniero	39%	32%	45%	27%	25%
Nanotecnología	10%	43%	18%	33%	10%
Software y T.E.					
Arquitecto	25%	27%	21%	25%	21%

Además, con el fin de tener una medida objetiva y estandarizada sobre el nivel de preparación de las y los egresados, en la Tabla 11 se muestran los resultados obtenidos en el Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS) y Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS) del Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) de los PE de Civil, Electrónica, Computación, Industrial y Arquitecto durante el periodo 2018-1 a 2023-2. Se evidencia que los PE que tienen más del 50% en promedio de estudiantes con TDS y TDSS en el periodo que se informa son el PE de Ingeniero en Computación e Ingeniero Civil con 61.1% y 55.9%, respectivamente. Mientras que el PE con el mayor porcentaje promedio de estudiantes que obtuvieron TDSS son el PE de Ingeniero Civil con el 10%, Ingeniero en Electrónica con 6.4%, Ingeniero en Computación con el 4%, Ingeniero Industrial con el 2.5% y Arquitecto con el 0.7%. Se evidencia la necesidad de consolidar las estrategias implementadas en los PE para mejorar el resultado de las y los estudiantes en el EGEL que permita incrementar el número de egresadas y egresados con TDSS.

Tabla 11. Resultados de rendimiento en el EGEL por PE.

Periodo	Civil		Electrónica		Computación		Industrial		Arquitecto	
	TDS	TDSS	TDS	TDSS	TDS	TDSS	TDS	TDSS	TDS	TDSS
2018-1	33.3%	12.5%	31.5%	15.7%	40.7%	11.1%	60.0%	0.0%	5.3%	3.5%
2018-2	44.0%	22.0%	0.0%	0.0%	66.6%	16.6%	60.8%	4.3%	4.9%	1.6%
2019-1	30.0%	25.0%	37.5%	6.2%	26.6%	0.0%	29.1%	8.3%	4.8%	0.0%
2019-2	36.3%	22.7%	11.7%	5.8%	70.5%	5.8%	25.8%	9.6%	8.8%	2.2%
2020-1	No hubo aplicación									
2020-2										
2021-1	16.6%	0.0%	17.6%	11.7%	50.0%	0.0%	12.5%	0.0%	4.50%	0.0%
2021-2	16.6%	0.0%	17.6%	11.7%	50.0%	0.0%	12.5%	0.0%	4.50%	0.0%
2022-1	74.3%	0.0%	43.5%	0.0%	82.6%	0.0%	72.7%	0.0%	57.5%	0.0%
2022-2	69.6%	0.0%	44.4%	0.0%	75.0%	0.0%	66.7%	0.0%	59.5%	0.0%
2023-1	73.3%	6.7%	55.6%	0.0%	73.3%	6.7%	41.9%	0.0%	79.3%	0.0%
2023-2	65.4%	11.5%	12.5%	12.5%	35.7%	0.0%	38.7%	3.2%	77.8%	0.0%
Promedio	45.9%	10.0%	27.2%	6.4%	57.1%	4.0%	42.1%	2.5%	30.7%	0.7%

El PE de Bioingeniero cuenta con un Examen de Egreso propio, gracias al apoyo del Departamento de Evaluación del Aprendizaje de la Coordinación General de Formación Profesional de la UABC. El examen se integra por tres áreas: 1) Elaborar dispositivos biomédicos, biomateriales y biocatalizadores para mejorar la producción industrial y la calidad de vida, 2) Incorporación de sistemas tecnológicos para uso biomédico en espacios físicos para contribuir a mejorar el servicio salud e industrial, y 3) Implementar estrategias para el desarrollo sustentable. El índice de desempeño se mide con insuficiente, competente y avanzado, mismo que debe contar con un puntaje mínimo en el área 1 de 78.75%, área 2 70% y área 3 67.5%. Hasta el momento se ha realizado una aplicación como requisito de egreso, de los 35 alumnos que presentaron el examen, únicamente uno obtuvo resultado de competente, mientras que el resto obtuvo un resultado insuficiente. Lo anterior, exige generar estrategias que permitan incrementar el índice de desempeño de las y los egresados del PE.

Respecto al PE de Ingeniero en Nanotecnología están en el proceso de generar un Examen de Egreso propio, con la colaboración del Coordinación General de Formación Profesional y de los integrantes del cuerpo colegiado del PE. Se tiene contemplado realizar el pilotaje durante este semestre para realizar los ajustes necesarios y estar en condiciones de realizar la primera aplicación como requisito de egreso para el semestre 2024-2.

Finalmente, otro aspecto importante sobre la evaluación de la comunidad estudiantil son los Exámenes departamentales, mismos que permiten medir el conocimiento y las habilidades en una materia o área de estudio particular, asegurando que se mantengan los estándares académicos y competencias adquiridas. Al respecto, la FIAD cuenta con exámenes departamentales de las unidades de aprendizaje Mecánica vectorial, Electricidad y magnetismo, Cálculo integral, y Cálculo diferencial, asimismo, se cuentan con exámenes colegiados de Probabilidad y estadística, así como de Química general, que permiten al inicio de cada semestre definir los exámenes parciales con los que se evaluarán a los alumnos, con el fin de homologar los niveles de aprendizaje de cada grupo.

Respecto a los programas de posgrado, la eficiencia terminal de la maestría del MyDCI de las cohortes 2018 y 2019 fue del 100%, mientras que la cohorte 2020 fue del 93%, indicador que evidencia el seguimiento y atención en la dirección de tesis de los estudiantes del programa, asimismo, en el caso de la cohorte 2021, se espera que un porcentaje similar se titule para antes de febrero de 2024. Respecto a la maestría del MyDAUD, se muestra una permanente eficiencia terminal del 100% en cada cohorte (Tabla 12).

Tabla 12. Eficiencia terminal de los programas de Maestría de la FIAD.

Eficiencia terminal de Maestría por Cohorte				
Programa	Cohorte 2018	Cohorte 2019	Cohorte 2020	Cohorte 2021
MyDCI	100%	100%	93%	66%
MyDAUD	--	100%	100%	100%



Con relación a la eficiencia terminal del doctorado del MyDCI, es del 95% y 100% para la cohorte 2016 y la cohorte 2017, respectivamente. Respecto a la cohorte 2018 y 2019, la eficiencia terminal es del 50% y 40%, respectivamente, debido a que un alto número de estudiantes no contarían con la beca del CONAHCyT fueron seleccionados para ingresar al programa, asimismo, por motivos de la pandemia por COVID-19 implicó el atraso en los tiempos comprometidos del proyecto de tesis, además de las consecuencias provocadas por la propia pandemia impidieron a algunos estudiantes continuar con sus estudios. Para el caso de la eficiencia terminal de la cohorte 2020, se espera incrementar significativamente el porcentaje de eficiencia terminal a más tardar en febrero de 2025. En el doctorado del MyDAUD la eficiencia terminal de la cohorte que ingresó 2019 fue del 100%, asimismo, se espera contar con un porcentaje similar de eficiencia terminal a más tardar febrero de 2024 para la cohorte 2020 (Tabla 13).

Tabla 13. Eficiencia terminal de los programas de Doctorado de la FIAD.

Eficiencia terminal de Doctorado por Cohorte				
Programa	Cohorte 2016	Cohorte 2017	Cohorte 2018	Cohorte 2019
MyDCI	95%	100%	50%	40%
MyDAUD	--	--	--	100%

### 2.1.5 Oferta educativa en modalidad virtual o semipresencial

La oferta educativa en modalidad virtual o semipresencial ha incrementado en los últimos años debido a sus beneficios en términos de flexibilidad, accesibilidad y adaptación a las necesidades de los estudiantes que trabajan o tienen otros compromisos. Esta modalidad también ha sido impulsada por avances tecnológicos que permiten una experiencia de aprendizaje más interactiva y enriquecedora en línea. Al respecto, la FIAD impulsa la impartición de cursos a través de la plataforma institucional de Blackboard, mediante la invitación a los docentes para que cumplan con los requisitos solicitados por el Centro de Investigación para el Aprendizaje Digital (CIAD) para impartir un curso en estas modalidades, asimismo, identificar las unidades de aprendizaje con las características necesarias para impartirse en modalidad virtual o semipresencial.

Respecto a la generación de contenidos digitales como material de apoyo en unidades de aprendizaje, hasta el semestre 2023-2 se han registrado en Blackboard 35 cursos en modalidad semipresencial y a distancia, que cuentan con el diseño instruccional solicitado por el CIAD de la UABC, mismo que incluye material didáctico digital, entre las UA se pueden mencionar: 1) Comunicación Oral y Escrita, 2) Aspectos Sociales Legales y Éticos de la Computación, 3) Cómputo en la Nube, 4) Ingeniería de Sistemas, 5) Ingeniería de Requisitos, 6) Ingeniería de Calidad, 7) Administración de Operaciones, 8) Formulación y Evaluación de Proyectos, 9) Biomateriales, 10) Cultivo De Tejidos, 11) Ingeniería de Materiales y Nanomateriales, 12) Polímeros y Nanocompositos, 13) Geometría Solar Aplicada al Diseño, 14) Diseño Urbano, 15) Diseño del Paisaje, 16) Sistemas de Información Geográfica, 17) Álgebra Superior, 18) Introducción a la Ingeniería, 19) Tecnologías de la Información y la Comunicación, 20) Apreciación Histórica del Arte y la Cultura, 21)

Tópicos de Propiedad Intelectual, 22) Ingeniería Económica, 23) Mercadotecnia, 24) Programación de Dispositivos Móviles, 25) Recursos Humanos, 26) Ingeniería de Costos, 27) Producción más Limpia, 28) Simulación de Procesos, 29) Bioética, 30) Arquitectura Solar, 31) Administración, 32) Tópicos de Mejora Continua, 33) Ciencia, Tecnología y Sociedad, 34) Emprendimiento y Liderazgo, 35) Gestión por Resultados para la Ingeniería Industrial.

#### 2.1.6 Internacionalización del currículo y dominio del idioma inglés en estudiantes de licenciatura

La internacionalización es un aspecto que ha adquirido cada vez más relevancia en el contexto de la Educación Superior, a través de los planes de estudio y de los diversos procesos formativos en estudiantes de licenciatura. En la FIAD se han hecho esfuerzos por lograr preparar a sus estudiantes para los retos y desafíos que exige el entorno actual, sin embargo, se requieren mayores esfuerzos para lograrlo. En ese sentido, en la búsqueda de que se alcance un dominio de un segundo idioma, se ofrecen dos cursos obligatorios de inglés en el TC de Ingeniería, además de dos cursos optativos en los todos los PE de Ingeniería. Muestra de ello, es que durante el periodo 2021, 2022 y 2023 han cursado al menos una unidad de aprendizaje en otro idioma un total de 1308, 842 y 1017 estudiantes, respectivamente.

Respecto a la movilidad estudiantil en la FIAD existen los apoyos a través de la convocatoria institucional como con recursos propios a los estudiantes que cumplen los requisitos y cuyas solicitudes fueron aprobadas. La movilidad de estudiantes tanto nacional como internacional de la FIAD corresponde a cerca del 2% de la matrícula total, por lo que se deduce la necesidad de generar estrategias y acciones para aumentar la participación de los estudiantes en este importante aspecto de su formación tanto profesional con una visión de impacto internacional. Evidencia de ello, es que durante el periodo 2021, 2022 y 2023 han realizado acciones de movilidad nacional un total de 2, 6 y 23 estudiantes, respectivamente; mientras que en movilidad internacional fueron 4, 9 y 21, respectivamente.

#### 2.1.7 Atención al rezago estudiantil

Una característica de la FIAD es trabajar hacia la mejora continua de cada uno de los PE con el fin de mejorar los estándares de calidad, tanto los evaluados como los que se someterán a evaluación. Muestra de ello, es que desde el semestre 2017-1 se ha analizado el impacto del programa considerando a los estudiantes que asisten al menos ocho veces al semestre. De esta forma, se establecen los parámetros para monitorear su funcionamiento, lo que permite dar seguimiento y plantear lineamientos de mejora. Lo anterior, ha permitido la reducción los índices de reprobación en asignaturas críticas de los PE mediante la implementación de un programa de asesorías y semestre de carga reducida. Si bien se han mejorado los índices de reprobación y retención como se muestra en la Tabla 14, sin embargo, es necesario continuar trabajando en la mejora de estas acciones y fortalecer otras como el seguimiento puntual de alumnos en riesgo académico, la asignación de actividades de regularización y la formación de grupos de estudio liderado por alumnos, además es necesario que se trabaje sistemáticamente en actividades esenciales para mantener las acreditaciones.

Tabla 14. Porcentaje de aprobación de estudiantes en el PAMTCIA.

Tronco común	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2
Ingeniería	60	78	95.8	100	95.2	87	73	65.7	100	92
Arquitectura	-	-	-	-	-	100	100	100	-	-

En la Tabla 15 se presenta la distribución del número de estudiantes con relación a las asesorías en el programa, en que se evidencia el incremento de asistencia a asesorías, no obstante, se requiere impulsar en mayor medida para reducir los índices de reprobación y, en especial, con las y los estudiantes con riesgo académico.

Tabla 15. Número de estudiantes y de asesorías en el PAMTCIA.

Tronco común		2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2
Ingeniería	Asesoría	658	1017	254	110	132	105	378	484	270	600
	Estudiantes	219	290	158	46	40	56	131	178	150	218
Arquitectura	Asesoría	-	-	-	-	-	19	30	23	4	7
	Estudiantes	-	-	-	-	-	19	21	16	4	3

Esta estrategia busca articular las acciones entre el docente, la y el estudiante y la o el asesor. La Tabla 2 presenta el registro de asesorías realizadas del 2021 al 2023 por el Programa de Asesorías para Materias de Tronco Común de Ingeniería y Arquitectura (PAMTCIA).

Tabla 16. Registro de asesorías.

PAMTCIA por TC	2021	2022	2023
Asesorías TC Ingeniería	237	862	586
Asesorías TC Arquitectura	19	53	6

Las Asesorías por PE tiene como objetivo brindar apoyo adicional para resolver dudas específicas que permitan alcanzar las competencias de las Unidades de Aprendizaje, y a su vez disminuir el índice de reprobación y aumentar el índice de retención. Cada cuerpo colegiado del PE brinda la información a través del portal de la FIAD sobre el proceso para la solicitud de la comunidad estudiantil de la asesoría de las materias impartidas en la etapa básica, disciplinar y terminal, cuya solicitud la realiza a través de un formulario con el fin de tener los registros correspondientes y dar seguimiento para identificar áreas de mejora. Al respecto, el PE de Ingeniero Civil tiene un registro de al menos 20 solicitudes por semestre para las unidades de aprendizaje de Proyecto estructural, Estructuras isostáticas, Hidráulica I, Comportamiento de suelos, Diseño de estructura de concreto, Resistencia de materiales, Diseño y estructuras de acero y ligeras, Sistemas de información geográfica, Hidráulica II, mientras que el PE de Bioingeniero presenta al semestre un mínimo de 25 solicitudes de asesoría para las unidades de aprendizaje de Ecuaciones diferenciales, Electricidad y magnetismo, Biología celular, Química orgánica, Fisicoquímica, Circuitos lineales, Bioquímica, Transferencia de masa y calor en biosistemas; respecto al PE de Ingeniero Industrial presenta al menos 10 solicitudes por semestre para las unidades de aprendizaje de Circuitos eléctricos, Ecuaciones diferenciales, Cálculo diferencial e integral, Control de calidad y confiabilidad, Robótica e Ingeniería de calidad. El PE de Ingeniero en Electrónica formalizo su programa en el ciclo 2021-1, Ingeniero en Computación e Ingeniero en Nanotecnología

formalizaron el procedimiento en el semestre 2023-2, con registros menores, mientras que el PE de Ingeniero en Software y Tecnologías Emergentes y el PE de Arquitecto, implementarán el programa durante el semestre 2024-1.

Como parte de las acciones de atención y seguimiento de la comunidad estudiantil en condiciones de vulnerabilidad, se ha observado una diferencia en el rendimiento de estudiantes de nuevo ingreso del semestre par en comparación con los del semestre impar, teniendo índices de reprobación más altos en estudiantes de este último. Por lo anterior, se ha implementado desde 2017-2 el Programa de Carga Reducida (“Primer semestre con carga reducida”) teniendo como resultado una retención al cabo del tercer semestre. En el periodo 2023-2 hubo un total de 25 estudiantes en este programa.

Adicionalmente, la FIAD ha desarrollado un programa de acompañamiento psicopedagógico que tiene como objetivo atender el riesgo de reprobación de estudiantes de nuevo ingreso en programas de ingeniería y con ello identificar y atender posibles causas de deserción. Este modelo consiste en realizar dos intervenciones durante el semestre por el responsable de orientación educativa y psicopedagógica a los estudiantes de TC de Ingeniería y TC de Arquitectura para conocer su opinión sobre la información del encuadre del curso proporcionada por parte del docente, normatividad, programas de apoyo y de formación integral, así como detectar necesidades de los estudiantes sobre los aprendizajes adquiridos. Al respecto, se han atendido durante cada periodo desde 2017-1 a la fecha un mínimo de 190 estudiantes en 2023-1 y un máximo de 559 en 2018-1, mientras que en 2023-2 se atendieron un total de 405 estudiantes de TC.

De manera similar, para apoyar a estudiantes que se encuentran en la modalidad de evaluación permanente (actualmente tercera oportunidad), la FIAD implementó el Programa de Seguimiento para alumnos en Riesgo Académico, con una serie de actividades que van de tres a cuatro durante el semestre con el objetivo de realizar un acompañamiento constante y conocer su evolución durante el periodo; en estas actividades se incluyen temáticas como normatividad, programas de apoyo académico, administración del tiempo, proyecto de vida, entre otras. Al respecto, han participado en el programa desde 2017-1 a la fecha un mínimo de 10 estudiantes en 2020-2 y un máximo de 95 en 2017-2, mientras que en 2023-2 fueron parte del programa un total de 16 estudiantes.

#### 2.1.8 Educación continua

La Educación Continua en la FIAD requiere de una reformulación que permita responder a las necesidades de los diversos sectores de la sociedad a través de la oferta de productos y servicios innovadores y vigentes con el fin de incrementar la generación y captación de ingresos propios. En este sentido, es indispensable articular las capacidades de nuestra planta académica y las necesidades de infraestructura y equipamiento para hacer frente a los retos que ello representa.

### 2.1.9 Formación docente

La FIAD promueve la permanente formación pedagógica y disciplinar de la comunidad académica con el fin de favorecer la práctica docente y garantizar la calidad educativa, por lo que es indispensable la actualización permanente a través de los espacios institucionales o externos que contribuyan a su desarrollo como docentes y como profesionistas, muestra de ello, es que durante 2023 participaron 99 docentes en al menos un curso de formación docente, mientras que 87 docentes participaron en al menos un curso de formación disciplinaria. Cabe resaltar que existen áreas de mejora en cuanto al desarrollo académico, en el que la actualización disciplinaria y la formación docente representan una oportunidad tangible que permita al personal docente desarrollar habilidades y conocimientos que contribuya a la formación de la comunidad estudiantil.

Durante el año 2023 un total de 15 docentes obtuvieron el estándar de competencia de EC02117.01 para la impartición de cursos de formación de capital humano de manera presencial grupal, mientras que 12 docentes obtuvieron el EC0076 para la evaluación de la competencia de candidatos con base en los estándares de competencia. Los docentes que participaron en la certificación fueron 11 del área de Ingeniería y cuatro del área de Arquitectura y Diseño.

## 2.2 Investigación e innovación

En esta prioridad institucional, la FIAD reconoce a la investigación como un elemento que la distingue en Baja California y la región de aquellas dedicadas estrictamente a la docencia. Esto resulta sumamente relevante en la actualidad, debido a la complejidad de los desafíos que enfrenta la humanidad y el planeta, los cuales requieren de una mayor comprensión científica de los fenómenos desde un enfoque social. La FIAD, como generadora de conocimiento, contribuye a robustecer los campos científicos de la ingeniería, arquitectura y diseño a través de la innovación, al adoptar una postura colaborativa en la construcción de redes con diversos actores para explorar soluciones viables y factibles mediante el desarrollo tecnológico, mediante enfoques interdisciplinarios, que permitan sumar conocimientos, habilidades y esfuerzos desde otras disciplinas. Los elementos del diagnóstico que integran esta prioridad institucional es el análisis del personal académico en el SNII, cuerpos académicos, producción científica, revistas científicas, congresos internacionales, proyectos de investigación, redes de investigación, propiedad intelectual e Internacionalización de la investigación.

### 2.2.1 Personal académico en el PRODEP y SNII

La promoción del desarrollo profesional continuo de los Profesores de Tiempo Completo (PTC) requiere de procesos con el fin de evaluar la idoneidad y la calidad del desempeño docente, así como identificar áreas de mejora y se orienten los esfuerzos y recursos para mejorar las habilidades pedagógicas, didácticas y metodológicas, así como para fomentar la investigación y la innovación educativa. La FIAD promueve la participación de los PTC en la convocatoria al Programa para el Desarrollo del Personal Docente (PRODEP) Tipo Superior, emitida por la Secretaría de Educación Pública. Resultado de ello, el número de PTC de la FIAD reconocidos alcanzo un total de 51 (80%) PTC incluyendo aquellos con el reconocimiento vigente, que considera los PTC comisionados y por jubilación.

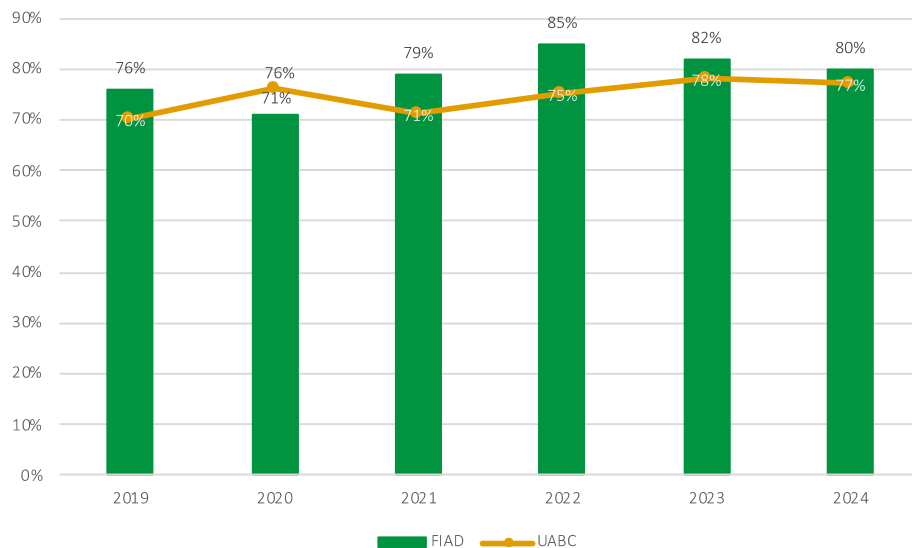


Figura 10. Porcentaje de PTC con perfil deseable de la FIAD y UABC.

Una sociedad sustentable, justa, equitativa y democrática se fundamenta cada vez más en la generación, aplicación y difusión del conocimiento, el cual permite abordar los desafíos que genere bienestar humano, es por ello, que la investigación e innovación adquieren una importancia cada vez mayor. En este sentido, para la FIAD resulta estratégico generar las condiciones para que la comunidad académica cuente con las condiciones para ingresar o mantener su permanencia en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII).

Al respecto, en la Figura 11 se muestra el comportamiento del porcentaje de integrantes de la comunidad académica de la FIAD que cuenta con el reconocimiento en el SNII, que evidencia el compromiso de la

comunidad académica en la generación, promoción, aplicación, divulgación y difusión del conocimiento científico y tecnológico. Asimismo, se visualiza un comparativo en esta materia entre el porcentaje de la FIAD y la UABC, por lo que el porcentaje actual de la FIAD está por arriba del porcentaje institucional. La distribución del nivel en el SNII son 47 PTC (72%), ocho con el nivel de candidato, 39 nivel 1 y un nivel 2.

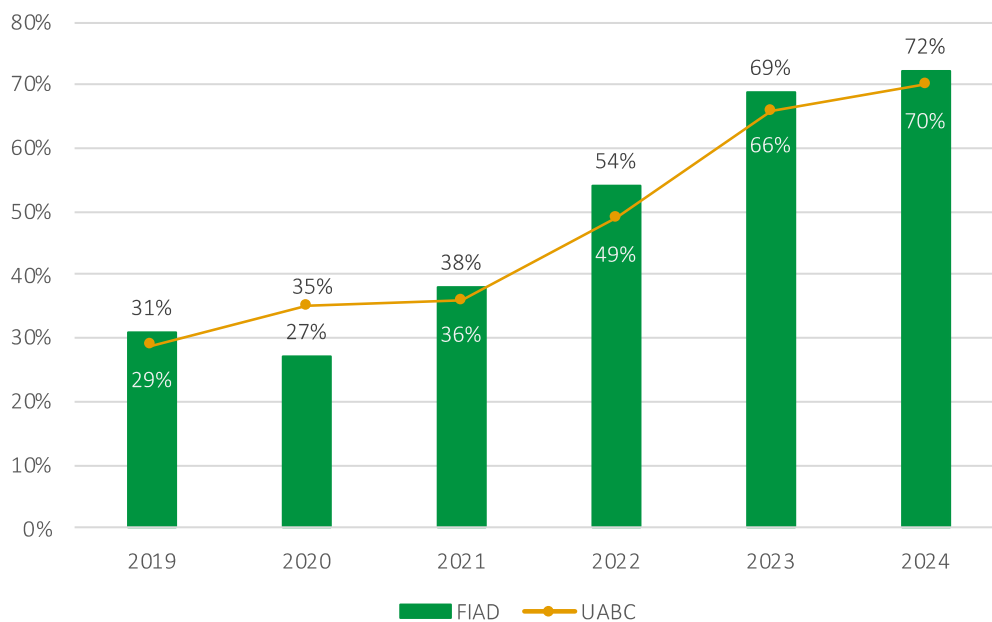


Figura 11. Porcentaje de PTC en el SNII de la FIAD y UABC.

### 2.2.2 Cuerpos académicos

Los Cuerpos Académicos (CA) son grupos de profesoras y profesores que se unen para colaborar en proyectos de investigación, productos científicos y tecnológicos, docencia, divulgación y difusión del conocimiento en áreas de la ingeniería, tecnología, arquitectura y diseño. Estos CA están constituidos por académicos que comparten intereses comunes en la disciplina o campo del conocimiento y trabajan de manera conjunta para alcanzar objetivos académicos y científicos. Al respecto, la FIAD cuenta con seis CA consolidados, cuatro en consolidación y seis en formación (ver Tabla 17). Es indispensable generar las condiciones para que los CA obtengan un incremento en el nivel consolidación.

Tabla 17. Cuerpos académicos de la FIAD por grado de consolidación y LGAC.

Nombre del CA	Grado	LGAC	Miembros
UABC-CA-90 – Ingeniería Civil	En consolidación	-Hidráulica	- Campos Gaytán José Rubén Líder de CA
			- Herrera Oliva Claudia Soledad
			- Villegas León José Juan
			- Villela Y Mendoza Almendra

Nombre del CA	Grado	LGAC	Miembros
UABC-CA-121 - Comunicaciones e Instrumentación Electrónica	En formación	-Instrumentación optoelectrónica	- Martínez Rosas Miguel Enrique Líder de CA
			- Cervantes De Ávila Humberto
			- Miranda Velasco Manuel Moisés
UABC-CA-137 - Telemática	Consolidado	-Investigación científica, desarrollo e innovación tecnológica de la telemática.	- Sánchez López Juan De Dios Líder de CA
			- Navarro Cota Christian Xavier
			- Nieto Hipólito Juan Iván
			- Vázquez Briseño Mabel
UABC-CA-150 - Optimización de Recursos	En consolidación	-Optimización de recursos	- Olgúin Tiznado Jesús Everardo Líder de CA
			- Camargo Wilson Claudia
			- López Barreras Juan Andrés
			- Cano Gutiérrez Julio César
UABC-CA-159 - Sistemas Complejos y sus Aplicaciones	En consolidación	-Sincronización de sistemas complejos y sus aplicaciones	- López Gutiérrez Rosa Martha Líder de CA
			- Cardoza Avendaño Liliana
			- Jiménez García Elitania
UABC-CA-196 - Calidad y Productividad	Consolidado	-Calidad y productividad de bienes y servicios	- Báez López Yolanda Angélica Líder de CA
			- Limón Romero Jorge
			- Tlapa Mendoza Diego Alfredo
UABC-CA-237 - Diseño, Desarrollo y Manufactura de Productos y Servicios	En formación	-Diseño, desarrollo y manufactura de productos y/o servicios	- Juárez Luna Víctor Manuel Líder de CA
			- Aguilar Duque Julián Israel
			- Sánchez González José Luis Javier
UABC-CA-238 - Instrumentación Electrónica Aplicada a Sistemas de Producción	Consolidado	-Desarrollo de sistemas aplicados al sector productivo  -Desarrollo de sistemas inteligentes utilizando algoritmos de aprendizaje automático.	- Inzunza González Everardo Líder de CA
			- García Guerrero Enrique Efrén
			- López Bonilla Oscar Roberto
			- Tamayo Pérez Ulises Jesús
UABC-CA-246 - Bionanoingeniería.	Consolidado	-Bionanoingeniería aplicada.	- Cervantes Vásquez David Líder de CA
			- Flores Gutiérrez Dora Luz
			- Vargas Viveros Eunice
UABC-CA-263 - Diseño, Desarrollo y Aplicación de Nuevos Sistemas Nanoestructurados	En consolidación	-Investigación Científica Orientada al Desarrollo e Innovación en sistemas nanoestructurados con aplicaciones tecnológicas e industriales	- Mata Ramírez Jorge Octavio Líder de CA
			- Amaya Parra Guillermo
			- López Rodríguez Haydee
UABC-CA-297 - Modelado y Biosíntesis de Materiales	Consolidado	-Modelación y Biosíntesis de materiales para aplicaciones tecnológicas	- Luque Morales Priscy Alfredo Líder de CA
			- Gómez Gutiérrez Claudia Mariana
			- Villarreal Sánchez Rubén César
UABC-CA-300 - Arquitectura, medio ambiente y energía.	Consolidado	-Arquitectura bioclimática y sustentabilidad	- Rincón Martínez Julio César Líder de CA
			- Fernández Melchor Francisco
			- González Trevizo Marcos Eduardo



Nombre del CA	Grado	LGAC	Miembros
UABC-CA-320 - Estudios urbanos y arquitectónicos	En formación	-Arquitectura y Procesos Urbanos	- García García De León Aurora Líder de CA
			- Ayala Macías Elvia Guadalupe
			- Vizcarra Romero Luz De Crystal Berenice
			- Zamudio Vega Laura Susana
UABC-CA-329 - Ingeniería de Estructura	En formación	-Ingeniería Civil y Optimización	- Barraza Guerrero Manuel Antonio Líder de CA
			- Leyva Madrigal Herían Alberto
			- Sánchez Vergara Ricardo
UABC-CA-333 - Arquitectura, Ciudad y Paisaje	En formación	-Estudios de Arquitectura, Ciudad y Paisaje con enfoque sustentable y de habitabilidad.	- Rivera Torres Claudia Líder de CA
			- Martínez Torres Karen Estrella
			- Organista Camacho Mariel
UABC-CA-354 - Infraestructura Sostenible y Medio Ambiente	En formación	-Sustentabilidad y medio ambiente	- González Duran Mario Líder de CA
			- Cabrera Luna Karina
			- Camacho Ixta Ixchel Astrid
			- López Lambraño Álvaro Alberto

### 2.2.3 Producción académica

La generación y difusión de conocimiento científico, tecnológico y cultural es una combinación de actividades que incluyen la publicación de investigaciones, la participación en eventos académicos, el desarrollo tecnológico y cultural y la colaboración con pares de otras instituciones, asimismo, contribuye en el avance en el campo de las ingenierías, arquitectura y diseño, y su impacto en la sociedad.

Al respecto, durante el periodo 2020 al 2023 las y los PTC contribuyeron significativamente a la producción académica con diversas publicaciones. Al respecto se contaron con 164 artículos indizados en Web of Science o SCOPUS que destaca la investigación original y relevante, reconocida por su calidad y rigor científico, 11 artículos arbitrados, sometidos a revisión por pares expertos en el campo, garantizando la excelencia y validez de los contenidos, 1 libro que amplía el conocimiento en áreas específicas, ofreciendo una contribución significativa, 4 capítulos de libros, aportando análisis y perspectivas enmarcadas en publicaciones más extensas y 3 memorias en extenso, que abordan investigaciones presentadas en congresos y simposios, compartiendo hallazgos y metodologías con la comunidad científica (ver Tabla 18).

Tabla 18. Productividad académica en el periodo 2020 a 2024.

Tipo	2020*	2021*	2022*	2023*	2024**
Artículo Indizado	22	48	48	46	11
Artículo Arbitrado	1	0	0	10	4

Tipo	2020*	2021*	2022*	2023*	2024**
Libro	0	0	0	1	0
Capítulo de libro	0	0	0	4	2
Memoria en extenso	0	0	0	3	0
TOTAL	23	48	48	58	17

\* Elaborado con datos del informe 2020-2023

\*\*Los datos del 2024 incluyen la producción hasta el 1ro de mayo de 2024.

#### 2.2.4 Revistas científicas

Las revistas científicas son un mecanismo fundamental para contribuir en la difusión, divulgación y generación de conocimiento científico y tecnológico, particularmente en materia de las ingenierías, arquitectura y diseño. Además, permite fomentar la investigación, promover la difusión del conocimiento y fortalecer el prestigio de la institución. Al respecto, la FIAD a lo largo de su historia, ha tenido dos revistas: 1) Tetrápodo y 2) Revista Latinoamericana de Ingeniería Aplicada (LAJAE por sus siglas en inglés).

La Tetrápodo es una publicación cuyo propósito principal es la divulgación y la difusión del conocimiento científico y académico a un público más amplio, generalmente no especializado en un campo específico. A diferencia de las revistas científicas que se centran en la investigación original y están dirigidas principalmente a expertos y académicos en un área particular, esta revista tiene como objetivo comunicar las actividades académicas y estudiantiles que se desarrollan en la FIAD, así como los avances científicos y académicos de una manera más accesible y comprensible para el público en general. Desde 2013 se publican artículos, semblanzas, notas, resúmenes, eventos, entre otros. La revista publicó cuatro números, sin embargo, la última edición publicada fue la número 4 con fecha de abril 2014.

La LAJAE es una revista científica que sirve como una fuente de publicaciones enfocadas al desarrollo teórico y práctico de la ingeniería, con el fin de ser un canal para la difusión de resultados de investigación en ciencia y tecnología con una perspectiva multidisciplinaria en América y otras partes del mundo. LAJAE es editada semestralmente en formato electrónico por la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño de la Universidad Autónoma de Baja California. Desde 2016 se publican textos académicos en español e inglés arbitrados bajo la modalidad de doble ciego. La revista sigue activa con la publicación de un número al semestre.

Las revistas de difusión desempeñan un papel importante en la promoción de la alfabetización científica y tecnológica, así como en la facilitación del acceso a la información y el conocimiento a la sociedad en general. Mientras que la revista científica contribuye al crecimiento del conocimiento científico y tecnológico y fomenta la innovación y desarrollo de las disciplinas de ingeniería, arquitectura y diseño. Es por ello, que es indispensable retomar estos

mecanismos de difusión, divulgación y generación de conocimiento que permitan contribuir en mayor medida a la comunidad científica y tecnológica y a la sociedad.

Al respecto, es importante retomar la revista Tetrápodo para mejorar la difusión y divulgación en la FIAD que permita integrar información de interés para la comunidad universitaria y público en general de las actividades de docencia, investigación, divulgación de la ciencia y la tecnología, extensión y vinculación de la FIAD. Asimismo, se requiere mejorar la visibilización de la revista LAJAE y los índices a los cuales pertenece, con el fin de mejorar su calidad y relevancia en el campo de la ingeniería, arquitectura y diseño.

#### 2.2.5 Congresos internacionales

Los eventos académicos son fundamentales para la difusión del conocimiento, la creación de redes de colaboración, la actualización y avance de las disciplinas a través de congresos, seminarios, coloquios, entre otros. En particular, los congresos permiten contar con una plataforma para compartir y actualizar conocimientos científicos, tecnológicos y culturales por parte de expertos y colegas, asimismo, para el fomento a la innovación, a la diversidad y la inclusión.

La FIAD ha sido sede del Congreso Internacional “Encuentro para la Divulgación e Investigación en el Estudio de Sistemas Complejos y sus Aplicaciones” (EDIESCA) en colaboración con el CICESE, INAOE, IPICYT, UANL y UD, mismo que surge por la necesidad de contar con cuerpos académicos y grupos de investigación coordinados que puedan llevar a cabo investigación, desarrollos tecnológicos a nivel nacional o internacional y su divulgación, nos han motivado a organizar este evento. Donde se espera que mediante conversaciones in situ, se lleve a cabo la participación de estudiantes e investigadores realizando o proponiendo colaboración científica para el estudio de sistemas complejos y sus aplicaciones para que pueda tener un fuerte impacto sobre el desarrollo de nuevos proyectos.

Con base en la información recabada en Gaceta, el Congreso Internacional Vértice, presentaba temáticas relacionadas a las áreas de arquitectura, ingeniería civil, ingeniería industrial y bioingeniería. El congreso era organizado por estudiantes de la FIAD y era dirigido a alumnos y profesionistas de las disciplinas antes mencionadas, con conferencias magistrales, conferencias específicas para cada carrera, talleres, visitas técnicas, foros y ponencias con temas de actualidad de interés para los jóvenes universitarios. Este evento reunió, en su edición del 2017, más de 500 asistentes. Se caracterizaba por ser planeado, organizado y ejecutado por estudiantes, para que desde su perspectiva buscaran temáticas que les brindaran aprendizajes enriquecedores para su vida profesional, además de aprovechar el espacio para relacionarse, generar nuevos deseos de aprender y también de profundizar en algún área en específico con la intención de complementar su formación integral. Estos eventos son necesarios en la formación de la comunidad estudiantil, no solamente para la actualización disciplinar, sino por la experiencia de organizar, participar y asistir a dichos eventos.

### 2.2.6 Proyectos de investigación

Otro de los mecanismos que contribuyen a la generación del conocimiento científico, tecnológico y cultural, son los proyectos de investigación, asimismo, a la innovación, a la formación y al avance de la disciplina. Además, permiten contar con fondos proporcionados por la propia UABC o por organismos externos.

En este sentido, la FIAD cuenta con la responsabilidad de cuatro proyectos de investigación con financiamiento por un total de \$1,950,000.00 pesos, asimismo, además de la gestión de doce proyectos vigentes en la UABC. Estas iniciativas consideran diferentes áreas, desde la investigación científica hasta programas comunitarios, promoviendo la colaboración y la innovación en el ámbito académico. La participación de los PTC en estos proyectos no solo impulsa el desarrollo de nuevas ideas y tecnologías, sino que también fortalece la vinculación entre la universidad y la sociedad (ver Tabla 19).

Tabla 19. Proyectos de investigación con financiamiento.

Clave	Título	Finaliza	Monto
402/6/C/42/24	Fabricación de sustrato para cultivo sin suelo macroporoso de carboximetilcelulosa impreso por manufactura aditiva	2025-2	\$ 450,000.00
402/6/C/31/24	Desarrollo de materiales sustentables con aplicación en la mejora de la calidad del agua	2025-2	\$ 600,000.00
402/1/C/58/24	Tratamiento de agua contaminada con desechos industriales en México aplicando óxidos semiconductores	2025-2	\$ 400,000.00
402/6/C/24/24	Aplicación de inteligencia artificial y lean healthcare en laboratorios clínicos públicos	2025-2	\$ 500,000.00

### 2.2.7 Redes de investigación

Las colaboraciones entre la comunidad académica de la FIAD con pares de otras instituciones que comparten intereses y objetivos comunes, por lo que facilitan la cooperación, comunicación, el intercambio de ideas, la colaboración en proyectos, la utilización compartida de recursos y la difusión del conocimiento.

Por lo anterior, de acuerdo con los datos de mayo 2024-1, siete PTC se involucraron en nueve redes de investigación. Estas colaboraciones les permitieron explorar diversas áreas del conocimiento, desde la ciencia hasta las humanidades, fomentando un intercambio de ideas y descubrimientos con otros investigadores e instituciones. A través de estas redes, los profesores reflejan un compromiso con la excelencia académica, la colaboración interdisciplinaria y el impulso hacia nuevas fronteras del saber (ver Tabla 20).

Tabla 20. Redes de investigación vigentes con la participación de PTC de la FIAD.

No.	Nombre de la Red
1	Research network HEAL-ME
2	Research network Quality and Lean Manufacturing
3	ROPRIN: Red de Optimización de Procesos Industriales (Red CONAHCyT)
4	Red multidisciplinaria de investigación en Tuberculosis
5	Red temática interinstitucional de especialistas en sustentabilidad
6	Cimarrones en Extensionismo Rural Interdisciplinario (CERI)
7	Sistemas complejos y sus aplicaciones
8	REDES Red multidisciplinaria de estudios del desierto (Red CONAHCyT)
9	Red de Optimización de Procesos Industriales

### 2.2.8 Propiedad intelectual

Con el fin de promover la innovación, proteger los derechos de los creadores, fomentar la competencia leal, impulsar el desarrollo económico y social, y facilitar la transferencia de tecnología y conocimiento, la FIAD fomenta la propiedad intelectual a través de invenciones y derechos de autor. Muestra de ello, son las patentes, modelos de utilidad e industriales que se han registrado un total de cinco invenciones de 2017 a la fecha, asimismo, se han registrado un total de 32 obras literaria, 23 programas de cómputo, ocho compilaciones de base de datos y un dibujo en el mismo periodo. Aunque el esfuerzo es evidente, se requiere estimular a la comunidad académica orientar los productos generados de las investigaciones para realizar registros de invenciones o derechos de autor, principalmente en patentes y modelos de utilidad (ver Tabla 21).

Tabla 21. Registro de productos generados en materia de Propiedad Intelectual.

Año	Inventiones	Cantidad	Derechos de autor	Cantidad
2017	Patente	1	Programas de cómputo	1
2019	-	-	Programas de cómputo	4
			Literaria	10
			Compilación de base de datos	3
2020	-	-	Literaria	3
			Compilación de base de datos	1
2021	Modelo de Utilidad	2	Programas de cómputo	3
	Patente	1	Literaria	6
			Dibujo	1
2022	-	-	Programas de cómputo	4
			Literaria	3
			Compilación de base de datos	2
2023	Modelo Industrial	1	Programas de cómputo	11
			Literaria	10
			Compilación de base de datos	2

## 2.2.9 Investigación con un enfoque global

La internacionalización de la investigación se refiere al proceso de integrar una dimensión global en el diseño, ejecución y difusión de proyectos de investigación y de la productividad asociada, lo que implica la colaboración entre pares e instituciones de educación superior de diferentes países con el objetivo de abordar problemas globales, compartir conocimientos y recursos, y aumentar la calidad y el impacto de la investigación. Al respecto, se cuentan con colaboraciones principalmente con instituciones de educación superior del país, sin embargo, aún se requieren esfuerzos importantes que permitan la colaboración permanente y formal entre pares con instituciones de educación superior a nivel internacional.

## 2.2.10 Comunidad estudiantil en actividades de investigación

La participación de la comunidad estudiantil en actividades de investigación es importante para su formación y desarrollo profesional, dado que se fomenta el pensamiento crítico y la capacidad para estructurar metodológicamente un estudio bajo procedimientos rigurosos. Es por ello, que en la FIAD se estimula a la comunidad estudiantil para participar en proyectos de investigación, en el programa Delfín y en ayudantías de investigación. Al respecto, se ha contado con la participación de 74 estudiantes de licenciatura, 15 de maestría y 15 de doctorado en proyectos de investigación registrados ante la instancia institucional en el periodo de 2019 a 2023, mientras que la participación de estudiantes en el programa Delfín son 37 estudiantes de 2022 a la fecha, asimismo, se cuenta con la participación de estudiantes en ayudantías de investigación con al menos dos programas registrados y cuatro estudiantes en cada semestre en el periodo y una menor participación en ejercicio investigativo (ver Tabla 22).

Tabla 22. Actividades estudiantiles en investigación durante 2019-1 al 2024-1.

Periodo	Ayudantía en investigación	Estudiantes	Ejercicio investigativo	Estudiantes
2019-1	5	6	0	0
2019-2	2	4	0	0
2020-1	7	10	0	0
2020-2	3	4	0	0
2021-1	3	8	0	0
2021-2	2	6	2	2
2022-1	3	9	0	0
2022-2	2	8	1	1
2023-1	4	8	0	0
2023-2	5	10	0	0
2024-1	2	5	0	0

### 2.3 Bienestar de la comunidad universitaria

Mediante esta prioridad la institucional, la FIAD procura el bienestar, el desarrollo integral y la salvaguarda de los derechos humanos de la comunidad estudiantil, académica, administrativa y de servicios, por medio de acciones afirmativas e instrumentales que propicien la equidad, el respeto a la diversidad y la inclusión en todas sus formas, bajo una cultura de paz y de interculturalidad que se extienda a la vida estudiantil, académica y laboral de la FIAD. En esta prioridad se analizará el personal académico, personal administrativo y de servicios, seguridad universitaria, servicios de cafeterías, ambiente organizacional y satisfacción de la comunidad universitaria, bienestar físico, mental y atención educativa mediante las becas, orientación educativa y psicopedagógica, actividades deportivas, arte y cultura e infraestructura y equipamiento.

#### 2.3.1 Personal académico

El esfuerzo institucional por asegurar la calidad y buscar la excelencia académica, requiere una planta docente con el máximo grado de habilitación, en actualización permanente y capaz de adquirir nuevas competencias y habilidades para cumplir con los retos que plantea la educación superior, así como para responder de manera puntual y efectiva a las demandas del entorno económico y social. Muestra de ello, la FIAD cuenta con una planta académica consolidada 66 Profesores de Tiempo Completo (PTC), siete Técnicos Académicos de Tiempo Completo (TA), dos Técnicos Académicos de Medio Tiempo (TAMT) y aproximadamente 140 Profesores de Asignatura (PA) como se muestra en la Figura 12.

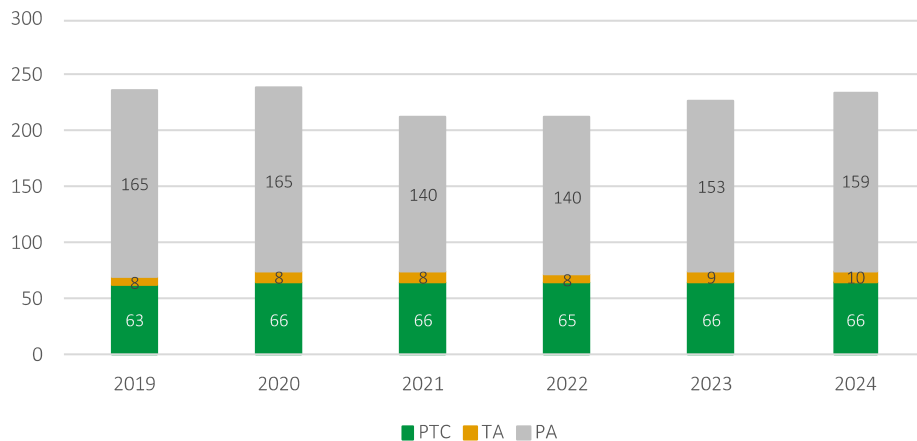


Figura 12. Personal académico de la FIAD por tipo de nombramiento en el periodo 2019 - 2024.

De los 66 PTC el 80% cuenta con grado de doctor y 20% con grado de maestría. Respecto a los 10 TA, el 100% cuenta con grado de maestría. Estos niveles de habilitación actual han estado presentes con mínimas variaciones desde el

2019, lo que evidencia niveles altos de formación, sin embargo, se requiere estimular a las y los PTC que aún no cuentan con el grado de doctor y a los TA para fomentar su obtención del grado de doctor.

Como evidencia de los niveles de habilitación del personal académico de la FIAD, uno de los reconocimientos institucionales más emblemáticos para el personal académico es el otorgamiento del Mérito Académico, mismo que se otorga por la trayectoria académica y profesional. Este reconocimiento ha sido otorgado a un total de cuatro académicos.

Ante el fomento de un ambiente organizacional saludable, que permita al personal académico desarrollar sus actividades con seguridad laboral, la FIAD cuenta con el 59% de PTC y 40% de TA con plaza definitiva, mientras que el 15% de PTC y 20% de TA cuentan con plaza interina, lo que evidencia la renovación de la planta académica en los últimos años. Asimismo, se estima que en los próximos tres años estén en condiciones de jubilación un 17% de PTC, por lo que se requerirán estrategias de sustitución y renovación de plazas en los diversos PE con base en los indicadores institucionales de matrícula y números de PTC.

### 2.3.2 Personal administrativo y de servicios

El personal administrativo y de servicio de la FIAD es en quienes descansa en gran medida las tareas administrativas, de gestión y de servicios, que permiten con su labor, la posibilidad de cumplir con las funciones sustantivas de la UABC. La FIAD cuenta con cuatro auxiliares administrativos y una analista, que desarrollan funciones de atención a la comunidad estudiantil y académica y apoyo en funciones administrativas requeridas por la administración, subdirección y dirección, así como coordinaciones de áreas y responsables de PE, además cuenta con ocho intendentes que se encargan de la difícil tarea de mantener en buen estado, salubres y limpias todos los espacios e instalaciones de la FIAD. Es indispensable hacer las gestiones para contar con un número mayor de personal administrativo y de servicios que permita atender las necesidades de una comunidad numerosa y de una infraestructura que requiere cada vez una mayor atención para su conservación y mantenimiento.

El personal administrativo y de servicios se encuentra en constante capacitación que permita contar con los conocimientos y habilidades requeridas para sus funciones, por ello, cada semestre participan en los cursos de capacitación ofertados por el Departamento de Recursos Humanos de la UABC Unidad Punta Morro en diversas temáticas asociadas a la atención y calidad en el servicio, aspectos herramientas y apoyos tecnológicos, administración de los recursos y habilidades de comunicación y lectoescritura.

Respecto al cambio generacional del personal administrativo, se tiene proyectado que al menos estarán en condiciones de jubilación tres integrantes en los próximos tres años, mientras que el personal de servicios podrá estar en condiciones de jubilación en al menos 11 años.



### 2.3.3 Seguridad universitaria

La seguridad universitaria se refiere a las medidas y protocolos implementados para garantizar un entorno seguro y protegido dentro del campus universitarios. Estas medidas abarcan una amplia gama de áreas, incluyendo la seguridad física de la comunidad estudiantil, académica y administrativa, así como de visitantes y la protección de los activos y recursos de la institución. Al respecto, las cámaras de seguridad e infraestructura inmobiliaria dependen de los Departamentos de Recursos Humanos y Departamento de Servicios Administrativos, sin embargo, al interior de la FIAD, recae en la Comisión de Seguridad e Higiene el prevenir promover y garantizar un entorno de trabajo seguro y saludable dentro de una organización. Esta comisión tiene como objetivo proteger la salud y el bienestar de estudiantes, trabajadores y visitantes, así como prevenir accidentes laborales y enfermedades profesionales dentro de las instalaciones de la FIAD. Al respecto, dicha comisión realiza las siguientes actividades:

- Revisar y acondicionar las instalaciones para enfrentar contingencias en la FIAD.
- Difundir a toda la comunidad universitaria de la FIAD las medidas y procedimientos de protección civil.
- Actualizar las brigadas de primeros auxilios, de evacuación, de equipo contra incendios, de comunicación, de rescate y de manejo y disposición de residuos peligrosos.
- Realizar simulacros de evacuación en la FIAD durante el turno matutino y vespertino.
- Realizar un programa de capacitación sobre seguridad e higiene en el trabajo del personal académico y administrativo de la FIAD.
- Instalar en todos los edificios de la FIAD indicaciones acerca de cómo actuar en caso de contingencia (incendio y sismo).
- Utilizar adecuadamente los mecanismos de seguimiento del programa de aseo de todas las áreas de la FIAD.
- Mantener permanentemente aseados los sanitarios de las instalaciones universitarias de la FIAD.

### 2.3.4 Servicios de cafeterías

Los servicios de cafetería institucionales disponibles para la comunidad estudiantil, académica, administrativa y de servicios de la FIAD se realiza a través de un inmueble ubicado en la UABC Unidad Punta Morro que cuenta con una variedad de opciones de alimentos y bebidas, con las condiciones para que la comunidad universitaria pueda reunirse para tomar un descanso, comer, estudiar o socializar. Al respecto, en los foros de participación estudiantil y académica que se tuvo con la Dirección y las respuestas recibidas en las encuestas de opinión de las condiciones actuales de la FIAD, se percibe que el servicio de la cafetería no satisface sus necesidades, es deficiente, el precio de los productos es alto y es poca la diversidad de opciones de alimento. Es por ello, la importancia de realizar las gestiones que permitan atender esta inquietud y necesidad por parte de la comunidad de la FIAD.

### 2.3.5 Ambiente organizacional y laboral

El ambiente organizacional debe permitir al personal académico, administrativo y de servicios a desarrollar sus actividades laborales en un entorno saludable, que contribuya a mejorar permanentemente las actividades estudiantiles, académicas y de gestión para el logro de las prioridades institucionales y de la propia FIAD, así como sus relaciones con los diversos sectores de la sociedad y con la comunidad en general. Para ello, es indispensable que se promuevan políticas de prevención y de atención a los factores asociados al bienestar de la comunidad.

Con base en la Encuesta para la Evaluación del Desempeño Institucional, particularmente sobre el ambiente laboral, la comunidad de la FIAD que participó en 2019, el 87% consideró que el clima laboral era bueno, en el 2020 el 88% y en 2021 el 84%. En la Encuesta de Opinión para la elaboración del PDFIAD 2023-2027 dirigida a la comunidad académica compartió un 15% que se requieren acciones que promuevan estilos de vida saludable y el mejoramiento del ambiente laboral, mientras que el 23% del personal administrativo y de servicios que participaron en dicha encuesta perciben que el entorno y clima organizacional no favorece su quehacer y desarrollo.

Por lo anterior, es indispensable generar acciones propias adicionales a las institucionales que permitan tener la percepción de la comunidad académica, administrativa y de servicios en esta materia para dar seguimiento sobre los aspectos que requieren atención y contribuyan al mejoramiento del ambiente organizacional y laboral en la búsqueda permanente del bienestar de la comunidad de la FIAD.

### 2.3.6 Bienestar físico, mental y atención educativa

La búsqueda de una educación integral, se requiere considerar no solo el desarrollo académico, sino también el bienestar físico y mental de los estudiantes. El bienestar físico, que abarca la salud corporal y el ejercicio regular, es esencial para promover estilos de vida saludables y prevenir enfermedades. La práctica de actividad física no solo contribuye al fortalecimiento del cuerpo, sino que también tiene efectos positivos en la concentración, la atención y el rendimiento académico. La salud mental influye en su capacidad para enfrentar desafíos, manejar el estrés y mantener relaciones saludables. La atención a la salud mental incluye el fomento de habilidades de afrontamiento, la promoción de entornos escolares seguros y de apoyo, así como la disponibilidad de servicios de asesoramiento y apoyo psicológico. Además, es importante reconocer la interrelación entre el bienestar físico y mental con el rendimiento académico. Un enfoque holístico de la educación debe integrar estrategias para promover la salud física y mental de los estudiantes como parte integral del currículo educativo. A continuación, se abordarán algunos aspectos que se realizan en la FIAD en esta materia, como becas, orientación educativa y psicopedagógica, tutorías y actividades deportivas y culturales.

### 2.3.6.1 Becas

En atención al bienestar de la comunidad estudiantil, los subsidios o apoyos económicos son un mecanismo importante para promover la accesibilidad y equidad, dado que ayudan a reducir las barreras financieras que pueden impedir que las y los estudiantes accedan a los PE o finalicen sus estudios en la FIAD, asimismo, incentivan la excelencia académica, el liderazgo, la participación en actividades extracurriculares, lo que permite enriquecer la experiencia educativa y contribuir de manera más significativa a la sociedad. La UABC otorga diversos tipos de becas como la beca prórroga, promedio, deportiva, económica, artística, compensación, investigación, entre otras. Al respecto, en la Tabla 23 se muestra la distribución de becas otorgadas a las y los estudiantes de los PE de la FIAD. La beca prórroga se solicita en promedio por el 83% de estudiantes, mientras que la beca promedio por 8%, seguida de compensación, económica, deportiva e investigación con el 4%, 3%, 2% y 1%, respectivamente. Mientras que el semestre que se solicitaron el mayor número de becas fue el 2020-2 con 357 becas. En el 2023-2 se otorgaron un total de 267 becas, lo que representa un 25% menos de becas otorgadas, respecto al periodo con mayores solicitudes de becas.

Tabla 23. Becas otorgadas a estudiantes de licenciatura por PE en el periodo 2020-1 al 2023-2.

Nombre del Programa (Beca)	Ingeniero Civil							
	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2
Prórroga	30	31	32	25	28	9	19	31
Promedio	2	2	3	3	3	3	2	1
Deportiva		1	1	1	3			
Económica			1		1			
Compensación						1	1	
Total	32	34	37	29	35	13	22	32
Nombre del Programa (Beca)	Ingeniero en Electrónica							
	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2
Prórroga	19	20	14	12	10	4	5	9
Promedio	2	1	1	1	1	1	1	1
Deportiva	1			1	1			
Económica		1	1	1				
Compensación	4							
Investigación	2			2		2		
Total	28	22	16	17	12	7	6	10
Nombre del Programa (Beca)	Ingeniero en Computación							
	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2
Prórroga	17	15	16	16	18	7	10	6
Promedio	1	1	2	2	2	2	1	2
Deportiva			1	1				
Económica			1	1				1
Compensación	2			2	2	3	2	6
Investigación				1				
Total	20	16	20	23	22	12	13	15

Nombre del Programa (Beca)	Ingeniero Industrial							
	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2
Prórroga	26	24	22	37	40	16	29	29
Promedio	2	2	3	3	3	3	2	1
Deportiva	3	3	1	1	3	1	1	1
Económica	1	1	1	1	4	3	1	
Compensación	4	6		1	1	1	2	2
Total	36	36	27	43	51	24	34	33
Nombre del Programa (Beca)	Bioingeniero							
	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2
Prórroga	27	30	33	46	51	13	21	29
Promedio	2	2	3	2	2	3	3	
Deportiva	1	1	1	1	2	2	3	1
Económica	1	1		4	1			
Compensación	4	4	1	2	1	2	2	1
Investigación	4	5			1	1	1	1
Total	39	43	38	55	58	21	30	32
Nombre del Programa (Beca)	Ingeniero en Nanotecnología							
	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2
Prórroga	10	23	20	18	18	7	13	14
Promedio	1	1	2	2	3	2	1	1
Deportiva							1	
Económica			1	3	1			
Compensación	1	1		3	1	2	2	3
Total	12	25	23	26	23	11	17	18
Nombre del Programa (Beca)	Arquitecto							
	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2
Prórroga	60	61	49	50	52	10	22	43
Promedio	4	4	4	4	4	4	3	2
Deportiva	1				1	2	2	1
Económica		1	2	5	3	1		
Compensación	2				1	2		
Investigación	1	2		1				
Total	68	68	55	60	61	19	27	46
Nombre del Programa (Beca)	Ingeniero en Software y tecnologías Emergentes							
	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2
Prórroga							2	6
Promedio							1	1
Total							3	7
Nombre del Programa (Beca)	Tronco Común (Ingeniería)							
	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2
Prórroga	43	90	25	59	29	29	23	53

Promedio	5	7	6	4	5	4	1	4
Deportiva	2				1		2	
Económica	4	3	1	1	2			
Artística					1			
Compensación					1			
Total	54	100	32	64	38	33	26	57
Nombre del Programa (Beca)	Tronco Común (Arquitectura)							
	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2
Prórroga	5	11	5	18	7	10	6	13
Promedio	1	1	1	1	1	1	1	
Deportiva	1	1						
Económica			1		1			
Total	7	13	7	19	9	11	7	13
Nombre del Programa (Beca)	TOTAL							
	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2
Prórroga	237	305	216	281	253	105	150	237
Promedio	20	21	25	22	24	23	16	13
Deportiva	9	6	4	5	11	5	9	3
Económica	6	7	9	16	13	4		1
Artística					1			
Compensación	17	11	1	8	7	11	9	12
Investigación	7	7	0	4	1	3	1	1
Total	296	357	255	336	310	151	185	267

Respecto al otorgamiento de becas solicitadas por estudiantes de posgrado han sido beneficiados con becas prórroga, mérito, sindicato y CONAHCyT. Se tiene registro de dos becas prórroga tanto del MyDCI como del MyDAUD en el 2023-1, mientras que en 2024-1 se apoyaron a cinco estudiantes del MyDCI. En las becas mérito cuatro estudiantes de MyDCI y MyDAUD fueron beneficiados, con beca sindicato fueron uno de MyDCI y dos de MyDAUD. Finalmente, la comunidad estudiantil de los programas de posgrado de MyDCI y del MyDAUD que recibieron la beca CONAHCyT en el periodo que se informa, fueron para el MyDCI 15 en 2023-1, 20 en 2023-2 y 32 en 2024-1, mientras que en el MyDAUD fueron 15 en 2023-1, 18 en 2023-2 y 2024-1 (ver Tabla 24).

Tabla 24. Becas otorgadas a estudiantes de posgrado en el periodo 2023-1 a 2024-1.

Nombre del Programa (Beca)	Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería			Maestría y Doctorado en Arquitectura, Urbanismo y Diseño		
	Periodo			Periodo		
	2023-1	2023-2	2024-1	2023-1	2023-2	2024-1
Prórroga	-	2	5	-	2	-
Mérito	2	-	2	1	2	1
Sindicato	1	-	-	-	-	2

Nombre del Programa (Beca)	Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería			Maestría y Doctorado en Arquitectura, Urbanismo y Diseño		
	Periodo			Periodo		
	2023-1	2023-2	2024-1	2023-1	2023-2	2024-1
CONAHCyT	15	20	32	15	18	18
Total	18	22	39	15	22	21

### 2.3.6.2 Orientación educativa y psicopedagógica

Una actividad importante que contribuye directamente en el bienestar físico, mental y de atención educativa, es el Área de Orientación Educativa y Psicopedagógica (AOEP) misma que tiene la función de proporcionar apoyo integral a la comunidad estudiantil para ayudarles a alcanzar su máximo potencial académico, personal y profesional. Esta área de servicio está diseñada para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y ofrecerles orientación, asesoramiento y recursos para superar los retos y problemas académicos, personales y emocionales que puedan enfrentar durante su trayectoria universitaria. La AOEP se integra por un psicólogo para atender a toda la comunidad estudiantil de la FIAD, como parte de atención a estudiantes universitarios cuenta con 1) programa de atención a estudiantes de nuevo ingreso y 2) programa de atención a estudiantes universitarios.

En el programa de atención a estudiantes de estudiantes nuevo ingreso realiza las siguientes acciones:

1. Logística y coordinación del Curso de Inducción a Alumnos de Nuevo Ingreso (CIANI).
  - 256 estudiantes de Tronco Común de Ingeniería.
  - 102 estudiantes Tronco Común de Arquitectura y Diseño.
  - 11 o 12 instructores del CIANI.
  - Coordinación para la asistencia del evento de Bienvenida del Rector.
  - Coordinación la asistencia del evento deportivo del CIANI.
  - Aplicación del Examen psicométrico.
  - Presentación de tema de “Normatividad universitaria” en el CIANI.
  - Coordinación de la actividad “Casa abierta” para madres y padres de estudiantes de nuevo ingreso.
  
2. En el Programa de atención a estudiantes universitarios se realizan las siguientes actividades:
  - Atención individual
  - Atención de estudiantes en atención psicológica
  - Programa de intervención y seguimiento para tronco común
  - Programa de estudiantes en riesgo académico

El AOEP realiza diversas actividades asociadas los niveles previos, es decir, con estudiantes de Educación Media Superior que son aspirantes a ingresar a algunos de los PE que se ofertan en la FIAD. Esta actividad se lleva a cabo a través de los cuatro programas institucionales:

- Participación de la UA en la Expo Profesionales UABC, actividad coordinada por el Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar de cada campus.
- Periodicidad. Esta actividad se considera para realizar cada semestre.
- Modalidad. La actividad puede ser presencial o virtual.
- Lugar: Instalaciones de UABC (Campus Valle Dorado).
- Atención individual a aspirantes que se presentan a la UA con el objetivo de recibir información profesiográfica.

Además, se atienden otras actividades como:

- Participación en Expo vocacionales de Bachilleratos. Esta actividad está programada por los bachilleratos quienes invitan a las unidades académicas a través de la Vicerrectoría/DSEGE.
- Participación de Expo Vocacionales de Gobierno Municipal. Esta actividad la programa Gobierno Municipal, el cual genera una agenda para visitar diversas escuelas de la localidad. La cantidad de bachilleratos corresponde a la programación del municipio.
- Participación de Expo Vocacionales del Consejo Municipal Fundacional de San Quintín. Esta actividad la programa el Concejo y se realiza en el municipio de San Quintín, generando una sede e invitando a los bachilleratos de la localidad.
- Participación de Expo Vocación COVEE. Esta actividad está programada por el Consejo de Vinculación Escuela Empresa de Ensenada. Esta actividad se realiza en una sede programada por el COVEE, acudiendo como invitadas las UA a consideración del Comité.

Otra de las actividades que se suman es la Hora Universitaria, programa que realiza el área psicopedagógica de la FIAD y que se organiza cada jueves durante una hora en horario matutino y una en vespertino, en el que se imparten pláticas, conferencias y actividades de interés para la comunidad estudiantil como información acerca de procesos, servicio social, tutorías, pláticas de invitados con experiencia en el ámbito laboral, por mencionar algunos.

Aunque existe la disposición y eficiencia del responsable de esta área para realizar sus funciones, el número de población a atender y las necesidades de la comunidad estudiantil es amplia y diversa, por lo que sobrepasa la capacidad de atención, es por ello, que se requieren definir estrategias muy puntuales que permitan subsanar las necesidades de dicha área que contribuya al mejoramiento del servicio a la comunidad estudiantil.

### 2.3.6.3 Tutorías

El Programa de Tutorías desempeña un papel fundamental en la atención académica de la comunidad estudiantil con el fin de ayudarles en su proceso de aprendizaje, desarrollo personal y profesional. Estas tutorías pueden abordar una variedad de áreas, incluyendo el rendimiento académico, la orientación vocacional, el desarrollo de habilidades de estudio, la resolución de problemas, la planificación de carreras y la adaptación a la vida universitaria. La tutoría puede realizarse de manera individualizada o grupal, según las necesidades y el objetivo para garantizar el ingreso, tránsito y egreso del estudiante durante su trayectoria en el PE.

Al respecto, en la FIAD se realizan diversas acciones que permitan evidenciar la tutoría como:

- Aprovechar el carácter flexible del programa de tutoría académica para permitir a los alumnos elegir entre tutorías presenciales y/o virtuales, según su disponibilidad y necesidades específicas, para incrementar la cobertura de atención tutorial.
- Realizar dos tutorías académicas al semestre para identificar de manera temprana las necesidades académicas y administrativas de los alumnos.
- Canalizar de forma oportuna a los alumnos que requieran atención especializada más allá de las tutorías regulares. Para lo cual se requiere de una derivación rápida y efectiva a las instancias universitarias pertinentes, asegurando una atención integral a las necesidades de los alumnos.
- Fortalecer el uso de la plataforma del sistema institucional de tutorías (SIT) con el fin de que los tutores puedan registrar las sesiones de tutoría, los temas académicos tratados y las necesidades identificadas, para establecer un seguimiento continuo de la trayectoria académica de los alumnos.

La totalidad de los PTC cuenta en promedio al menos con 25 estudiantes tutorados lo que garantiza que la totalidad de estudiantes inscritos en un PE de la FIAD, cuente con la orientación y asesoramiento de un tutor correspondiente a su mismo PE. De igual manera, se fomenta la participación de los PTC en cursos de formación y actualización que contribuya a mejorar la práctica y el seguimiento de la tutoría.

### 2.3.6.4 Evaluación docente

La evaluación docente en la opinión de la comunidad estudiantil de la FIAD es esencial para reconocer las fortalezas de la comunidad académica durante el desempeño de sus funciones de docencia, así como para valorar las estrategias empleadas en la comunicación, la reflexión, el trabajo colaborativo, la ética profesional y la solución de problemas profesionales. A su vez, esto genera la creación de espacios para la investigación y conversar sobre la aplicación de lo aprendido para establecer los mecanismos de mejora educativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en la calidad de los PE.



La evaluación docente del personal académico de la FIAD es realizada por la comunidad estudiantil a través del Sistema de Evaluación Docente (SED) en que cada semestre la comunidad estudiantil responde un cuestionario sobre aspectos relacionados con la práctica docente. La participación de la comunidad estudiantil durante cada semestre es en promedio de un 30%, por lo cual se requieren hacer esfuerzos para incrementar el número de estudiantes que contestan la evaluación con el fin de contar con insumos para la mejora de la práctica docente, la asistencia a cursos de formación y los reconocimientos a profesores de asignatura por su desempeño sobresaliente.

La FIAD cuenta con mecanismos de evaluación docente adicionales a los institucionales, con el fin de generar elementos objetivos para la evaluación, seguimiento y mejora continua de los PE, al respecto, en una sesión de del Colegio de Coordinadores de área y Responsables de PE celebrada en el 25 de febrero de 2021, se acordaron los criterios de Evaluación Docente de los PTC de la FIAD, en esta se incluyen los siguientes: 1) 40% promedio general del reporte de evaluación global (resultado del Sistema de Evaluación Docente), 2) 30% análisis del informe de actividades (cumplimiento de las actividades programadas en el PAAD vs IAD), 3) 10% adscripción al PRODEP, SNII o impartir al menos una asignatura de al menos 30 estudiantes en tronco común), 4) 20% gestión académica o coordinación.

Resultado de ello, permitió que en una sesión de Consejo Técnico celebrada el 16 de junio 2023, se aprobó la propuesta de requisitos y lineamiento para el reconocimiento de profesores de asignatura por desempeño sobresaliente. Al respecto, en el semestre 2024-1 se realizó la entrega de reconocimientos al docente que cumplía con los requisitos de cada PE para la evaluación de 2023-2, fueron un total de 10 docentes que impartieron clases durante el semestre 2023-2 en TC de Ingeniería, TC de Arquitectura y Diseño, PE de Ingeniero Civil, Ingeniero en Electrónica, Ingeniero en Computación, Ingeniero Industrial, Bioingeniero, Ingeniero en Nanotecnología, Ingeniero en Software y Tecnologías Emergentes y Arquitecto.

#### 2.3.6.5 Actividades deportivas, arte y cultura

Las actividades deportivas, arte y cultura en la comunidad estudiantil de la FIAD son indispensables porque promueven un equilibrio entre mente y cuerpo, desarrollan habilidades sociales y de pensamiento crítico, proporcionan una perspectiva multidisciplinaria y contribuyen al desarrollo personal y bienestar general. Integrar estas actividades en la vida estudiantil no solo enriquece la experiencia universitaria, sino que también ayuda a formar estudiantes más completos y equilibrados que contribuya a su bienestar y formación integral.

Durante el año escolar, se realizan al menos dos eventos masivos organizados por el área de Extensión de la Cultura de la FIAD en conjunto con el Programa de Orientación Educativa, entre ellos se encuentra el Seminario de Experiencias y Reflexiones sobre la violencia contra las mujeres de la FIAD y el Festival del Día de Muertos. Así mismo, se organizan actividades como charlas, talleres, exposiciones, cine-club, entre otros.

La FIAD además de sus propias actividades, promueve diversas actividades deportivas, arte y cultural permanentemente organizadas por la Facultad de Deportes y la Facultad de Artes, con la liberación de créditos optativos en la realización de actividades deportivas en el gimnasio UABC, acondicionamiento físico, arte marcial, atletismo, baloncesto, box, esgrima, flag, fútbol soccer, fútbol rápido, judo, preparación física, softbol, tae kwon do, voleibol de sala, voleibol de playa, yoga, entre otros, mientras que las actividades de arte y cultura se refieren a violín, contrabajo, guitarra clásica, guitarra eléctrica, guitarra popular, clarinete, saxofón, trompeta, trombón, canto, bel canto, piano, jazz piano, solfeo, apreciación musical, historia de la música, música y poesía, música y literatura, música y escena, teatro, danza, relajación y conciencia corporal, pintura acrílica, ballet, técnicas de impresión gráfica, fotografía con celular, danza española, dibujo y pintura, producción de podcast, entre otros. En particular, la comunidad estudiantil de la FIAD realizó durante el semestre 2023-1 realizó la actividad cultural denominada Propiedad Intelectual para universitarios, Fotografía Gastronómica, Elaboración de Proyectos Culturales y Relajación y Conciencia Corporal, mientras que en el semestre 2023-2 fueron Elaboración de proyectos culturales, Propiedad intelectual para universitarios, Danza contemporánea, Relajación y conciencia corporal, Fotografía gastronómica, Flexibilidad y elasticidad y Teatro. En la Figura 13 se muestra un total de 529 actividades culturales (125), deportivas (141) y complementarias (263) con valor en créditos, mismas que se muestran en la Figura 13.

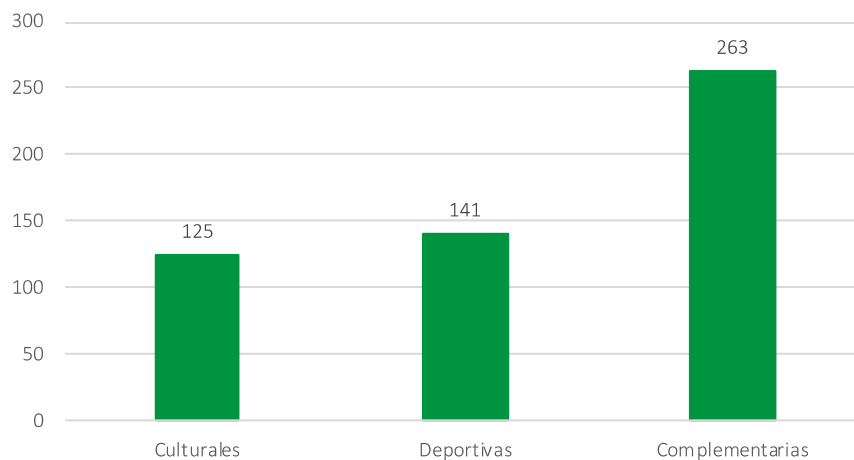


Figura 13. Actividades con valor en créditos realizadas por la comunidad estudiantil durante 2023-2.

Además, durante la Semana FIAD se desarrollan diversas actividades de convivencia entre la comunidad estudiantil y académica en la que se genera una convivencia a través de actividades deportivas, artísticas, culturales y lúdicas, mismas que contribuyen a fomentar el sentido de pertenencia e identidad en la comunidad de la FIAD donde se privilegian los principios y valores universitarios. Al respecto, en la última edición celebrada los días 17, 18 y 19 de abril de 2024, se registraron un total de 1,345 estudiantes en 147 actividades organizadas por 114 docentes, lo anterior, permitió tener un total de 17,057 participaciones de estudiantes en la semana FIAD.

#### 2.3.6.6 Inclusión, equidad y violencia de género

La UABC define entre sus líneas de acción el promover y fortalecer la diversidad, equidad, inclusión y género, que permita favorecer las condiciones para el desarrollo de la comunidad universitaria y la realización de las funciones sustantivas institucionales.

Es por ello, que durante 2023 se creó la Unidad de Género, Diversidad e Inclusión Educativa (UGDIE), con el propósito promocionar las acciones que aseguren el bienestar integral e igualdad entre las personas en la UABC, así como el desarrollo de políticas y programas institucionales para el reconocimiento de la diversidad, el aseguramiento de la inclusión educativa y la integración de la perspectiva de género en todos los ámbitos universitarios. Asimismo, se cuentan en la UABC desde 2019 con los Comités de Prevención y Atención de la Violencia de Género (COPAVIG) que brindan atención y seguimiento a las denuncias de los estudiantes que sufren de algún tipo de violencia y contribuye a la no violencia y no discriminación. Los COPAVIG se encuentran en todos los campus universitarios, Ensenada, Mexicali, Tecate y Tijuana, mismos que están integrados por estudiantes, personal docente y administrativo, vicerrector(a), jefe(a) del Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar. Para dar espacio a la recepción de estas denuncias, se creó la aplicación móvil No Más, a través de la cual se pueden enviar denuncias vía web, móvil o recibir asesoría telefónica en caso de que se esté viviendo alguna situación de violencia, discriminación o actos delictivos en las instalaciones universitarias.

La FIAD contribuye en dar promoción y difusión de toda aquella información e iniciativas institucionales sobre la inclusión, equidad y la prevención, atención y erradicación de la violencia de género, a través de conferencias informativas por parte de la UGDIE y del COPAVIG, de igual manera con pláticas organizadas en la Hora Universitaria y actividades culturales. Asimismo, en dar seguimiento puntual y permanente a las denuncias recibidas y canalizarlas a las instancias correspondientes.

Aún se requieren esfuerzos que permitan tener claridad sobre los alcances y limitaciones de las instancias institucionales sobre estos temas, asimismo, contar con información que permita sensibilizar a la comunidad estudiantil, académica, administrativa y de servicios, sobre la inclusión, equidad y violencia de género, que favorezcan el desarrollo de políticas y programas para propiciar una cultura de paz en la FIAD.

#### 2.3.6.7 Salud mental de la comunidad estudiantil, académica, administrativa y de servicios

La salud mental es un componente esencial del bienestar y el éxito académico de la comunidad estudiantil, académica, administrativa y de servicios de la FIAD, por lo que es indispensable implementar acciones para apoyar y promover la salud mental, creando un entorno que facilite el bienestar emocional y psicológico de toda la comunidad de la FIAD.

Es por ello, que se promueve pláticas y conferencias sobre temas asociados a la salud mental dirigidas a la comunidad estudiantil de todos los PE a través de la Hora Universitaria y de las actividades organizadas por la responsable de actividades culturales, tales como: técnicas para manejar el estrés, prevención del suicidio, acoso y hostigamiento sexual, Identificación de la violencia, estrategias para sobreponerse al estrés o ansiedad, meditación, desarrollo de habilidades socioemocionales, actividades deportivas, profesionalidad un valor propio de los mejores, importancia de las habilidades sociales en un ingeniero, separaciones: proceso de duelo, ¿qué es el protocolo de atención y seguimiento a casos de violencia de género y el COPAVIG?, administración del tiempo, entre otros.

En cuanto a la comunidad académica, su gran mayoría ha participado en al menos un curso, taller o plática sobre temas relacionados con la salud mental a través del Programa de Flexible de Formación y Desarrollo Docente, MOOC o Coursera, tales como: cultura de paz para la docencia universitaria, características y requerimientos para brindar atención psicológica, primeros auxilios psicológicos y casos de riesgo, acompañamiento y orientación psicológica para estudiantes universitarios, técnicas para manejar el estrés, prevención del suicidio, acoso y hostigamiento sexual, identificación de la violencia, estrategias para sobreponerse al estrés o ansiedad, desarrollo de habilidades socioemocionales para la docencia universitaria: implementación de estrategias en el aula, estrategias desde la tutoría académica para estudiantes en riesgo académico, herramientas para la autorregulación del docente, estrategias de acción tutorial en tiempos de emergencia académica, desarrollo de habilidades socioemocionales en profesoras y profesores universitarios, prevención de la violencia de género en el ámbito universitario, entre otros.

Respecto a la comunidad administrativa y de servicios, participa en los cursos y talleres ofertados por la Coordinación General de Recursos Humanos de la UABC, mismos que se refieren a la administración del tiempo con base en prioridades, sanando a mi niña niño interior, hablemos de depresión, cultura del bienestar laboral, colabora 360, aprendiendo a ser personas altamente sensibles, prevención de violencia de género, prevención de la diabetes, consejos y prácticas saludables, la importancia de la apertura al cambio, trato digno y no discriminación de los de los grupos en contexto de vulnerabilidad, ambiente laboral diverso e incluyente, entre otros.

### 2.3.7 Infraestructura y equipamiento

La infraestructura y equipamiento en la FIAD proporcionan los recursos físicos necesarios para llevar a cabo las actividades funciones sustantivas institucionales bajo un entorno de seguridad y funcionalidad, en particular, que contribuyan al bienestar de toda la comunidad universitaria. Estos recursos incluyen edificios, aulas, laboratorios, bibliotecas, equipos tecnológicos, instalaciones deportivas, entre otros.

La FIAD dispone de una infraestructura integrada por 32 aulas , 16 laboratorios, un taller de máquinas y herramientas, una sala audiovisual, una sala de usos múltiples y dos salas de juntas, 75 cubículos para PTC de diversas dimensiones con computadora, mobiliario y conectividad a internet y telefonía, dos espacios de trabajo para profesores de

asignatura y cinco oficinas para funciones administrativas, mismos que se encuentran distribuidos en nueve edificios (E1, E33, E34, E35, E36, E37, E45, E51 y E55) que permiten atender las funciones sustantivas y, en general, las necesidades estudiantiles y docentes de todos los PE.

En general, los espacios tienen las condiciones adecuadas para la realización de las actividades requeridas por estudiantes y docentes de los PE, cuentan con el equipamiento y mobiliario necesarios, como mesabancos, videoproyectores, área de proyección, cortinas y/o polarizado en ventanas, pintarrones, conectividad para la corriente y acceso a internet, no obstante, es una necesidad la actualización y mejoramiento de los proyectores y pintarrones, asimismo, la conectividad de acceso a internet inalámbrico. Además, existe la necesidad de actualizar el equipo de cómputo en los laboratorios y contar con software especializado y licencias principalmente de código abierto, libres y gratuitas que permita atender las necesidades de las unidades de aprendizaje de los PE.

Respecto a los factores ambientales es conveniente respecto a la iluminación, ventilación, temperatura y aislamiento del ruido a través de la apertura y cierre de puertas y ventanas. La higiene en los espacios y áreas se realiza periódicamente para mantener dichas condiciones en el desarrollo de las actividades académicas y administrativas, sin embargo, los sanitarios para el uso de la comunidad estudiantil requieren mayor atención y seguimiento de las condiciones de limpieza e higiene, asimismo, una mejor iluminación en los espacios comunes.

La comunidad académica de asignatura tiene disponible una sala de maestros con acceso electrónico, 19 espacios de trabajo, de los cuales 11 tienen una computadora escritorio con conexión a internet y a una impresora láser en red, además se dispone de un escáner. La sala cuenta con 52 casilleros cuya solicitud de asignación es evaluada por la Subdirección teniendo por criterio de decisión el número de horas que imparte de docencia en la FIAD (como mínimo debe ser mayor o igual a 15 horas). En esta misma sala hay un espacio de cafetería con equipos electrodomésticos al servicio de los profesores y con mobiliario para que puedan consumir sus alimentos, asimismo, se cuenta con un espacio de cocina el segundo piso del edificio E55 es un espacio con mobiliario de cocina y electrodomésticos para dar mayor comodidad para consumir sus alimentos.

La FIAD procura mantener un servicio constante de garrafones de agua para consumo en todos los edificios mediante porta garrafones ubicados estratégicamente, sin embargo, se ha manifestado la necesidad de asegurar el abasto de agua y de la limpieza de los portagarrafones.

#### 2.4 Desarrollo regional e internacionalización

Esta prioridad institucional orienta las prácticas universitarias hacia el desarrollo social, cultural, económico y ambiental de la región, con una notable presencia en la comunidad y una amplia capacidad de colaboración con actores estratégicos de los sectores social, público y privado a nivel estatal, nacional e internacional. En este sentido,

la FIAD se concibe como un agente transformador que, desde sus funciones sustantivas, contribuye a la mejora del planeta a través de sus aportaciones al cumplimiento de los ODS. En este apartado se analizarán los convenios de vinculación, movilidad nacional e internacional, dominio de lenguas extranjeras, cooperación internacional, programas educativos con doble titulación, acciones sobre emprendimiento, egresados, acreditaciones nacionales e internacionales, movilidad académica, programa de “Internacionalización en casa”, vida cultural y actividades de extensión y perspectiva de sustentabilidad y manejo de residuos.

#### 2.4.1 Convenios de vinculación

Para la FIAD, la vinculación representa un pilar fundamental en la formación de las y los estudiantes, brindando una amplia gama de oportunidades que van desde el Servicio Social Comunitario, Servicio Social Profesional, Prácticas Profesionales, Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos y Aprendizaje Basado en Proyectos o Formación Profesional por Proyectos. Esta integración activa con el entorno profesional enriquece significativamente la perspectiva académica y estudiantil, al proporcionar datos reales que orientan la revisión y mejora continua de los planes y programas de estudio y las investigaciones aplicadas. En un esfuerzo por fortalecer aún más los lazos con otras Instituciones de Educación Superior, empresas, gobierno y sociedad en general, se han formalizado convenios tanto generales como específicos, así como acuerdos de investigación. Al respecto se han formalizado 34 convenios generales y específicos que contribuyen a atender necesidades de los diversos sectores de la sociedad (ver Tabla 25.

Tabla 25. Convenios generales y específicos de la FIAD.

No.	Institución	Lugar de origen de la Institución	General/ Específico	AÑO	Vigencia
1	Dilato Tecnologías de la Información, LTDA	Tijuana, B.C.	General	2023	2028
2	Dilato Tecnologías de la Información, LTDA	Tijuana, B.C.	Específico	2023	2028
3	Norte Consultores, S.C. (NORTE ENLACE)	Ensenada, B.C.	Específico	2022	2027
4	Norte Consultores, S.C. (NORTE ENLACE)	Ensenada, B.C.	General	2022	2027
5	BFS Ingeniería Aplicada, S.A. de C.V. (SOFTTEK)	Ensenada, B.C.	Específico	2022	2027
6	BFS Ingeniería Aplicada, S.A. de C.V. (SOFTTEK)	Ensenada, B.C.	General	2022	2027
	Hutchinson Seal de México	Ensenada, B.C.	General	2022	indefinida
	Hutchinson Seal de México	Ensenada, B.C.	Específico	2022	Indefinida
7	Hutchinson Ports EIT	Ensenada, B.C.	General	2022	2027
8	Hutchinson Ports EIT	Ensenada, B.C.	Específico	2022	2027
9	Hutchinson Ports ECV	Ensenada, B.C.	General	2022	2027
10	Hutchinson Ports ECV	Ensenada, B.C.	Específico	2022	2027
11	Norte Enlace Consultores, S.C. (NORTE ENLACE)	Ensenada, B.C.	General	2022	2027
12	Norte Enlace Consultores, S.C. (NORTE ENLACE)	Ensenada, B.C.	Específico	2022	2027
13	Fastenal México, S. de R.L. de C.V.	Ensenada, B.C.	Específico	2022	2027

No.	Institución	Lugar de origen de la Institución	General/ Específico	AÑO	Vigencia
14	Instituto Tecnológico Nacional de México, Tecnológico de Ensenada (ITNM, Tec Eda.)	Ensenada, B.C.	Específico	2021	2024
15	Hutchinson Seal de México, S.A. de C.V. (HUTCHINSON)	Ensenada, B.C.	Específico	2021	Indefinida
16	Hutchinson Seal de México, S.A. de C.V. (HUTCHINSON)	Ensenada, B.C.	General	2021	Indefinida
17	Fábricas Monterrey, S.A. de C.V. (CROWN)	Ensenada, B.C.	Específico	2021	Indefinida
18	Electrónica Lowrance, S. A. de C. V. (NAVICO)	Ensenada, B.C.	Específico	2020	Indefinida
19	Centro de Investigaciones en Materiales Avanzados (CIMAV)	Monterrey, N.L.	Específico	2019	Indefinida
20	Ant Presicion de Mexico, S. de R.L. de C.V.	Ensenada, B.C.	Específico	2019	Indefinida
21	Instituto Tecnológico de Rehabilitación, A. C. (ITR)	Ensenada, B.C.	Específico	2019	2024
22	Pacífico Aquaculture, S. A. P. I. de C. V.	Ensenada, B.C.	Específico	2019	2024
23	PLENIMEX, S. A. de C. V. (3DAY)	Ensenada, B.C.	Específico	2019	2024
24	Ant Presicion de México, S. de R. L. de C.V. (AntPresion)	Ensenada, B.C.	Específico	2018	Indefinida
25	Instituto Certificador del Ejercicio Profesional en Acciones de Urbanización y Edificación, A. C. (ICEP)	Ensenada, B.C.	General	2014	Indefinida
26	Serena Senior Care, S.A. de C.V. (SERENA)	Ensenada, B.C.	Específico	2012	Indefinida
27	Serena Senior Care, S.A. de C.V. (SERENA)	Ensenada, B.C.	General	2012	Indefinida
28	Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez (ITCJ)	Ciudad Juárez, Chihuahua	General	2011	Indefinida
29	Lean Six Sigma Institute, S.C. (LSSI)	Tijuana, B.C.	Específico	2011	Indefinida
30	Colegio de Arquitectos de Ensenada, A.C.	Ensenada, B.C.	General	2010	Indefinida
31	Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)	Ensenada, B.C.	Específico	2008	Indefinida
32	Estudio y Desarrollo de Ensenada, S.A. de C.V. (ECOTERRA)	Ensenada, B.C.	General	2008	Indefinida
33	NEURONANET (NEURONANET)	Ensenada, B.C.	General	2008	Indefinida
34	Medida, S. de R.L. de C.V. (MEDIDA)	Tijuana, B.C.	Específico	2007	Indefinida

#### 2.4.2 Otras modalidades de aprendizaje

Como parte de su modelo educativo, la UABC contempla una diversidad de modalidades de aprendizaje, las cuales funcionan como una alternativa para el desarrollo de las potencialidades de la comunidad estudiantil, a través de experiencias de aprendizaje creativas fuera del aula. Al respecto, la comunidad académica de la FIAD registra ayudantías docentes, investigación, laboratorio, extensión y vinculación, así como ejercicio investigativo, con el fin de que la comunidad estudiantil realice actividades adicionales que contribuyan a su formación integral. Durante el periodo 2023-1 se registró el mayor número de programas de ayudantía docente y la mayor participación de estudiantes con 54 programas y 108 estudiantes, respectivamente, asimismo, aunque en 2023-2 se registraron

menores números, es el siguiente periodo que muestra la mayor cantidad de programas y estudiantes registrados. Otra de las modalidades son las ayudantías de investigación, mismas que representan la segunda modalidad de aprendizaje con mayor participación de estudiantes, seguida de las ayudantías de laboratorio, ayudantías de extensión y vinculación, y con un menor número el ejercicio investigativo (ver Tabla 26).

Tabla 26. Número de programas/estudiantes registrados por modalidad de aprendizaje durante 2019-1 a 2023-2.

Periodo	Ayudantía docente	Ayudantía de investigación	Ayudantía de laboratorio	Ayudantía de extensión y vinculación	Ejercicio investigativo
2019-1	38/35	5/6	2/3	0	0
2019-2	34/71	2/4	2/2	0	0
2020-1	40/78	7/10	2/3	0	0
2020-2	17/28	3/4	0	0	0
2021-1	20/39	3/8	0	0	0
2021-2	21/45	2/6	2/2	1/2	2/2
2022-1	33/76	3/9	0	0	0
2022-2	35/83	2/8	1/1	0	1/1
2023-1	54/108	4/8	6/6	1/1	0
2023-2	47/87	5/10	8/8	2/3	0

#### 2.4.3 Movilidad e intercambio estudiantil

La movilidad e intercambio estudiantil son los programas, convocatorias y convenios que permiten a la comunidad estudiantil de cursar unidades de aprendizaje, realizar prácticas, o llevar a cabo estudios en otra institución nacional o internacional durante normalmente un semestre, con el objetivo proporcionar experiencias educativas, culturales y personales enriquecedoras que complementen y contribuyan a su formación integral, asimismo, proporciona una educación más global y permite mejorar su preparación para un mundo globalizado.

Al respecto, la comunidad estudiantil de la FIAD realiza movilizaciones e intercambio en instituciones de educación superior a nivel nacional e internacional. En el periodo que se reporta, las primeras se realizan en mayor medida por el PE de Arquitecto comparado con los PE de Ingeniería (ver Tabla 27).

Tabla 27. Movilidad nacional de estudiantes por PE.

PE	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Ingeniero en Computación		1							
Ingeniero en Electrónica		3		1					
Ingeniero Industrial		2		1			1		
Ingeniero en Nanotecnología	1							1	



Ingeniero Civil									
Bioingeniero	2	1					1	1	
Arquitecto	1	9	5	17		2	4	5	2

La movilidad e intercambio estudiantil a nivel internacional es realizada por un mayor número de estudiantes que se han visto beneficiados en las diversas convocatorias institucionales. En el periodo que se reporta, al igual que los apoyos nacionales, el PE de Arquitecto es el que muestra una mayor cantidad de estudiantes beneficiados respecto a los PE de Ingeniería (ver Tabla 28).

Tabla 28. Movilidad internacional de estudiantes por PE.

PE	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Ingeniero en Computación			2	2			1		
Ingeniero en Electrónica	2	1	5	2	3	1			
Ingeniero Industrial		5	3	1	1		2	5	2
Ingeniero en Nanotecnología	1		1	2	2		2	7	4
Ingeniero Civil		5	5	3					
Bioingeniero		3	8	4	5		1	9	2
Arquitecto	11	19	12	7	4	3	5	5	2

Si bien, se evidencia una participación importante de estudiantes en movilidad e intercambio estudiantil, es indispensable promover y fomentar esta actividad para que un mayor número de estudiantes sean beneficiados y les permita adquirir la experiencia en otros programas educativos de instituciones de educación superior principalmente de habla no hispana.

#### 2.4.4 Dominio de lenguas extranjeras

En un contexto globalizado, es indispensable que la comunidad estudiantil, académica y administrativa cuente con el dominio de otro idioma dado que contribuye al intercambio intercultural y a la cooperación internacional, asimismo, la internacionalización del currículo y la interdisciplinariedad.

Al respecto, se imparten al menos cuatro unidades de aprendizaje en idioma inglés en cada PE, dos en tronco común y dos en la etapa disciplinaria o terminal, lo que permite contribuir en el dominio del idioma en la comunidad estudiantil, asimismo, en la internacionalización del currículo. Las unidades de aprendizaje que se imparten en idioma inglés son Inglés I e Inglés II, inglés técnico avanzado, Administración, Ingeniería económica, Tecnología y sociedad, Tópicos de calidad, Producción más limpia, Biomateriales, Java Programming Language Workshop, An introduction to building biology, entre otros.

Asimismo, se realizó la aplicación del Examen Diagnóstico del Idioma Inglés (EXADII), mismo que contó con la participación de 860 estudiantes con el 44% de aprobados con un puntaje promedio de 53 y nivel A2, lo que evidencia la necesidad de dar seguimiento para incrementar el nivel de dominio y el porcentaje de aprobación.

Es necesario contar con estrategias que permitan tener un mayor impacto en los alcances y oportunidades de colaboración y cooperación con otras instituciones, asimismo, en la formación en el dominio del idioma inglés para la comunidad estudiantil, académica y administrativa.

#### 2.4.5 Cooperación internacional

La cooperación internacional permite fomentar el intercambio de conocimientos, la investigación colaborativa, la movilidad académica e intercambio estudiantil, y el fortalecimiento de capacidades institucionales que contribuya en la formación de la comunidad estudiantil y la colaboración académica.

Durante el año 2021 se realizó la colaboración y cooperación académica y estudiantil con la New Mexico State University bajo la modalidad de Collaborative Online International Learning (COIL), misma que consistió con el asesoramiento de académicos y la participación de estudiantes de ambas instituciones, mediante el análisis, solución y desarrollo de propuestas de mejora de un caso de estudio de un proceso productivo. Este proyecto de colaboración tiene como propósito incrementar el nivel de internacionalización de los estudiantes de la FIAD y de UABC e incentivar ambientes de colaboración multicultural mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación. Además, se han realizado acciones de cooperación con la misma institución para formalizar la obtención de doble grado por estudiantes de ambas instituciones, para ello, se realizaron las equivalencias correspondientes a los PE, la traducción de los programas de unidades de aprendizaje y el borrador del convenio de cooperación entre las instituciones involucradas. Es importante dar seguimiento a este trabajo realizado previamente con el fin de firmar los acuerdos y sea una realidad el doble grado en el PE de Ingeniero Industrial, asimismo, generar acciones que permitan contar con acuerdos, actividades y alianzas con instituciones de educación superior internacionales de las áreas de la ingeniería, arquitectura y diseño para que estudiantes de manera bidireccional puedan cursar unidades de aprendizaje en otros PE de otras instituciones y docentes puedan realizar trabajos conjuntos con otros académicos y generar redes de colaboración.

#### 2.4.6 Vinculación con el sector público, social y privado

La colaboración activa y estratégica de la comunidad académica y estudiantil de la FIAD con los diferentes sectores de la sociedad se realiza a través de la vinculación con empresas, gobierno, colegios, asociaciones, cámaras, organizaciones no gubernamentales con el fin de generar conocimiento, recursos y capacidades para abordar desafíos y oportunidades que enfrenta la sociedad en su conjunto. Muestra de ello, es la participación de la comunidad estudiantil en actividades de servicio social comunitario, servicio social profesional, proyectos de vinculación con valor

en créditos, prácticas profesionales y el aprendizaje basado en proyectos, asimismo, de la comunidad académica en proyectos de investigación vinculada y relaciones con diversos grupos de especialistas que permitan mejorar la formación de las y los estudiantes.

El Servicio Social Comunitario (SSC) es una vinculación con los sectores públicos, social y privado que se realiza a través de actividades y proyectos que benefician a la comunidad local o a grupos vulnerables dentro de la sociedad en que aplican los conocimientos y habilidades adquiridos durante su formación académica contribuyendo al desarrollo social, económico y cultural de la comunidad. Al respecto, la participación de la comunidad estudiantil se realiza en instituciones, organismos, asociaciones con un alcance federal, estatal, municipal, social y universitario. La mayor cantidad de unidades receptoras son del nivel universitario, seguidas del social, federal, estatal y municipal, respectivamente. En particular, en el año 2023 se registró la mayor cantidad de estudiantes asignados en el periodo del 2019 al 2023, por lo que se requiere seguir con las acciones que permitan incrementar la participación de la comunidad estudiantil en los programas de SSC (ver Tabla 29).

Tabla 29. Estudiantes acreditados en SSC por sector del 2019 a 2023.

Sector	2019		2020		2021		2022		2023	
	UR por sector	Estudiantes Asignados	UR por sector	Estudiantes Asignados	UR por sector	Estudiantes Asignados	UR por sector	Estudiantes Asignados	UR por sector	Estudiantes Asignados
Federal	7	14	--	--	2	7	1	2	3	9
Estatal	3	10	--	--	0	0	0	0	1	32
Municipal	1	3	--	--	0	7	1	5	1	5
Social	8	325	--	--	4	308	7	182	8	511
Universitario	10	915	2	61	12	563	17	816	15	707
TOTAL	29	1195	2	61	18	885	27	1006	28	1264

Otra modalidad de vincularse con los sectores es el Servicio Social Profesional, mismo que permite que las y los estudiantes realicen actividades prácticas en instituciones públicas, privadas o sociales, con el objetivo de aplicar y complementar los conocimientos teóricos adquiridos en su formación académica, así como de contribuir al bienestar social y al desarrollo comunitario. En este sentido, existe un número importante de UR, mismas que se tendrían que revisar con el fin de diversificar los espacios y los propósitos de los programas de SPP con el fin de asegurar la pertinencia de los mismos. Al respecto, en el año 2023 se registró la mayor cantidad de estudiantes asignados y liberados en el periodo del 2019 al 2023, por lo que es conveniente continuar con las acciones y estrategias de seguimiento que permitan la asignación y liberación del SSP por la comunidad estudiantil (ver Tabla 30).

Tabla 30. Estudiantes asignados al SSP por sector durante el 2019 – 2023.

Sector	2019			2020			2021			2022			2023		
	UR	Estudiantes		UR	Estudiantes		UR	Estudiantes		UR	Estudiantes		UR	Estudiantes	
		Asignados	Liberados		Asignados	Liberados		Asignados	Liberados		Asignados	Liberados		Asignados	Liberados
Federal	12	29	77	12	12	52	7	48	41	9	51	57	10	59	49

Sector	2019			2020			2021			2022			2023		
	UR	Estudiantes		UR	Estudiantes		UR	Estudiantes		UR	Estudiantes		UR	Estudiantes	
		Asignados	Liberados		Asignados	Liberados		Asignados	Liberados		Asignados	Liberados		Asignados	Liberados
Estatal	7	61	14	7	7	20	8	10	1	5	17	14	6	19	19
Municipal	5	16	28	5	5	10	4	16	12	2	11	17	1	18	6
Social	5	17	15	5	5	12	5	12	12	2	4	4	5	12	7
Universitario	10	172	189	10	10	145	11	268	218	8	314	302	12	319	314
TOTAL	39	295	323	39	39	235	40	354	284	26	397	394	35	427	395

Las Prácticas Profesionales (PP) son experiencias de aprendizaje práctico que permiten a la comunidad estudiantil aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula en un entorno laboral real. Estas prácticas suelen llevarse a cabo en empresas, organizaciones gubernamentales, instituciones de investigación u otras entidades relevantes en el campo de la ingeniería y arquitectura. Al respecto, en el 2023 se registró un aumento significativo en el número de programas y de estudiantes realizando PP respecto al año anterior, mientras en el 2024, se ve un aumento importante para el primer semestre, en caso de continuar esos mismos números, se tendrán registros superiores a los presentados en 2021 (ver Tabla 31).

Tabla 31. Número nuevos de programas de PP y estudiantes asignados por periodo.

PE	2020		2021		2022		2023		2024	
	PP	Estudiantes	PP	Estudiantes	PP	Estudiantes	PP	Estudiantes	PP	Estudiantes
Civil	20	29	21	37	9	26	11	34	5	8
Electrónica	8	23	10	32	15	25	8	8	2	9
Computación	12	18	9	23	12	30	12	13	4	13
Industrial	0	0	1	1	14	2	24	20	23	17
Bioingeniería	12	23	22	41	11	14	20	10	0	7
Nanotecnología	5	7	7	18	4	4	10	1	5	6
Arquitectura	34	81	28	52	25	33	21	69	7	41
Software y T.E.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Total	91	181	98	204	90	134	106	155	47	102

Los Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC) son proyectos de carácter optativo en los planes de estudio, que se desarrollan en coordinación entre la unidad académica y los sectores social y productivo, como una experiencia de aprendizaje para la comunidad estudiantil, con la asesoría de docentes, profesionistas y los consejos de vinculación de las unidades académicas. Estos proyectos tienen como propósito la aplicación y generación de conocimientos y la solución de problemas, ya sea a través de acciones de investigación, asistencia o extensión de los servicios, etcétera, para fortalecer el logro de las competencias y los contenidos de las unidades de aprendizaje. Al respecto, en la FIAD se realizaron durante el último semestre un total de 148 PVVC con la participación de 207 estudiantes, números que evidencian el incremento durante cada periodo desde 2020 (ver Tabla 32).

Tabla 32. Número de PVVC y estudiantes asignados por periodo.

PE	2020		2021		2022		2023	
	PVVC	Estudiantes	PVVC	Estudiantes	PVVC	Estudiantes	PVVC	Estudiantes
Civil	3	21	2	6	3	6	5	7
Electrónica	2	4	1	1	0	0	0	0
Computación	7	10	9	14	3	4	8	12
Industrial	69	109	58	85	68	83	88	113
Bioingeniero	19	28	12	15	7	12	19	29
Nanotecnología	25	29	14	19	19	31	28	46
Arquitecto	0	0	1	1	2	3	0	0
Total	125	201	97	141	102	139	148	207

Respecto al aprendizaje basado en proyectos o la formación profesional por proyecto, la FIAD inició con esta modalidad de aprendizaje a finales del semestre 2023-2, en que se formalizaron los convenios de colaboración entre la UABC y la empresa, al respecto, se encuentran participando en esta modalidad un estudiante del PE de Ingeniero Industrial y otro de Nanotecnología.

#### 2.4.7 Programas educativos con doble titulación

Los programas educativos de doble titulación o doble grado permiten al estudiante pueda obtener dos títulos universitarios diferentes, generalmente de instituciones educativas diferentes, en un período de tiempo relativamente corto, cumpliendo los requisitos de ambos programas de manera simultánea. Estos programas suelen combinar dos áreas de estudio complementarias o relacionadas y ofrecen una experiencia educativa más amplia y completa que un programa de grado único. Al respecto, la FIAD ha hecho algunos esfuerzos para formalizar las relaciones con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales para generar alianzas estratégicas de intercambio y cooperación académica, sin embargo, no se han materializado en indicadores sobre esta materia. Por ello, es indispensable buscar nuevas estrategias que permitan tener las condiciones para que la comunidad estudiantil tenga la oportunidad de obtener un doble grado en conjunto con otros PE de instituciones principalmente internacionales.

#### 2.4.8 Emprendimiento

Con el fin de generar en la comunidad estudiantil la oportunidad de iniciar, desarrollar y gestionar proyectos empresariales, sociales o de base tecnológica, así como a la adopción de una mentalidad emprendedora que les permita identificar oportunidades, asumir riesgos y generar valor en diferentes contextos y áreas de actividad, se fomenta la participación de estudiantes en el Programa Institucional de Cimarrones Emprendedores para potencializar tus habilidades de creatividad, innovación y pitch para emprender con éxito. Al respecto se ha registrado la participación de 40 estudiantes de los diversos PE de la FIAD.

De igual manera, otro esfuerzo en esta materia es la Expo Emprendedores, misma que se realiza por semestre y es organizada entre FIAD y la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales con el apoyo del Departamento de Apoyo a la Extensión de la Cultura y la Vinculación. Las categorías que se consideran son:

- Medio Ambiente, Desarrollo Sustentable y Energía
- Agroindustria e Industria Alimenticia
- Ciencias de la Salud y Farmacéutica
- Proyectos Industriales y Tecnológicos
- Tecnologías de la Información y Comunicación
- Proyectos Comerciales o de Servicios de carácter Innovador

En el periodo de 2018-1 a 2024-1 se ha contado con la participación permanente de estudiantes de todos los PE de Ingeniería, misma que ha variado semestre a semestre, sin embargo, los PE de Ingeniero en Nanotecnología e Ingeniero Industrial es la comunidad estudiantil con mayor participación en la Expo Emprendedores (ver Tabla 33).

Tabla 33. Número de estudiantes por PE en la Expo Emprendedores durante 2018-1 al 2024-1.

Periodo	Civil	Computación	Electrónica	Industrial	Bioingeniero	Nanotecnología	Software y T.E.	Multidisciplinario	Total
2018-1	0	5	7	6	10	9	0	0	37
2018-2	5	2	5	13	9	7	0	0	41
2019-1	9	7	7	9	4	10	0	0	46
2019-2	5	3	6	4	0	9	0	0	27
2020-1	No hubo Expo Emprendedores								0
2020-2									0
2021-1									0
2021-2	0	7	2	7	0	11	0	0	27
2022-1	0	0	3	7	0	5	0	0	15
2022-2	0	0	4	7	0	5	0	0	16
2023-1	0	11	2	10	0	6	0	0	29
2023-2	0	12	4	8	3	7	0	0	34
2024-1	0	3	3	3	7	6	1	5	28
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>50</b>	<b>43</b>	<b>74</b>	<b>33</b>	<b>75</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

Otra de las acciones que se realizan en la FIAD para promover el espíritu emprendedor, la innovación y las capacidades de liderazgo en la comunidad estudiantil en su tránsito por el PE, es la unidad de aprendizaje de Emprendedores, Plan de Negocios y Emprendimiento y Liderazgo, misma que permite no solamente la inclusión de esta materia en el

currículo, sino que fomenta el desarrollo y creatividad para crear nuevas ideas y llevarlas a cabo con éxito. En la Tabla 34, se muestra el número de estudiantes en cada unidad de aprendizaje.

Tabla 34. Actividades de emprendimiento, innovación y liderazgo.

Clave	PE	UA	No. Estudiantes 2022-1	No. Estudiantes 2022-2	No. Estudiantes 2023-1	No. Estudiantes 2023-2
11701	Ingeniero en Electrónica	Emprendedores	7	18	0	0
9032	Ingeniero Industrial	Emprendedores	27	28	0	0
13200	Ingeniero en Nanotecnología	Plan de Negocios	26	23	0	0
33560	Ingeniero en Electrónica	Emprendimiento y Liderazgo	0	0	7	19
33560	Ingeniero Industrial	Emprendimiento y Liderazgo	0	0	32	38
33560	Ingeniero en Nanotecnología	Emprendimiento y Liderazgo	0	0	22	25
33560	Ingeniería en Computación	Emprendimiento y Liderazgo	0	0	11	26

Adicionalmente, la comunidad estudiantil de la FIAD participa recientemente en el CIMATANK que tiene como objetivo promover la creación de proyectos de emprendimiento de la comunidad universitaria a través de un concurso de emprendimiento, considerando criterios de viabilidad técnica, financiera, de mercado, social y ambiental para acompañar a los ganadores en el proceso de transformar su idea en un modelo de negocio real. Podrán participar proyectos para crear empresas, de servicios profesionales, culturales, de innovación social, de base tecnológica y tecnología intermedia, que impacten positivamente en la sociedad. En el CIMATANK durante 2023-2 se contó con la participación de cuatro estudiantes del PE de Ingeniero Industrial y cinco estudiantes de Ingeniero en Nanotecnología, mientras que en el 2024-1 participaron cuatro del PE de Bioingeniero, tres de Ingeniero Industrial, cuatro de Ingeniero en Nanotecnología, uno de Ingeniero en Software y Tecnologías Emergentes, uno de Arquitecto, uno multidisciplinario y dos de Posgrado.

#### 2.4.9 Egresados

Las y los egresados de la FIAD son quienes han completado satisfactoriamente los requisitos académicos establecidos por la UABC para obtener su título universitario del PE, asimismo, quienes han completado los créditos obligatorios y optativos definidos en el PE. Las y los egresados representan un grupo importante de la FIAD, ya que han adquirido conocimientos, habilidades y competencias que les permiten ingresar al mundo laboral o continuar con estudios de posgrado.

Al respecto, existe un área de titulación y seguimiento de egresados para brindar el apoyo y atención para realizar su trámite de título, mismo que se lleva a cabo a través del registro de datos de contacto como teléfono y correos alternos, los cuales se comparten con los responsables de titulación y seguimiento de egresados de cada programa educativo con la finalidad de que den seguimiento. Cada uno de los programas educativos ha organizado reuniones

con egresados para fines de acreditación. En la Tabla 35 se muestran los trámites realizados por la oficina de titulación desde el semestre 2020-2 hasta la fecha.

Tabla 35. Trámites de titulación y seguimiento de egresados por PE.

PE	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1
Civil	8	29	15	21	20	36	21	23
Electrónica	8	16	8	7	18	31	10	7
Computación	11	26	7	14	9	20	19	16
Industrial	8	35	11	28	13	36	41	14
Bioingeniero	10	24	13	25	31	45	20	21
Nanotecnología	6	12	8	15	21	17	24	17
Arquitecto	27	45	23	34	21	57	30	15

De igual manera, debido a que los actos académicos y tomas de protesta cuentan con espacio limitado, la coordinación de extensión y vinculación de la FIAD, propuso hacer un evento denominado “Ultimo pase de lista”, para que los estudiantes potenciales a egresar tuvieran un momento con familiares y amigos que desearan acompañarlos en el cierre de su etapa universitaria. Al respecto, se requiere una mayor comunicación con las y los egresados a través de la sistematización de los procesos de seguimiento de egresados para fortalecer la recopilación, actualización y análisis de la información. El propósito principal es tener un seguimiento del progreso profesional y personal de las y los egresados después de que hayan finalizado sus estudios, con el fin de evaluar el impacto de la educación recibida y mejorar continuamente los PE y promover los servicios académicos que ofrece la FIAD para su formación o actualización profesional.

#### 2.4.10 Movilidad académica

La participación de la comunidad académica en congresos y estancias nacionales e internacionales es de suma importancia debido al intercambio de experiencias y conocimientos que permean y enriquecen las diferentes líneas de investigación de la facultad. Estas movilidades son financiadas a través de las Convocatorias Institucionales de Movilidad Académica, apoyos internos de la FIAD y recursos obtenidos de proyectos externos. La movilidad académica debe tener un impacto directo en la habilitación de los profesores para la obtención del perfil PRODEP, el ingreso, permanencia o promoción en el SNII, la consolidación de los CA y permear en las actividades de la comunidad estudiantil de licenciatura y posgrado.

Por lo anterior, se presentan una mayor participación de la comunidad académica en convocatorias de apoyo a nivel internacional, ya sea para estancias de investigación o académicas, eventos académicos o colaboraciones (ver Tabla 36).



Tabla 36. Movilidad académica nacional e internacional de la FIAD.

PE	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Nacional	-	-	-	-	-	1
Internacional	3	1	7	3	5	3

#### 2.4.11 Programa de “Internacionalización en casa”

La internacionalización en casa es un enfoque estratégico adoptado por las universidades para promover la diversidad cultural, la internacionalización del currículo y el intercambio intercultural dentro de la propia UABC y comunidad académica. A diferencia de la movilidad académica a través de programas de intercambio internacional, la internacionalización en casa se centra en crear un entorno inclusivo y global dentro de la UABC misma. El programa institucional de internacionalización en casa como objetivo la transferencia de conocimientos que permitan la actualización sobre temáticas globales que impacten en la proyección de la FIAD y de la propia UABC. Asimismo, busca la promoción de actividades académicas que permitan la participación de visitantes extranjeros con el fin de estimular la movilidad académica internacional en casa.

Por lo anterior, se tiene registro de académicas y académicos de otras instituciones de educación superior del país y del extranjero principalmente antes de pandemia (ver Tabla 37). Al respecto, se requieren hacer esfuerzos importantes que permitan la participación de estudiantes, docentes, investigadoras e investigadores en actividades académicas y estudiantiles propias de la FIAD.

Tabla 37. Comunidad académica visitante nacional e internacional.

PE	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Nacional	4	2	2	-	-	-	1
Internacional	4	5	5	-	-	-	0

#### 2.4.12 Vida cultural y actividades de extensión

Las actividades culturales y de extensión en la FIAD permiten contribuir en la formación integral de la comunidad estudiantil y fortalecer los vínculos entre la institución educativa y la comunidad, promoviendo la participación activa de los diferentes actores sociales en procesos de formación, difusión cultural, asesoría técnica, desarrollo comunitario, entre otros. Muestra de ello, es la Semana FIAD, evento que busca fomentar la integración de las y los alumnos a través de la convivencia sana entre estudiantes de diferentes semestres y/o grupos y docentes, con actividades deportivas, artísticas, pláticas, entre otros. Se han celebrado hasta la fecha 35 ediciones.

Otra actividad que promueve la vida cultural y de extensión son las Jornadas de Ingeniería, que se han realizado 30 ediciones como parte de las actividades de la Expo Ciencia y Tecnología, en que la Universidad abre sus puertas para que niños, jóvenes y adultos aprendan y conozcan del quehacer científico, tecnológico y de innovación que se realiza

en las facultades de Ciencias (FC), Ciencias Marinas (FCM), Ingeniería, Arquitectura y Diseño (FIAD), y el Instituto de Investigaciones Oceanológicas (IIO), en esta actividad, los alumnos presentan proyectos de cada programa educativo ofertado en esta facultad, a estudiantes y público en general que visita el Campus Ensenada por 3 días consecutivos. Al respecto, en la última edición se contó con la participación de 103 docentes en 397 proyectos en el que participaron un total de 1538 estudiantes de todos los PE, lo que permitió contar con la asistencia de 4565 entre estudiantes de preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, padres de familia y público en general.

Asimismo, la Noche de Ciencias del 2021 debido a la modalidad virtual se participó con dos videos de los PE de Ingeniero en Nanotecnología y de Ingeniero Industrial, respecto al 2022 se participó con dos charlas, una exposición, un taller y dos experimentos, en los que participaron docentes de todos los PE, finalmente en el 2023 participaron estudiantes y docentes a través de la exposición de proyectos por cada PE de licenciatura y con seis proyectos por parte de los programas de posgrado.

De igual manera, la FIAD organiza el Colectivo Encuentro Creativo el cual se ha realizado desde 2009 durante 14 ediciones en que se exponen los proyectos de estudiantes del Programa Educativo de Arquitecto, Tronco Común de Arquitectura y Diseño, y de la Maestría y Doctorado en Arquitectura, Urbanismo y Diseño y de conferencias impartidas por especialistas en la disciplina. Se cuenta con la participación de más de 1000 asistentes entre estudiantes, docentes y público en general. Asimismo, se celebra año con año el Festival de Día de Muertos que busca promover las tradiciones de nuestro país, involucrando a las y los alumnos en el concurso de altares, concurso de catrinas y catrines, y concurso de calaveritas literarias, también presentadas por estudiantes de esta facultad.

Entre las demás actividades que se organizan para contribuir con la vida cultural de la comunidad estudiantil y académica, son la feria del libro usado, cineclub, cursos o talleres de fotografía y acuarelas, seminarios de experiencias y reflexiones sobre la violencia contra las mujeres, asimismo, conferencias sobre intercambio estudiantil, música en la arquitectura, identidad cultural, y proyecciones documentales, entre otras.

Las diversas actividades culturales como cursos, charlas, conferencias, talleres y seminarios que se han organizado en la FIAD dirigidas a la comunidad estudiantil, académica y público en general desde 2019 a la fecha, con un total de 33 actividades con la participación de 3972 personas.

#### 2.4.13 Perspectiva de sustentabilidad y manejo de residuos

La sustentabilidad es un tema de creciente relevancia y urgencia en el mundo. Actualmente, los problemas ambientales, sociales y económicos se vuelven cada vez más evidentes, la implementación de prácticas sustentables es una necesidad urgente para asegurar el bienestar humano y la viabilidad a largo plazo del planeta. La sustentabilidad se define como el equilibrio entre las necesidades presentes y futuras de la sociedad, el medio

ambiente y la economía. También implica una forma de vida y desarrollo que busca satisfacer las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Es por ello, que la importancia de mantener el medio ambiente y asegurar un futuro sostenible, es esencial un manejo adecuado de los residuos.

En la FIAD se han detectado dos fuentes principales de emisión de residuos tanto sólidos como líquidos. La primera de estas son las actividades propias de la comunidad universitaria y los segundos son producto de actividades académicas como prácticas de laboratorio, proyectos de investigación entre otros. Tomando esto como base se clasifican en residuos no peligrosos (ver Tabla 38) y peligrosos (ver Tabla 39).

Tabla 38. Residuos no peligrosos generados en la FIAD.

No peligroso (de manejo especial)	Descripción
Papel y cartón	Procedentes de distintos procesos de papeleo, llenado de bitácoras, etc.
Plásticos	Derivados de diversos productos empleados como plumas, puntas de pipeta, guantes de nitrilo, etc.
Vidrio	Presente en objetos como cajas Petri, portaobjetos, pipetas, etc.
Envases metálicos	Utilizados para el almacenamiento de diversos materiales de laboratorio
Envases de vidrio	Empleados para el almacenamiento de sustancias utilizadas en el laboratorio
Envases de tereftalato de polietileno (PET)	Utilizado para la contención de múltiples productos empleados en un laboratorio.
Envases y embalajes de papel y cartón	Empleados para la contención de material de laboratorio (guantes, pipetas, útiles, etc.)

Tabla 39. Residuos peligrosos generados en la FIAD.

Peligroso	Descripción
Envases de reactivos caducados	Residuos de la producción, materiales caducos y fuera de especificación.
Residuos sólidos no peligrosos en contacto con sustancias químicas tóxicas	Residuos de procesos que contengan sustancias tóxicas al ambiente
Residuos sólidos en contacto con agentes biológicos	Residuos plásticos, de vidrio u otro material contaminado con un agente biológico o infeccioso lidiado en el laboratorio

A continuación, se integran las acciones sobre el manejo de residuos no peligrosos, incorporando la perspectiva de sustentabilidad en el manejo de los residuos generados en la FIAD. Dichas acciones están plasmadas en el Plan de manejo de residuos sólidos y líquidos de la FIAD.

#### Acciones

1. Reducción en la fuente: es necesario que se fomente la reducción de residuos en la facultad mediante la implementación de políticas que promuevan el uso de materiales y recursos sostenibles, así como la adopción de prácticas de consumo responsable. Esto puede incluir la compra de productos a granel, la eliminación de envases desechables y la promoción de la reutilización de materiales.
2. Separación y reciclaje: actualmente si bien se cuentan con los recipientes de separación de residuos estos no se usan de manera adecuada. Debido a la dificultad en la disposición final se propone colocar contenedores de reciclaje en áreas estratégicas para envases de tereftalato de polietileno (PET) ya que en este caso es posible tener un lugar específico para su adecuado reciclaje.
3. Educación y sensibilización: se continuará con la capacitación de alumnos de los primeros semestres de todos los programas educativos, así como con la capacitación anual al personal administrativo y de intendencia. En estas capacitaciones se sensibilizará sobre la importancia del manejo adecuado de residuos y los beneficios del reciclaje y la reducción de residuos.
4. Monitoreo y evaluación: se implementará un sistema de monitoreo y evaluación para medir el progreso en la gestión de residuos y la implementación de prácticas sostenibles. Esto incluirá la recopilación de datos sobre la cantidad y composición de los residuos generados, así como la evaluación del impacto ambiental de las acciones implementadas.

A continuación, se enlistan las acciones que se implementan sobre el manejo de residuos peligrosos en la FIAD como considerando la perspectiva de sustentabilidad y el manual CRETI.

#### Acciones

1. Auditoría de residuos: se tienen identificados los tipos y cantidades de residuos generados en la facultad, así como los principales generadores y los procesos que los originan.
2. Separación en la fuente: cada laboratorio tiene contenedores específicos para la separación de los diferentes tipos de residuos, como solventes, bases, ácidos y sólidos. Estos contenedores están etiquetados y ubicados estratégicamente en áreas de fácil acceso.
3. Capacitación y sensibilización: se capacitarán a estudiantes, profesores y personal administrativo sobre la importancia del manejo adecuado de residuos y las prácticas de separación en la fuente recalando los riesgos ambientales y de salud asociados con una gestión inadecuada de residuos.
4. Recolección y almacenamiento seguro: se tienen procedimientos para la recolección y el almacenamiento seguro de los diferentes tipos de residuos. En todos los casos se utilizan recipientes adecuados para cada

tipo de residuo. En este punto es importante establecer un almacén en áreas designadas y seguras para prevenir derrames y contaminación.

5. Implementación del manual CRET: se revisará y actualizará el manual CRET para que en este se integren en los procedimientos de gestión de residuos de la facultad. Se revisará que incluya pautas específicas para el manejo de solventes, ácidos, bases y sólidos, así como recomendaciones para minimizar la generación de residuos y fomentar prácticas más sostenibles.
6. Reciclaje y reutilización: se promoverá el reciclaje y la reutilización de los residuos siempre que sea posible. Por ejemplo, algunos recipientes y materiales de plástico pueden ser recuperados y reutilizados en lugar de ser eliminados.
7. Monitoreo y mejora continua: se establecerá un sistema de monitoreo para evaluar regularmente el desempeño del programa de gestión de residuos y realizar ajustes según sea necesario. Esto incluye la medición de la cantidad y composición de los residuos generados, así como la identificación de áreas de mejora.

## 2.5 Gestión y financiamiento

Con esta prioridad institucional se busca que la FIAD sea más ágil, flexible y financieramente sostenible, capaz de gestionar el cambio organizacional para adaptarse a un contexto dinámico, volátil y complejo. Para lograr esto es necesario promover el servicio con eficiencia, el liderazgo y el desarrollo de competencias adecuadas entre el personal administrativo, y que el principio de transparencia se vea reflejado en la toma de decisiones y en la rendición de cuentas. Asimismo, se deben establecer canales efectivos de comunicación entre las instancias y personas con las que interactúa la FIAD, fortaleciendo la gobernanza y la autonomía universitaria. Al respecto, se analiza en el diagnóstico el financiamiento universitario, servicios bibliotecarios, sistemas de información, servicios de internet y servicios informáticos, comunicación interna y externa, y transparencia y rendición de cuentas.

### 2.5.1 Financiamiento universitario

Los recursos económicos disponibles en la FIAD para apoyar las funciones sustantivas, los objetivos institucionales, las metas y la atención a la comunidad estudiantil y académica de la FIAD, son obtenidos a través de diversas fuentes de ingresos. Los recursos disponibles en el año 2023 estuvieron en el orden de los \$3'751,782 pesos, mismos que estuvieron distribuidos principalmente en un 47% de cuotas específicas, 21% en ingresos de Maestría en Ingeniería, 14% en Sorteos (ver Tabla 40).

Tabla 40. Presupuesto de la FIAD en el periodo 2020-2023.

Código Programático	Nombre	2020		2021		2022		2023	
		Ingresos	Erogaciones	Ingresos	Erogaciones	Ingresos	Erogaciones	Ingresos	Erogaciones
7060	Ingresos Maestría en Ingeniería Ens	\$115,675	\$0	\$348,794	\$242,034	\$397,116	\$143,357	\$447,878	\$136,648
7061	Aplic. Ing. Cuotas específicas	\$796,885	\$157,858	\$1,264,792	\$888,262	\$834,614	\$653,041	\$941,094	\$803,855
7062	Aplic. Ing. De Sorteos	\$942,737	\$357,581	\$223,853	\$2,515	\$887,878	\$732,966	\$928,253	\$513,589
7063	Ingresos UNISER/05/23	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$26,420	\$0
7064	Cuota para becas de compensación	\$120,038	\$81,634	\$132,221	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
7065	Cuota curso propedéutico	\$304,200	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
7066	Cuotas de Formación Integral	\$299,535	\$25,632	\$195,648	\$0	\$432,378	\$368,154	\$316,770	\$272,521
7068	Ing. Cursos Educación Continua	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
7069	Ing. Cursos Intersemestrales	\$153,043	\$114,392	\$87,600	\$0	\$41,350	\$30,114	\$432,000	\$254,373
7070	Ing. Exámenes profesionales	\$182,143	\$176,544	\$75,752	\$0	\$57,217	\$48,122	\$1,700	\$0
7072	Ing. Apoyo a Movilidad Estudiantil	\$95,200	\$18,678	\$89,476	\$0	\$0	\$0	\$100,497	\$79,607
7073	Cuotas Remodelación Edificio	\$476,000	\$134,880	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
7074	Donativo /22	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$105,561	\$99,561

### 2.5.2 Servicios bibliotecarios

Los servicios bibliotecarios de la biblioteca central de la UABC Unidad Punta Morro tiene el propósito de brindar el acceso a la información, la investigación, el aprendizaje y la enseñanza, mismos que son proporcionados por bibliotecarios y personal de apoyo, y están diseñados para satisfacer las necesidades de la comunidad estudiantil y académica de la FIAD, que pueden incluir estudiantes, docentes y público en general.

Los servicios bibliotecarios que contribuyen al desarrollo de las unidades de aprendizaje para la formación de la comunidad estudiantil y que permite contar con los recursos necesarios para la impartición de las mismas por parte de la comunidad académica de la FIAD incluyen un acervo de más de 79 mil libros impresos, complementado con acervos de obras literarias, diccionarios y enciclopedias. Se cuenta con más de cuatro mil tesis impresas, 1,000 en disco compacto cuyos temas son relevantes para la comunidad. Además, se cuenta con 1,300 mapas para apoyar en los diferentes programas de licenciatura y posgrado que necesitan conocer la representación de la tierra (la mayoría proporcionados por el INEGI). El acervo en formato digital se integra por 30 bases de datos para consulta de revistas arbitradas, artículos académicos, ensayos y consulta de libros electrónicos en las diferentes áreas de conocimiento. Los servicios bibliotecarios incluyen el préstamo interno, préstamo externo, préstamo interBibliotecario y préstamo de circulación limitada (con restricciones). Asimismo, cuenta con cubículos de estudio que permiten a la comunidad

estudiantil y académica tener un espacio tranquilo, privado y dedicado exclusivamente al estudio, la investigación y el trabajo académico. La administración de la biblioteca depende del Departamento de Informática y Bibliotecas del Campus.

### 2.5.3 Sistemas de información, servicios de internet y servicios informáticos

Los sistemas de información, servicios de internet y servicios informáticos permiten una amplia gama de funciones y actividades que son fundamentales para el funcionamiento eficiente y efectivo de la FIAD, en particular, contribuyan a la formación integral de la comunidad estudiantil, a las actividades académicas, la investigación, la comunicación y colaboración, la gestión académica y la administración de la FIAD.

Los servicios y sistemas se realizan a través del personal de apoyo de soporte técnico de la FIAD que tienen la función de ser un interlocutor entre las dependencias institucionales en esta materia y las necesidades de la FIAD, respecto a los sistemas institucionales académicos y administrativos, servicios de conectividad, la página web, Blackboard, correo electrónico y acceso a bases de datos y recursos electrónicos. Asimismo, tienen la función de contribuir al buen funcionamiento de toda la infraestructura y equipamiento tecnológico.

Todas las aulas en donde se imparten cursos cuentan con equipo audiovisual integrado por un proyector, conexión de video VGA y HDMI y un área de proyección. La conectividad de red en la FIAD se realiza a través de la conexión alámbrica e inalámbrica. La conexión alámbrica se encuentra principalmente en los cubículos, oficinas, laboratorios, salas de profesores y en general, en aquellos espacios en donde se puede conectar una computadora de escritorio. Respecto a la conectividad inalámbrica, se lleva a cabo con la conexión de puntos de acceso ubicados estratégicamente en todos los edificios para conectarse a las redes inalámbricas denominadas Cimared, Eduwifi y AlumnosFiad, mismas que permiten acceder con dispositivos móviles a Internet vía Wifi.

### 2.5.4 Comunicación interna y externa

La comunicación interna y externa de la FIAD se refiere a los procesos y canales de comunicación a través de los cuales se intercambian información y se establecen relaciones tanto dentro de la institución como con la sociedad en general. Estos dos tipos de comunicación son fundamentales para el funcionamiento efectivo de la FIAD, dado que se establecen los mecanismos que permitan la interacción con la comunidad estudiantil, académica, administrativa y de servicios de la FIAD, así como con la comunidad universitaria y los diversos sectores público, social y privado de la región y del país.

A partir de la oportunidad de formalizar un área de difusión en el año 2021, se ha percibido un cambio en el manejo de información en redes. Por mencionar un ejemplo, se compartían documentos extensos en formato PDF en redes cuyo mayor impacto es a través de imágenes y/o videos (Facebook). Un área de oportunidad para la difusión fue el uso de una nueva cuenta en Instagram, buscando alcanzar mayor impacto en la comunidad. Debido a que la mayoría de los usuarios de ambas redes son diferentes, el comportamiento en las publicaciones también es distinto. En particular, la comunicación de las actividades académicas y estudiantiles dirigidas a la comunidad de la FIAD y al público en general es a través de la Página web, medio en que se comparte información que hacen llegar los responsables de áreas como convocatorias internas de la FIAD, informes de dirección, para que se genere un enlace propio de la Facultad y posteriormente, compartido en redes sociales. Facebook, red social cuyos usuarios con mayor interacción son principalmente docentes y personal administrativo, y en menor medida por los alumnos, actualmente cuenta con 4,575 seguidores y actualmente se comparten fotografías de las diferentes actividades realizadas por las coordinaciones y áreas de la FIAD: eventos, logros significativos, fechas especiales, asimismo, convocatorias internas de la FIAD, convocatorias externas de interés para la comunidad estudiantil o académica, publicaciones como esquelas, de reconocimiento o felicitación por logros de docentes, alumnos y personal, replicar información relevante para la comunidad, desde rectoría, vicerrectoría, coordinación de servicios estudiantiles, gaceta, etc. Además, se realizan transmisiones en vivo de eventos emblemáticos de la FIAD.

Respecto a la red social en Instagram, desde su creación en marzo del 2021, esta red social funge como extensión de la página en Facebook y de la página web de la FIAD. Se ha contado con un número variante de seguidores, a la fecha se cuenta con 862, en su mayoría estudiantes.

Además, se comparte información en los medios institucionales como Gaceta Universitaria, como eventos propios de la Facultad, logros de docentes y estudiantes que destacan en actividades de investigación, proyectos, así como logros de la FIAD como acreditaciones y eventos emblemáticos. Se busca que, con la nueva apertura a manejo de información en este medio, se pueda retomar la difusión del quehacer de nuestra Facultad.

#### 2.5.5 Transparencia y rendición de cuentas

La transparencia y rendición de cuentas son los principios y prácticas que aseguran que la FIAD sea abierta y responsable ante su comunidad estudiantil, académica, administrativa y de servicios, así como a la sociedad en general, lo que se traduce en la confianza, la legitimidad y la eficacia de la gestión y el uso responsable de los recursos.

El desarrollo académico de la FIAD está basada en el trabajo colegiado organizado en: 1) colegio de coordinadores de área y responsables de PE integrado por la Dirección, Subdirección, Coordinaciones y Responsables de programa educativo, un cuerpo colegiado por cada PE, un cuerpo colegiado por unidad de aprendizaje en tronco común y Subcomités Académicos de Campo del Conocimiento (SACC) del posgrado. En estos cuerpos colegiados se toman



decisiones académicas y financieras que permiten generar sugerencias y recomendaciones a la Dirección, en el marco de la normatividad universitaria vigente y con base en el Manual de Organización y Procedimientos y el Reglamento Interno de la FIAD.

En materia de rendición de cuentas, se presenta el informe anual de actividades de la Dirección ante los integrantes del Consejo Técnico y la comunidad de la FIAD, mismo que se publica en la página web de la FIAD en el espacio denominado “Informes de gestión”. El informe además de describir las actividades estudiantiles y académicas, menciona lo relativo al ejercicio de los recursos y el cumplimiento de las metas establecidas en el Plan de Desarrollo de la FIAD. Además, se atienden las solicitudes de auditorías internas y externas a través de los mecanismos y procedimientos institucionales, asimismo, se atienden las sugerencias y recomendaciones al respecto.

La FIAD es parte de la Red de Enlaces para la Transparencia Universitaria, lo que permite promover y fortalecer la transparencia, la rendición de cuentas y la participación de la comunidad universitaria en la gestión institucional, a través de la divulgación de información relevante, acceso abierto a recursos institucionales, capacitación y sensibilización en esta materia y la promoción de la cultura de transparencia, rendición de cuentas, protección de datos personales, gestión documental, entre otros.

### 3 Fortalezas y debilidades

El análisis de las fortalezas y debilidades permiten generar un plan estratégico en el que se contemplan las condiciones internas positivas y las áreas de mejora de la FIAD con el fin de evaluar de manera objetiva el diagnóstico que muestra la situación actual y la prospectiva de las actividades sustantivas institucionales y de los proyectos estratégicos que permitan posicionar a la FIAD como un referente en las ciencias de la ingeniería, arquitectura y diseño.

En este apartado se describen las fortalezas y debilidades de la FIAD en consideración con las cinco prioridades institucionales y los elementos descritos en el diagnóstico.

#### 3.1 Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

##### 3.1.1 Fortalezas

- F1. 100% de programas educativos con reconocimiento del SNP del CONAHCyT.
- F2. Planta académica con las competencias para la impartición de cursos en modalidad semipresencial y virtual.
- F3. Formalización de programas de asesorías en tronco común y en los PE.
- F4. Existencia de actividades propias de seguimiento de estudiantes en tutorías en licenciatura y posgrado.

- F5. Existencia de actividades propias de apoyo para la retención y seguimiento de la trayectoria estudiantil.
- F6. Participación de la planta académica en cursos de formación docente y disciplinar.
- F7. Fomento al Plan de Continuidad de Servicios Educativos de la UABC.
- F8. Planta académica con certificación de competencias laborales.

### 3.1.2 Debilidades

- D1. 85% de programas educativos de licenciatura acreditados por su buena calidad.
- D2. Nula oferta de certificaciones profesionales para la comunidad estudiantil de los PE.
- D3. Pocos programas educativos con acreditación internacional.
- D4. Falta de actualización de los programas educativos de posgrado.
- D5. Nula oferta de programas educativos en modalidad mixta y no escolarizada.
- D6. Falta de oferta del programa educativo de Diseño Industrial y Diseño Gráfico.
- D7. Nula oferta de actividades de educación continua.
- D8. Disminución de la matrícula de licenciatura y posgrado.
- D9. Bajos índices de egreso y titulación respecto al ingreso en los programas de licenciatura.
- D10. Bajos índices de eficiencia terminal en el MyDCI.
- D11. Falta de programas educativos de doble grado.
- D12. Bajo porcentaje de estudiantes con rendimiento suficiente en exámenes de egreso de los PE de licenciatura.
- D13. Poca oferta de unidades de aprendizaje en idioma inglés en los PE de licenciatura y posgrado.
- D14. Poca participación de estudiantes en otras modalidades con valor en créditos.
- D15. Bajo nivel en el dominio del idioma inglés en la comunidad estudiantil y académica.
- D16. Poca participación en los programas de asesorías de tronco común y de los PE.
- D17. Falta de acciones propias para la captación de estudiantes en niveles previos.

## 3.2 Investigación e innovación

### 3.2.1 Fortalezas

- F9. El 80% de los PTC cuenta con perfil deseable del PRODEP.
- F10. El 72% de los PTC cuenta con el reconocimiento del SNII.
- F11. El 73% de los PTC forman parte de un cuerpo académico.

- F12. La planta académica realiza permanentemente publicaciones en revistas de prestigio internacional.
- F13. Alta participación de la planta académica en proyectos de investigación.
- F14. Fomento de la participación de estudiantes en actividades de investigación.
- F15. Se cuenta con PTC que participan en redes de investigación.
- F16. Se cuenta con mecanismos de apoyo en materia de propiedad intelectual.

### 3.2.2 Debilidades

- D18. Se cuenta con 10 cuerpos académicos con el grado de En formación o En consolidación.
- D19. Falta de actualización de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento.
- D20. Nula actividad en las revistas LAJAE y TETRAPODO.
- D21. Baja participación en proyectos de investigación con financiamiento.
- D22. Poca investigación interdisciplinaria.
- D23. Poca organización de eventos académicos en investigación de alcance nacional e internacional.
- D24. Poca participación de la planta académica en registros de propiedad intelectual.
- D25. Poca participación e impacto de la internacionalización de la investigación.

## 3.3 Bienestar de la comunidad universitaria

### 3.3.1 Fortalezas

- F17. Altos niveles de habilitación de la planta académica.
- F18. Procesos de contratación y promoción transparentes.
- F19. Diversidad de becas de apoyo para la comunidad estudiantil.
- F20. Participación de la comunidad estudiantil en actividades culturales, deportivas y artísticas con valor en créditos.
- F21. Participación de la comunidad académica en la organización de eventos culturales, deportivos y artísticos.
- F22. Fomento de la cultura de inclusión, equidad y respeto a la diversidad.
- F23. Participación de la comunidad estudiantil y académica en programas de protección civil y seguridad.
- F24. 100% de estudiantes cuenta con el acompañamiento de una tutora o tutor.
- F25. Interés de la planta académica sobre aspectos relacionados con la salud física, mental y bienestar de la comunidad estudiantil.

- F26. Uso eficiente de la infraestructura física.
- F27. Fomento en el uso de software libre y gratuito.

### 3.3.2 Debilidades

- D26. Inexistencia de mecanismos de evaluación y seguimiento sobre el ambiente organizacional.
- D27. Falta de esquemas claros sobre el relevo generacional.
- D28. Poco personal de apoyo para orientación educativa y psicopedagógica con respecto al tamaño de la comunidad estudiantil.
- D29. Poca participación de la comunidad académica, administrativa y de servicios en espacios de formación para promover el bienestar de la comunidad universitaria con equidad, inclusión y respeto a la diversidad.
- D30. Falta de eficiencia en los procesos de tutoría.
- D31. Poca participación de la comunidad estudiantil en la evaluación docente.
- D32. Falta de renovación de proyectores y pintarrones en las aulas de clase.
- D33. Falta de actualización de equipos de cómputo y laboratorio.
- D34. Falta de infraestructura adecuada sobre accesibilidad universal.
- D35. Falta de limpieza y mantenimiento en infraestructura y espacios comunes.

## 3.4 Desarrollo regional e internacionalización

### 3.4.1 Fortalezas

- F28. Consolidación de los procesos de SSC, SSP, PP y PVVC.
- F29. Alto número de registro de unidades receptoras en programas de SSC, SSP, PP y PVVC.
- F30. Se cuenta con la participación de estudiantes en programas de formación profesional por proyectos.
- F31. Alta participación de los programas educativos aplicables con colegios, asociaciones, cámaras y expertos de la disciplina.
- F32. Consolidación de la ExpoCiencia y Tecnología y Colectivo Encuentro Creativo como eventos de extensión.
- F33. Participación de la comunidad estudiantil en acciones de movilidad internacional.
- F34. Participación de la comunidad académica en eventos institucionales sobre divulgación denominado Semana de la divulgación de ciencias, humanidades y artes.
- F35. Colaboración interinstitucional en la organización del evento de divulgación denominado Noche de las Ciencias.
- F36. Participación de la comunidad estudiantil en programas de emprendimiento.

### 3.4.2 Debilidades

- D36. Falta de formalización de convenios generales con las unidades receptoras.
- D37. Falta de mecanismos eficientes para el seguimiento de egresados.
- D38. Bajo impacto de la vinculación con los sectores público, social y privado.
- D39. Poca participación de la comunidad académica en movilidad internacional.
- D40. Poca cooperación académica con instituciones de educación superior nacionales e internacionales.
- D41. Falta de cursos homologados con instituciones de educación superior internacionales.
- D42. Falta de información sobre el impacto de las acciones de emprendimiento.
- D43. Impacto de los programas sobre manejo de residuos, materiales peligrosos, uso eficiente de agua y energía y del medio ambiente.

## 3.5 Gestión y financiamiento

### 3.5.1 Fortalezas

- F37. Fomento a la transparencia, gestión eficiente y rendición de cuentas.
- F38. Actualización de actividades en apego a la normatividad universitaria vigente de la FIAD.
- F39. Fomento a la toma de decisiones de manera colegiada.
- F40. Acervo bibliográfico y recursos digitales disponibles para los PE en la biblioteca UABC.
- F41. Asistencia permanente del personal administrativo a cursos de capacitación.

### 3.5.2 Debilidades

- D44. Falta de sistematización de procesos académico-administrativos de la FIAD.
- D45. Falta de capacitación del personal directivo sobre las competencias de su función.
- D46. Poca cantidad de personal administrativo y de servicios en comparación con el número de comunidad estudiantil, académica y público en general.
- D47. Poco involucramiento de las y los profesores de asignatura en las actividades operativas, gestión y desarrollo institucional.
- D48. Falta de infraestructura y procedimientos para la difusión y comunicación.
- D49. Falta de capacitación de la comunidad de la FIAD en temas de protección de datos personales, privacidad y confidencialidad de datos.

## 4 Estructura organizacional

La estructura organizacional de la FIAD está definida con base en el Estatuto General de la UABC, el Manual de Organización y Procedimientos y el Reglamento Interno de la FIAD, mismo que permite visualizar los niveles de los diferentes puestos, sus funciones asociadas y jerarquías de mando. El organigrama propuesto, es una modificación de la última versión aprobada por la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional de la UABC en noviembre de 2021, con el fin de incorporar puestos estratégicos que reflejan en mayor medida la realidad y necesidades de la FIAD (ver Figura 14).

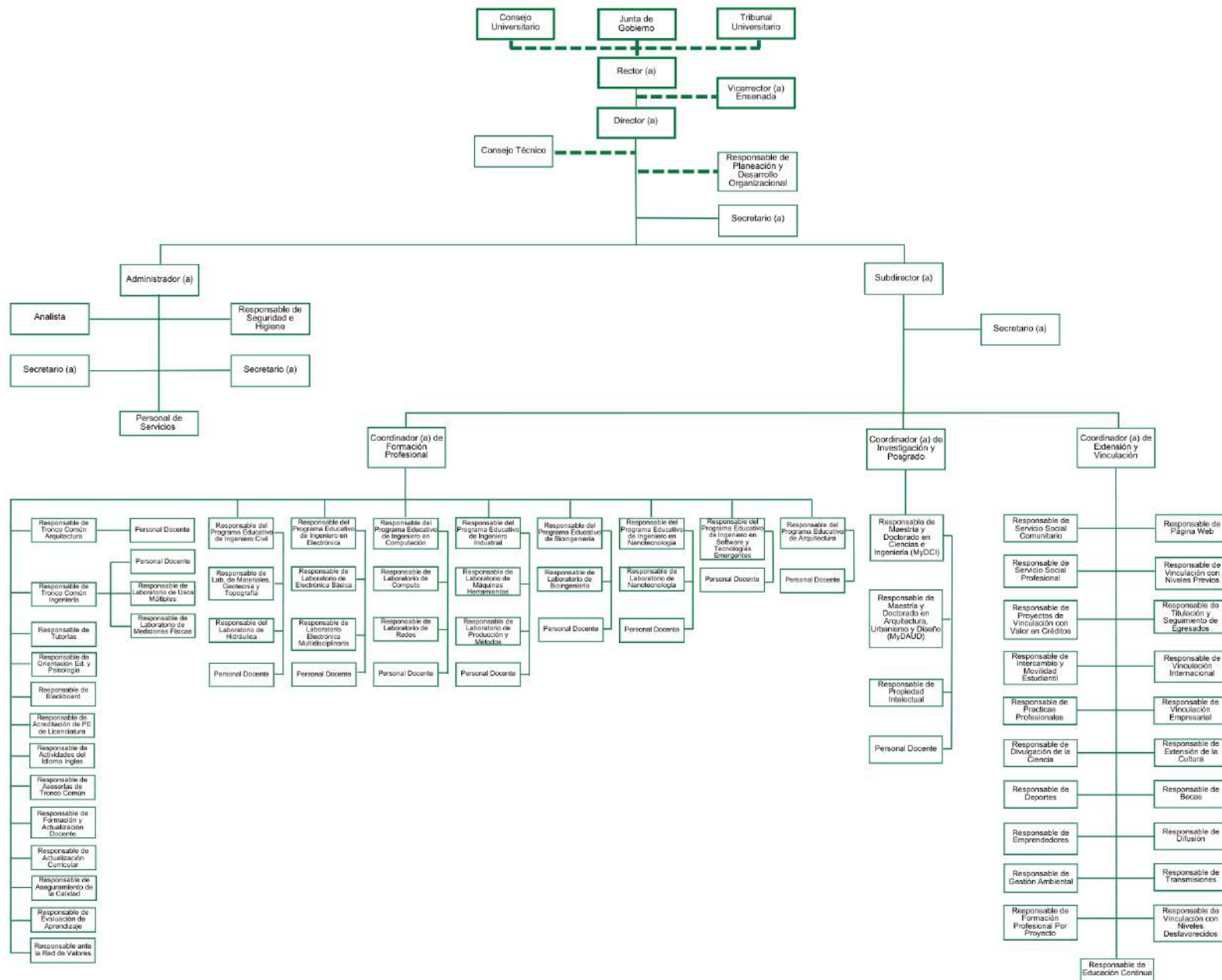


Figura 14. Propuesta de la nueva estructura organizacional de la FIAD.

## 5 Misión, visión y valores institucionales

La misión permite definir con claridad el propósito fundamental y la razón de ser de la FIAD, mientras que la visión permite definir el estado futuro y lo que se desea a largo plazo de la FIAD, para orientar todos los esfuerzos de la comunidad estudiantil, académica, administrativa y de servicios, egresados, empleadores y grupos de interés. Los valores institucionales son los principios y creencias fundamentales que orientan la conducta, decisiones y acciones institucionales.

### Misión FIAD

Formar de manera integral profesionistas, investigadoras e investigadores en las áreas de ingeniería, arquitectura y diseño, mediante programas y planes de estudio pertinentes, con un enfoque transdisciplinario, innovador y sostenible, vinculado con los sectores público, social y privado, bajo una cultura democrática, para la generación, el desarrollo y la difusión del conocimiento científico, tecnológico y cultural, con una perspectiva de impacto global y responsabilidad social.

### Visión FIAD 2040

Ser una facultad líder e innovadora en la formación integral de profesionistas, investigadoras e investigadores en las áreas de ingeniería, arquitectura y diseño, reconocida en el ámbito local, regional, nacional e internacional por ser un referente en la oferta educativa pertinente, así como en la generación, el desarrollo, la protección y la difusión del conocimiento científico, tecnológico y cultural que contribuye al progreso de la sociedad con un enfoque inclusivo y sostenible basado en una cultura democrática y responsabilidad social.

### Valores institucionales

El sistema de valores de la FIAD se basa fundamentalmente en los valores institucionales de la UABC, mismos que se entienden como el conjunto de reglas de conducta moral y social que debe orientar las actividades estudiantiles, académicas, administrativas y de servicios que contribuya a la propia identidad y el sentido de pertenencia. Por lo anterior, los siguientes valores institucionales consideran la normatividad institucional vigente en materia de derechos humanos y del Código de Ética de la UABC.

1. Confianza: Creo en mí y en los demás. Actúo con seguridad y mi toma de decisiones está presidida por el compromiso y la honestidad.
2. Democracia: Escucho y participo desde la libertad en la toma de decisiones para el desarrollo y bienestar de mi comunidad, respetando la diversidad de opinión a través del diálogo y el consenso.
3. Honestidad: Me conduzco con la verdad y autenticidad, desde el respeto, la honradez y la transparencia.



4. Humildad: Reconozco mi justo valor y el de los demás. Identifico mis fortalezas y debilidades. Me esfuerzo en mi superación personal, actuando sin orgullo y sin afán de dominio.
5. Justicia: Respeto los derechos humanos, el ejercicio de las libertades individuales y la igualdad de oportunidades, buscando equidad e imparcialidad.
6. Lealtad: Actúo desde la fidelidad y el compromiso frente a mí mismo y los demás. Me identifico desde un sentido de pertenencia con los objetivos de la institución, manteniendo una relación digna de confianza.
7. Libertad: Pienso y me conduzco de manera autónoma por convicción, al tomar decisiones responsables, reflexivas y de respeto a la diversidad, al considerar el bienestar propio y el de los demás.
8. Perseverancia: Me comprometo con el trabajo que emprendo con claridad, esfuerzo, disciplina y decisión, logrando lo planeado ante las adversidades y obstáculos.
9. Respeto: Reconozco la dignidad, el derecho y la libertad de los que me rodean, siendo tolerante, justo y veraz. Considero la sustentabilidad del entorno social, cultural y ambiental.
10. Responsabilidad: Cumpló las obligaciones que me corresponden en todos los órdenes, entre éstos, el universitario, social y ambiental, al reconocer y asumir las consecuencias de las acciones realizadas libremente.
11. Solidaridad: Empatizo con las necesidades de los demás y participo de manera consciente y entusiasta en proyectos colectivos, especialmente donde se beneficia a personas o comunidades vulnerables bajo el principio de conjunción de esfuerzos.

## 6 Objetivo

El Plan de Desarrollo de la FIAD 2023-2027 es una guía esencial para el crecimiento y la mejora continua de las funciones sustantivas a través de un proceso bien definido de análisis, planificación, implementación y evaluación de las estrategias, acciones y metas para atender las prioridades institucionales, la misión y visión institucional y de la propia FIAD, así como de los objetivos estratégicos para los próximos cuatro años.

Las estrategias, líneas de acción, acciones específicas y metas estarán encaminadas a lograr diversos objetivos estratégicos. Entre los objetivos centrales se encuentran incrementar la matrícula estudiantil en los PE de licenciatura y posgrado, la internacionalización en todas las áreas y actividades sustantivas, la acreditación internacional de los PE, la oferta de programas educativos de licenciatura y posgrado en modalidad virtual y semipresencial, así como programas de posgrado profesionalizantes, fortalecer el sistema de seguimiento de egresados, impulsar la educación continua, mejorar las condiciones de infraestructura, propiciar un entorno organizacional saludable, fomentar un entorno inclusivo, de cultura de paz y sostenible, así como la transparencia y rendición de cuentas.

Para ello, en el siguiente apartado se definirán las prioridades institucionales, objetivos, estrategias, líneas de acción y acciones específicas que contribuyan al logro de los objetivos estratégicos en el marco de la misión, visión y valores institucionales de la FIAD.

## 7 Prioridades, objetivos, estrategias, líneas de acción del PDI 2023-2027 y acciones específicas de la FIAD

### 7.1 Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

#### Objetivo

Brindar un aprendizaje integral, flexible y de excelencia en los programas de licenciatura, posgrado y aprendizaje a lo largo de la vida.

#### Estrategia 1.2

Impulsar la excelencia de los programas educativos mediante esquemas innovadores y flexibles que brinden una experiencia estudiantil de calidad y sean congruentes con las necesidades del contexto económico y social a nivel local y global.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
1.2.1	Formular esquemas para fortalecer la flexibilidad, creación y modificación oportuna/ágil de los programas de estudio, considerando la incorporación de certificaciones, salidas laterales y opciones educativas de menor duración; la implementación de las modalidades no escolarizada y mixta, y el carácter dual, con base en perfiles de egreso que favorezcan el desarrollo de competencias transversales de alcance global.	1.2.1.1	Ofertar certificaciones profesionales basadas en las necesidades de la comunidad estudiantil y egresados con base en la demanda laboral.	F2 F8 D2
		1.2.1.2	Impulsar la oferta de unidades de aprendizaje en modalidad mixta y no escolarizada, principalmente en aquellas con horas teóricas.	F2 F6 D5
		1.2.1.3	Estimular la participación de la comunidad estudiantil para cursar unidades de aprendizaje en otras modalidades de aprendizaje.	F4 D14
		1.2.1.4	Impulsar la Formación Profesional por Proyecto.	F29 F30 F31 D12 D35
		1.2.1.5	Revisar la modificación del plan de estudios del MyDCI	F1 D4
1.2.2	Desarrollar un sistema de mejora continua en la operación de los programas educativos para asegurar la excelencia en la formación profesional del estudiantado, además de contribuir a mantener las acreditaciones de calidad nacionales y a aumentar las internacionales.	1.2.2.1	Crear un plan de trabajo en cada PE que permita contar con procesos sistematizados de mejora continua para atender las acreditaciones nacionales e internacionales.	D1 D3
		1.2.2.2	Capacitar a la comunidad académica en los diferentes marcos de referencia de las casas acreditadoras.	D1 D3
		1.2.2.3	Dar seguimiento a las observaciones de los organismos acreditadores.	D1 D3

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
1.2.3	Definir e instrumentar una estrategia institucional de seguimiento periódico y sistemático a quienes egresen, en coordinación con las unidades académicas.	1.2.3.1	Fortalecer el sistema de seguimiento de egresados en todos los PE.	D37
		1.2.3.2	Generar de manera permanente por PE un foro con egresados para el seguimiento, reconocimiento e identidad con la FIAD.	D37
1.2.4	Ofertar programas educativos de licenciatura en modalidad mixta y no escolarizada, acordes con las preferencias vocacionales del estudiantado y con las necesidades de desarrollo regional y global.	1.2.4.1	Ofertar al menos un programa educativo de licenciatura en modalidad mixta o no escolarizada.	F2 F6 D6 D8
1.2.5	Diseñar e implementar iniciativas institucionales de difusión y divulgación de la oferta educativa de licenciatura en formatos tradicionales y digitales.	1.2.5.1	Ampliar los mecanismos de difusión y divulgación de la oferta educativa de licenciatura de la FIAD.	D8 D17 D48
		1.2.5.2	Crear material promocional y utilizar las redes sociales para anunciar todas las ofertas educativas de la FIAD a nivel licenciatura.	D8 D17 D48
		1.2.5.3	Crear un plan de promoción de todos los PE, con un particular énfasis en aquellas con baja matrícula.	D8 D17 D48
		1.2.5.4	Crear talleres semestrales para sectores educativos previos.	D8 D17 D48
		1.2.5.5	Implementar la orientación vocacional con niveles previos a través de medios virtuales, ferias vocacionales y eventos como Expo Ciencia y Tecnología y la Noche de las Ciencias.	D8 D17 D48
1.2.6	Establecer una iniciativa institucional dirigida a estudiantes y personal académico para favorecer la diversificación de opciones de internacionalización del currículo, a la que se sumen las estrategias de las unidades académicas y que se complemente con una eficiente gestión académica de los procesos que acompañan la iniciativa.	1.2.6.1	Fortalecer la participación de estudiantes y personal académico en cursos ofertados en plataformas en otro idioma.	F2 F6 F8 D15
		1.2.6.2	Participación de estudiantes y personal académico en eventos académicos internacionales	F32 D39
		1.2.6.3	Impulsar acuerdos con otras IES extranjeras para la equivalencia de unidades de aprendizaje ofertadas por ambas instituciones.	D40 D41
1.2.7	Promover entre la comunidad universitaria el Plan de	1.2.7.1	Promover el Plan de Continuidad de Servicios Educativos a través de	F7

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
	Continuidad de Servicios Educativos, con el fin de mantener las actividades de docencia e investigación ante un evento de contingencia.		cursos informativos y formativos ofertados semestralmente.	
		1.2.7.2	Fomentar la capacitación del personal académico para la impartición de cursos en modalidad mixta o no escolarizada.	F2 D5
		1.2.7.3	Fomentar la creación y administración de material didáctico digital que abarque una variedad de formatos y modalidades de enseñanza.	F2 D5
1.2.8	Asegurar que la infraestructura física y tecnológica sea adecuada para la operación de los programas educativos, con base en las nuevas tendencias en la materia.	1.2.8.1	Generar un plan estratégico para la adquisición y actualización de la infraestructura física y tecnológica que atienda las necesidades de los PE.	F26 D32 D33 D34
		1.2.8.2	Gestionar los recursos necesarios para la adquisición y actualización de la infraestructura física y tecnológica que atienda las necesidades de los PE.	F26 F36 F38 D32 D33 D34
1.2.9	Mantener actualizados el acervo bibliográfico, las bases de datos y las licencias de software asociados a los programas educativos, con el fin de asegurar la confiabilidad y la calidad de los productos académicos.	1.2.9.1	Fomentar el uso de acervo bibliográfico, bases de datos y recursos digitales que ofrece la biblioteca.	F39
		1.2.9.2	Gestionar las licencias de software necesarias para garantizar la operación de los PE.	F27 D33
		1.2.9.3	Impulsar el uso de software libre y gratuito que atienda las necesidades de las unidades de aprendizaje de los PE.	F27

### Estrategia 1.3

Fortalecer la formación de estudiantes con un enfoque integral e incluyente que favorezca el desarrollo de una conciencia ambiental y el compromiso con el desarrollo sostenible.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
1.3.1	Diseñar un sistema institucional de evaluación del aprendizaje que permita monitorear el nivel de logro de las competencias adquiridas por el estudiantado.	1.3.1.1	Fomentar el seguimiento a la evaluación departamental en las unidades de aprendizaje de los PE.	F5 D9
		1.3.1.2	Impulsar el seguimiento y desarrollo de instrumentos para una evaluación colegiada en las unidades de aprendizaje de los PE.	F5 D9
1.3.2	Instrumentar un proyecto institucional de atención al	1.3.2.1	Desarrollar el proyecto de atención a los indicadores de trayectoria	F3 F5

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
	rezago estudiantil (deserción, reprobación, rendimiento académico) con la participación de las unidades académicas y las dependencias administrativas, a partir del acceso a un sistema de indicadores de trayectoria escolar que brinde información confiable y oportuna.		considerando los índices establecidos en los planes de mejora de los PE.	D1 D9
		1.3.2.2	Revisar y analizar periódicamente los indicadores de rendimiento escolar, tales como: reprobación, rezago, retención, abandono, deserción, eficiencia terminal, eficiencia de titulación.	F3 F4 F5 D1 D8 D9
		1.3.2.3	Realizar acciones en conjunto con los cuerpos colegiados de los PE para mejorar los indicadores de trayectoria escolar.	F5 F39 D9 D16
1.3.3	Implementar estrategias institucionales —en colaboración con las unidades académicas— para aumentar los porcentajes del nivel de logro en los exámenes de egreso.	1.3.3.1	Implementar cursos y talleres en todos los PE para la preparación de la comunidad estudiantil en la aplicación al examen de egreso.	F17 D9 D12
		1.3.3.2	Incrementar los porcentajes del nivel de logro de la comunidad estudiantil de todos los PE en los exámenes de egreso.	F17 D9 D12
1.3.4	Diversificar esquemas de formación integral para estudiantes de licenciatura y posgrado en ambientes incluyentes y con perspectiva de género, donde se promuevan temas de salud, deporte, arte, cultura, valores, conciencia ambiental y desarrollo sostenible.	1.3.4.1	Realizar un calendario de actividades mensual donde se realicen actividades que promuevan la formación integral.	F3 F5 F20 D28
		1.3.4.2	Fortalecer los contenidos de la Hora Universitaria para que se incluyan al menos dos pláticas con contenidos de salud, deporte, arte, cultura, valores, conciencia ambiental y desarrollo sostenible.	F20 F21 F22 F25 D28
		1.3.4.3	Impulsar la Hora Universitaria con diversidad de pláticas que favorezcan la formación integral de nuestros estudiantes, tal como preparación del currículo, inserción laboral, entrevistas de trabajo, desarrollo de habilidades blandas, entre otras.	F20 F21 F22 D28
1.3.5	Crear un modelo institucional para impulsar el logro del dominio del idioma inglés como segunda lengua en estudiantes de licenciatura.	1.3.5.1	Incrementar el desarrollo de contenidos e impartición de unidades de aprendizaje en idioma inglés.	F2 F17 D13 D15
		1.3.5.2	Fomentar la participación de la comunidad académica y estudiantil en cursos para el dominio o certificación del idioma inglés.	F6 F17 D13 D15
		1.3.5.3	Impulsar espacios para el desarrollo de las cuatro	F6 F17 F26

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
			habilidades básicas en el dominio del idioma inglés.	D13 D15
1.3.6	Promover la diversificación de opciones de formación orientadas al fortalecimiento de competencias socioemocionales, transversales y digitales del alumnado, al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender y al aprendizaje basado en proyectos.	1.3.6.1	Fomentar la participación de la comunidad estudiantil en cursos orientados a fortalecer las competencias socioemocionales, transversales y digitales.	F21 F22 F25 D2
1.3.7	Fortalecer en el personal académico capacidades pedagógicas, disciplinares, investigativas, tecnológicas y socioemocionales, así como su conciencia ambiental y compromiso con el desarrollo sostenible, a través de un esquema de formación docente institucional.	1.3.7.1	Fomentar esquemas de formación docente para la comunidad académica en aspectos pedagógicos, disciplinares, investigativos, tecnológicos y socioemocionales.	F6 F25 D28
		1.3.7.2	Incentivar a los profesores para que participen en los cursos y certificaciones ofertados mediante el programa flexible de formación y desarrollo docente, Coursera-UABC.	F6 F8 F25
1.3.8	Diversificar la oferta formativa institucional para el personal académico, el acceso a certificaciones profesionales y la implementación de acciones en conjunto con las unidades académicas, en alineación con el modelo educativo.	1.3.8.1	Estimular la participación del personal académico en acciones de formación que contribuyan a su práctica docente.	F6
		1.3.8.2	Difundir la oferta formativa institucional para el personal académico.	F6 D48
		1.3.8.3	Incentivar a la comunidad académica en la obtención de certificaciones profesionales.	F8 F17
1.3.10	Promover la contratación, la promoción y el seguimiento contractual del personal académico para brindar un aprendizaje integral, flexible y de excelencia.	1.3.10.1	Fomentar la participación de los cuerpos colegiados para la revisión de expedientes de aspirantes a contratación.	F18 F37 F39

#### Estrategia 1.4

Impulsar la modificación, actualización y creación de programas educativos de posgrado flexibles y de excelencia, tanto en modalidad mixta como no escolarizada, para atender las necesidades del contexto social y propiciar la vinculación con el sector productivo y la colaboración internacional.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
1.4.1	Fortalecer la flexibilidad curricular en el diseño y la	1.4.1.1	Ofertar unidades de aprendizaje en los programas educativos de	F2 F6

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
	operación de los programas educativos de posgrado, para que brinden una formación integral y satisfagan la demanda actual en modalidad mixta y no escolarizada.		posgrado en modalidad mixta o no escolarizada.	D5
		1.4.1.2	Ofertar al menos un programa de posgrado profesionalizante que satisfaga la demanda actual en modalidad mixta o no escolarizada.	F2 D5
1.4.2	Impulsar acciones de internacionalización del currículo a través de una colaboración formal con instituciones internacionales que propicie diversos resultados, como la creación de programas educativos con doble grado.	1.4.2.1	Generar alianzas con IES internacionales para la oferta de programas educativos con doble grado.	D11 D40
1.4.3	Desarrollar acciones para el seguimiento y la participación de grupos de interés que permitan identificar las necesidades sociales, laborales, científicas y tecnológicas que fundamenten la creación y modificación de programas educativos de posgrado, para asegurar su pertinencia y sostenibilidad.	1.4.3.1	Formalizar la participación de grupos de interés en los programas de posgrado que contribuya al mejoramiento y actualización de los planes de estudio.	F1 D4 D10
1.4.4	Establecer mecanismos de seguimiento, evaluación y acreditación de los programas educativos de posgrado a nivel nacional e internacional.	1.4.4.1	Crear un plan de trabajo para el seguimiento, evaluación y sistematización para la mejora continua de los programas de posgrado para mejorar el nivel en el SNP.	F1 D10
		1.4.4.2	Dar seguimiento a requerimientos para mejorar el nivel en el SNP.	F1
1.4.5	Implementar acciones para el desarrollo de competencias digitales en la comunidad académica que participen en programas educativos de posgrado en modalidades mixta y no escolarizada.	1.4.5.1	Fomentar la participación de la comunidad académica que participe en los programas de posgrado en espacios de formación docente y disciplinar para el desarrollo de competencias digitales.	F1 F6 D10
1.4.6	Diseñar y llevar a cabo una estrategia institucional de difusión y divulgación de la oferta educativa anual de posgrado en formatos tradicionales y digitales.	1.4.6.1	Ampliar los mecanismos de difusión y divulgación de la oferta educativa de licenciatura de la FIAD.	D8 D17 D48
		1.4.6.2	Crear material promocional y utilizar las redes sociales para anunciar todas las ofertas educativas de la FIAD a nivel de posgrado.	D8 D17 D48

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
		1.4.6.3	Crear espacios de difusión de los programas de posgrado con estudiantes de los PE de licenciatura de la FIAD.	D8 D17 D48
		1.4.6.4	Impulsar la presencia de los programas de posgrado de la FIAD en ferias de posgrado a nivel nacional e internacional.	F1 D8 D17 D48
1.4.7	Impulsar el uso de una herramienta tecnológica institucional en el registro y seguimiento de indicadores, para la trazabilidad de la trayectoria académica del estudiantado y profesorado, y la operación de los programas de estudio de posgrado.	1.4.7.1	Generar esquemas de seguimiento que permitan contar con indicadores sobre el programa de posgrado, la comunidad estudiantil y académica.	F1 F5 F26 D4 D8 D10
1.4.8	Promover convocatorias para becas —internas y externas a la institución— que apoyen el ingreso y la permanencia del estudiantado de posgrado.	1.4.8.1	Promover convocatorias para becas, interna y externas que fortalezcan la continuidad de la comunidad estudiantil de los programas de posgrado.	F1 F19 D8 D10
		1.4.8.2	Crear un plan de promoción de becas utilizando la hora universitaria, redes sociales y la página web de la FIAD.	F1 F19 D8 D10 D28 D48

#### Estrategia 1.5

Reformular el esquema institucional de educación continua para responder a las necesidades de los diversos sectores de la sociedad en el contexto local, regional y global.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
1.5.1	Redefinir y dar a conocer el modelo de educación continua de la UABC y los mecanismos de vinculación que articulen y coordinen los esfuerzos institucionales para mejorar el posicionamiento de la universidad mediante los servicios educativos que ofrece.	1.5.1.1	Diagnosticar las necesidades del mercado en términos de educación continua	D7
		1.5.1.2	Crear un catálogo de cursos de educación continua de la FIAD.	D7
		1.5.1.3	Generar un esquema de difusión de los cursos de educación continua ofertados en la FIAD.	D7 D48
1.5.2	Diseñar y gestionar contenidos innovadores para la educación continua que consideren las modalidades no escolarizada y mixta.	1.5.2.1	Desarrollar contenidos para la oferta de cursos, talleres y diplomados definidos por la evaluación diagnóstica.	F2 F8 D7
		1.5.2.2	Proponer cursos novedosos para el sector productivo y ofertarlos en	F2 F8



Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
			modalidades mixta o no escolarizada.	D7
		1.5.2.3	Impulsar la creación e impartición de cursos en plataformas virtuales por parte del personal académico de la FIAD.	F2 F8 D7
1.5.3	Ofertar programas institucionales para la certificación de competencias laborales, lingüísticas y globales en coordinación con dependencias de la universidad y externas.	1.5.3.1	Ofertar programas de certificaciones a los estudiantes en etapa terminal, egresados y profesionales del sector productivo, en forma presencial, mixta o no escolarizada.	F2 F8 D2 D7
1.5.5	Mejorar la infraestructura física y tecnológica —con espacios flexibles y de usos múltiples— para apoyar modalidades innovadoras de aprendizaje y enseñanza en la educación continua.	1.5.5.1	Generar espacios y las condiciones que permitan ofertar los cursos de educación continua.	F26 D7 D33 D34
1.5.8	Agilizar los procesos administrativos y diseñar estrategias de mercado y planes de negocio que permitan al personal docente y especialistas generar y comercializar programas de forma rápida y eficiente.	1.5.8.1	Mejorar los procesos administrativos al interior de la FIAD y proponer estrategias que motiven a la comunidad académica en generar y ofertar cursos de educación continua de forma rápida y eficiente.	F17 D7 D44 D46
		1.5.8.2	Generar un comité encargado de la educación continua en la FIAD.	F37 F39 D7

#### Estrategia 1.6

Desarrollar una agenda institucional de innovación educativa apoyada en tecnologías digitales.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
1.6.1	Impulsar el desarrollo y la gestión de contenidos educativos digitales que consideren diversos formatos y modalidades de aprendizaje, en coordinación con las unidades académicas.	1.6.1.1	Impulsar el desarrollo de contenidos educativos que fortalezcan la formación en modalidad mixta y no escolarizada.	F2 D5
1.6.5	Implementar iniciativas de aprovechamiento de plataformas y contenidos educativos digitales que permitan el desarrollo de los programas formativos en modalidad no escolarizada (no	1.6.5.1	Impulsar el uso de plataformas y contenidos educativos digitales en el desarrollo de actividades mixtas y no escolarizadas realizadas por los PE de la FIAD.	F2 D5

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
	presencial, en línea) y mixta (semipresencial).			

## 7.2 Investigación e innovación

### Objetivo

Expandir el conocimiento y generar soluciones innovadoras a través de la investigación —en especial interdisciplinaria— para enfrentar los retos locales y globales de la humanidad y del planeta.

### Estrategia 2.1

Fortalecer la habilitación de la comunidad académica y estudiantil en actividades de investigación para incentivar la generación y aplicación de conocimiento.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
2.1.3	Incentivar la participación de la comunidad estudiantil de licenciatura en modalidades de aprendizaje orientadas a la investigación y en otras actividades.	2.1.3.1	Incentivar la participación de la comunidad académica en el registro de proyectos de investigación a partir de las convocatorias internas y externas.	F9 F10 F11 F13 F17 D21
		2.1.3.2	Incentivar a la comunidad estudiantil en la participación en proyectos de investigación a través de las ayudantías de investigación y de laboratorio.	F9 F10 F14 F17 D14
		2.1.3.3	Incentivar a la comunidad estudiantil de licenciatura a participar en convocatorias externas de investigación.	F9 F10 F14 F17 D14
		2.1.3.4	Incentivar a la comunidad estudiantil de posgrado a participar en actividades de movilidad y eventos académicos.	F33 D40
2.1.5	Promover que la comunidad estudiantil de posgrado participe en estancias de investigación en otras IES nacionales e internacionales y con organismos de los sectores público, social y privado.	2.1.5.1	Impulsar que la comunidad estudiantil de posgrado participe en estancias de investigación en otras IES nacionales e internacionales.	F33 D25 D40
2.1.6	Estimular la participación de la comunidad estudiantil en actividades de divulgación, incidencia y retribución social, derivada de su trabajo de investigación.	2.1.6.1	Mantener la participación de la comunidad estudiantil en actividades de divulgación como Expo Ciencia, Noche de las Ciencias y Coloquios de posgrado.	F14 F32 F34 F35 D23

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
		2.1.6.2	Reactivar la organización del Congreso Internacional Vértice.	D40
		2.1.6.3	Realizar talleres para divulgación para incentivar a estudiantes de niveles educativos previos.	F6 D17
2.1.7	Fortalecer el desarrollo de la investigación con una perspectiva interdisciplinaria basada en las prioridades de los objetivos de desarrollo sostenible (UABC-ODS).	2.1.7.1	Difundir los Objetivos de Desarrollo Sostenible para que sean directrices en el desarrollo de las investigaciones realizadas por la comunidad académica, así como temáticas primordiales de las investigaciones realizadas en la FIAD.	F9 F10 F11 D22
2.1.8	Fomentar la construcción, ampliación, remodelación y mantenimiento de la infraestructura física para impulsar la investigación con perspectiva interdisciplinaria e internacional.	2.1.8.1	Gestionar recurso para garantizar la infraestructura mínima requerida para el desarrollo de investigaciones realizadas en la FIAD.	F26 F37 D22 D33 D34

#### Estrategia 2.2

Fortalecer los vínculos entre la actividad editorial y la labor académica para ampliar el número de productos de investigación publicados.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
2.2.1	Promover la publicación de productos de investigación y trabajos académicos a través de una iniciativa editorial acorde con las dinámicas actuales de difusión y divulgación del conocimiento y cultural.	2.2.1.1	Aumentar el número de publicaciones de divulgación y de investigación realizadas por la FIAD en revistas reconocidas.	F12 D18
		2.2.1.2	Difundir la importancia de la publicación de resultados de investigación entre la planta docente.	F9 F10 F11 F12 D18
2.2.2	Incrementar el número de coediciones con editoriales e IES a nivel nacional e internacional, mediante la optimización de los procesos asociados.	2.2.2.1	Fomentar la publicación de los resultados de investigaciones y trabajos académicos en revistas indexadas, arbitradas y en libros de editorial prestigiosa.	F9 F10 F11 F12 D18
2.2.4	Incentivar la creación y el desarrollo de revistas académicas, y fortalecer las existentes, por medio de mecanismos de financiamiento, apoyo y acompañamiento por parte del Departamento de Editorial Universitaria.	2.2.4.1	Mejorar los formatos editoriales de las revistas Tetrápodo y LAJAE de la FIAD, a través de la provisión de recurso y soporte técnico.	D20

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
2.2.5	Asegurar la permanencia de la Convocatoria de la Selección Anual para el Libro Universitario, considerando su actualización en términos de categorías y formatos.	2.2.5.1	Difundir las Convocatorias de Selección Anual del Libro Universitario a la comunidad académica de la FIAD.	F9 F10 F11 F12 D18

### Estrategia 2.3

Fortalecer el desarrollo de proyectos de investigación con financiamiento externo, promoviendo la incorporación de grupos interdisciplinarios.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
2.3.1	Formar y actualizar al personal académico y administrativo en materia de gestión de fondos para la investigación, y fortalecer el compromiso y acompañamiento institucional en materia de investigación y desarrollo tecnológico.	2.3.1.1	Aumentar el número de propuestas de proyectos para ser sometidas a convocatorias externas.	F13 D21
		2.3.1.2	Capacitar y mantener actualizado al personal académico en la gestión de fondos para la investigación.	F2 F6 F13 D21
		2.3.1.3	Incentivar a la comunidad académica para participar en convocatorias favorecidas con fondos para la investigación, a través de la difusión de la información pertinente.	F13 D18 D21
		2.3.1.4	Promover la participación de la comunidad académica en convocatorias internas y externas de apoyo a la investigación.	F13 D18 D21
2.3.2	Incentivar la formación y consolidación de los cuerpos académicos y grupos colegiados de la universidad.	2.3.2.1	Apoyar a los CA para mantener o incrementar el grado de consolidación.	F11 D18 D19
		2.3.2.2	Generar las condiciones para el desarrollo de la actividad de investigación para la comunidad académica de tiempo completo que pertenece al SNII.	F10 D18 D21 D22
		2.3.2.3	Apoyar y motivar al personal académico de la FIAD para el ingreso y permanencia con el perfil deseable PRODEP.	F9 F10
2.3.3	Reforzar la investigación interdisciplinaria en la universidad, a través de la participación de las academias y las unidades académicas que en ellas intervengan.	2.3.3.1	Generar espacios académicos para la colaboración en investigación interdisciplinaria con la ingeniería, arquitectura y diseño.	F9 F10 F11 D22 D23
2.3.4	Fortalecer la difusión y divulgación de productos de	2.3.4.1	Seminario impartido por los integrantes de CA y nuevos	F11 D22

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
	investigación y desarrollos tecnológicos mediante la participación de la comunidad académica y estudiantil, fomentando la colaboración con los diversos sectores de la sociedad, sean públicos o privados.		investigadores, dirigido a estudiantes de licenciatura.	D23
		2.3.4.2	Participación de la comunidad académica y estudiantil en congresos nacionales e internacionales.	F14 F33 D39
		2.3.4.3	Implementar el Seminario de Investigación FIAD, para difundir y divulgar el quehacer científico por la comunidad académica de la FIAD.	F1 F17 D23 D25

#### Estrategia 2.4

Promover la internacionalización de la investigación con proyectos interdisciplinarios y redes de colaboración globales.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
2.4.1	Diseñar mecanismos ágiles y flexibles para que los cuerpos académicos y grupos de investigación desarrollen y participen en redes de colaboración con IES y organismos internacionales.	2.4.1.1	Promover la formalización de redes de investigación entre los cuerpos académicos de la FIAD e investigadores con gran trayectoria científica reconocidos a nivel nacional e internacional.	F11 F15 D18 D22
		2.4.1.2	Fomentar la formalización de redes de investigación inter y trans-disciplinaria en la FIAD, UABC y con otras instituciones.	F11 F15 D22 D40
2.4.2	Promover la participación y colaboración de la comunidad académica en estancias de investigación y en otras actividades académicas con IES y organismos internacionales, mediante gestión y financiamiento.	2.4.2.1	Promover la participación y colaboración de la comunidad académica en estancias de investigación y de colaboración con pares académicos de IES internacionales para posibles recursos de financiamiento.	F11 F15 D22 D40
		2.4.2.2	Contar con un padrón de convocatorias con financiamiento para lograr que la comunidad realice estas estancias de investigación.	F33 D25 D39 D40

#### Estrategia 2.5

Desarrollar un ecosistema universitario de innovación que estimule actividades creativas e inventivas tanto para el desarrollo tecnológico como de productos y servicios —salvaguardados por figuras de protección de propiedad intelectual—, que permita promover modelos de transferencia y esquemas de comercialización que aseguren su sustentabilidad dentro del polo de innovación de la región bajacaliforniana, en beneficio de su sociedad.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
2.5.1	Facilitar espacios para la interacción de redes de colaboración interdisciplinaria entre las unidades académicas y los sectores público, social y privado, para la gestión de proyectos, productos y servicios de innovación y desarrollo tecnológico.	2.5.1.1	Colaborar de manera interdisciplinaria para atender problemáticas de los sectores público, social y privado.	F13 F14 D22 D38
2.5.2	Consolidar el valor de la propiedad intelectual en la comunidad universitaria mediante actividades que promuevan el registro de la producción en investigación, innovación y desarrollo tecnológico.	2.5.2.1	Ofertar cursos sobre propiedad intelectual para la comunidad académica y estudiantil.	F16 D24
		2.5.2.2	Ofertar cursos sobre registro de prototipo o patente.	F16 D24
		2.5.2.3	Fortalecer la importancia de la propiedad intelectual dentro de la comunidad FIAD a través de iniciativas que estimulen el registro de los logros en investigación y desarrollo.	F16 D24
		2.5.2.4	Apoyar la divulgación y difusión de productos y servicios de investigación, así como desarrollos tecnológicos.	F16 F34 F35 D24
2.5.3	Brindar acompañamiento a la comunidad universitaria en los procesos de protección de la propiedad intelectual de los productos que derivan de la investigación, innovación y el desarrollo tecnológico.	2.5.3.1	Ofrecer apoyo y asesoramiento a la comunidad académica de la FIAD en los procedimientos para la protección de propiedad intelectual de los resultados originados por la investigación.	F16 D24
2.5.4	Establecer los mecanismos institucionales que propicien la transferencia de la propiedad intelectual de la investigación, innovación y el desarrollo tecnológico de la comunidad universitaria para promover el progreso local y regional, y el bienestar de la sociedad.	2.5.4.1	Apoyar las actividades que promuevan la transferencia de propiedad intelectual de los avances en investigación realizados por el personal de la FIAD, con el objetivo de impulsar el desarrollo local y regional, así como mejorar la calidad de vida de la sociedad.	F16 D24
2.5.5	Generar y gestionar el financiamiento de proyectos estratégicos con los sectores público, social y privado para desarrollar un ecosistema de innovación que atienda problemas locales, regionales y binacionales.	2.5.5.1	Realizar reuniones academia-empresa y academia-sector público para conocer las necesidades o problemas en los que la comunidad académica de la FIAD puedan aportar soluciones.	F16 D24

### 7.3 Bienestar de la comunidad universitaria

#### Objetivo

Contribuir al bienestar de la comunidad universitaria con equidad, inclusión y respeto a la diversidad.

#### Estrategia 3.1

Promover el respeto a los derechos humanos y la creación de una cultura de paz —con perspectiva de género, interseccionalidad e interculturalidad— entre la comunidad universitaria, para garantizar el bienestar, la seguridad, la superación de todo tipo de violencia y la no discriminación de las personas.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
3.1.4	Generar, adecuar y difundir normativa relativa a la transversalización de la perspectiva de género, el respeto a la diversidad sexogenérica y el aseguramiento de la inclusión educativa, bajo una cultura de paz entre la comunidad universitaria.	3.1.4.1	Colaborar en la creación, ajustes y promoción de reglamentos y normativas relacionadas con la integración de la perspectiva de género, el respeto a la diversidad sexogenérica y la inclusión educativa, dentro de un ambiente de cultura de paz en la comunidad FIAD.	F22 F25 D28
3.1.5	Fortalecer los comités de Prevención y Atención a la Violencia de Género mediante su capacitación y su evaluación, con el fin de robustecer sus atribuciones y contribuir a la no violencia y no discriminación.	3.1.5.1	Apoyar a los Comités de Prevención a la Violencia de Género a través de la formación y evaluación, con el propósito de fortalecer sus responsabilidades y promover un entorno libre de violencia y discriminación.	F22 F25 D28
		3.1.5.2	Crear un plan de actividades semestrales para estudiantes y profesores para fortalecer la no violencia y no discriminación.	F22 F25 D26 D28
		3.1.5.3	Ofertar talleres de inclusión y empatía dirigidos por el departamento psicopedagógico.	F6 F22 F25 D26
3.1.7	Generar espacios formativos para la comunidad universitaria en materia de perspectiva de género, diversidad sexogenérica, inclusión educativa y educación para la paz.	3.1.7.1	Promover oportunidades de aprendizaje para los miembros de la comunidad FIAD en los temas de perspectiva de género, diversidad sexogenérica, inclusión educativa y promoción de la paz.	F6 F22 F25 D26
		3.1.7.2	Generar los espacios para la comunidad de la FIAD en materia de perspectiva de género, diversidad sexogenérica, inclusión educativa y educación para la paz.	F6 F22 F25 D26
		3.1.7.3	Dar seguimiento al programa de la Hora Universitaria para asegurar la impartición de temas de inclusión educativa, perspectiva de género,	F22 F25 D26

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
			diversidad sexogenérica y la cultura de la paz, a través del calendario semestral de actividades.	
3.1.8	Crear espacios digitales para promover y difundir la cultura de paz y la defensa de los derechos humanos entre la comunidad universitaria y la sociedad en general.	3.1.8.1	Difundir la información sobre la cultura de paz y la defensa de derechos humanos generada por las dependencias institucionales de la UABC en los espacios digitales de la FIAD.	F22 F25 D26 D48

### Estrategia 3.2

Promover actividades que respondan a las necesidades de la comunidad universitaria asociadas a su bienestar físico, mental y atención educativa.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
3.2.1	Implementar programas, apoyos y becas para fomentar la salud física en la comunidad universitaria (alimentación saludable, deporte, protección e higiene, prevención y canalización de adicciones, salud sexual y reproductiva).	3.2.1.1	Crear espacios para fomentar la salud física, mental, de orientación educativa y psicológica, a través de la capacitación y entrenamiento impartido por el departamento psicopedagógico y externos.	F22 F25 D26 D28
3.2.2	Impulsar programas, apoyos y becas para fomentar la salud mental en la comunidad universitaria (inteligencia emocional, habilidades socioemocionales, prevención de crisis, protocolos de atención y canalización).	3.2.2.1	Crear un plan de seguimiento a estudiantes con algún problema salud emocional desde el primer semestre para canalizar a la instancia institucional correspondiente.	F22 F25 D26 D28
		3.2.2.2	Establecer talleres de inteligencia emocional para toda la comunidad universitaria.	F6 F22 F25 D26 D28
3.2.4	Fortalecer la atención en orientación educativa y psicológica del estudiantado con instrumentos y materiales de apoyo: orientación vocacional, técnicas de estudio y administración del tiempo.	3.2.4.1	Generar mejores condiciones para el desarrollo de las actividades de orientación educativa y psicopedagógica de la FIAD	D28
		3.2.4.2	Desarrollar actividades para la atención en orientación educativa y psicopedagógica de la comunidad estudiantil.	D28
3.2.5	Consolidar el Sistema Institucional de Tutorías de licenciatura y posgrado.	3.2.5.1	Dar seguimiento a las actividades de tutoría y su registro en el Sistema Institucional de tutorías.	F4 F24 D30
		3.2.5.2	Generar indicadores que permitan evaluar las acciones de tutoría en busca de una mejora continua.	F4 F24 D30



Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
3.2.6	Capacitar al personal docente y de apoyo en el desarrollo de contenidos, estrategias e instrumentos de enseñanza para estudiantes con discapacidad.	3.2.6.1	Incentivar la capacitación en la comunidad académica y administrativa en el trato hacia estudiantes con discapacidad.	F6 D29
		3.2.6.2	Fomentar en la comunidad académica el desarrollo de contenidos, estrategias e instrumentos de enseñanza para estudiantes con discapacidad.	F6 D29
3.2.7	Promover la contratación, promoción y el seguimiento contractual del personal académico para promover el bienestar de la comunidad universitaria con equidad, inclusión y respeto a la diversidad.	3.2.7.1	Promover un entorno de trabajo saludable que facilite el desarrollo de las actividades laborales y el crecimiento personal y profesional de la comunidad académica, administrativa y de servicios.	F25 D26 D27 D29
		3.2.7.2	Realizar evaluaciones periódicas del clima laboral en la comunidad FIAD para identificar y abordar áreas que necesiten mejoras.	D26

### Estrategia 3.3

Impulsar el desarrollo personal y profesional del personal académico, administrativo y de servicios a partir de la formación y mejora razonada de las condiciones laborales que contribuyan a su bienestar integral.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
3.3.1	Optimizar la distribución de las funciones y actividades del personal académico, administrativo y de servicios, con base en las necesidades propias de cada unidad académica o dependencia administrativa.	3.3.1.1	Generar un plan para distribuir las actividades y funciones del personal académico y administrativo con el objeto de aumentar la eficiencia de los recursos, capacidades del personal y necesidades de los PE.	F18 F37 F38 D26 D27 D31
		3.3.1.2	Distribuir las actividades de gestión entre PTC con la finalidad de que la carga de trabajo sea equitativa.	F18 F37 F38 D26 D31
3.3.2	Incentivar la formación y capacitación del personal académico, administrativo y de servicios como una vía de desarrollo profesional.	3.3.2.1	Promover la participación del personal académico en cursos de actualización docente y disciplinar ofertados por la UABC y otras IES.	F6 D29 D31
		3.3.2.2	Apoyar a la comunidad académica para obtener certificaciones profesionales relacionadas a su perfil académico.	F6 F8 D26
		3.3.2.3	Generar las condiciones para la formación del personal administrativo y de servicios a través de la oferta de cursos de	F6 D29

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
			capacitación impartidos por la institución o externos.	
3.3.3	Impulsar la participación del personal académico, administrativo y de servicios en actividades universitarias institucionales, culturales, deportivas y demás espacios de convivencia que promuevan la identidad y pertenencia universitarias.	3.3.3.1	Fomentar la participación de la comunidad académica, administrativa y de servicios en actividades deportivas, culturales, entre otros eventos que motiven la identidad y sentido de pertenencia universitaria.	F20 F21 D26
3.3.4	Realizar un proyecto de análisis, viabilidad e implementación que tenga la finalidad de flexibilizar los horarios y modalidades de trabajo del personal académico, administrativo y de servicios.	3.3.4.1	Establecer lineamientos para reorganizar horarios de la comunidad académica.	F38 D26
		3.3.4.2	Elaborar un plan estratégico para la asignación de los años sabáticos, con reglas transparentes para la asignación de los mismos.	F38 D26
3.3.5	Fomentar un ambiente organizacional saludable que permita al personal universitario desarrollar sus actividades laborales y su crecimiento personal.	3.3.5.1	Fomentar un ambiente organizacional saludable, a través de la comunicación abierta y entendimiento de las necesidades de la comunidad FIAD.	F38 D26
3.3.6	Evaluar de manera continua el clima organizacional de la comunidad universitaria, para identificar los aspectos susceptibles de mejora.	3.3.6.1	Mejorar la calidad del servicio y la atención a la comunidad estudiantil y académica en los procesos administrativos que respaldan las actividades fundamentales.	D44 D46
3.3.7	Promover la participación de la comunidad académica en programas de estímulo y reconocimiento.	3.3.7.1	Reconocer los logros de la comunidad FIAD para estimular su desempeño en miras de la mejora continua.	F17 F18 D26

#### Estrategia 3.4

Fortalecer la infraestructura, el equipamiento y los servicios de soporte que contribuyan al bienestar de la comunidad universitaria.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
3.4.1	Fortalecer, crear y ampliar espacios físicos destinados para las actividades culturales, artísticas y deportivas.	3.4.1.1	Asegurar la infraestructura de la FIAD para el desarrollo de actividades culturales, artísticas y deportivas, permitiendo en lo posible los principios de accesibilidad universal a través de la gestión de recursos.	F20 F21 F26 F37 D34
		3.4.1.2	Fortalecer y remodelar espacios físicos destinados para las	F20 F21 F26

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
			actividades académicas, artísticas, culturales y deportivas.	
3.4.3	Elaborar e implementar un plan anual institucional de mantenimiento y conservación de la infraestructura universitaria.	3.4.3.1	Contribuir en el desarrollo y ejecución del plan anual para el mantenimiento y preservación de los edificios de la FIAD y de la UABC.	F26 D35
		3.4.3.2	Renovar materiales y equipos que requieren mejoras para la realización de las funciones sustantivas en apego a las necesidades de los PE.	F26 D32 D33 D34 D35
3.4.4	Mejorar las cafeterías y los espacios de uso común, en términos de infraestructura y equipamiento, limpieza e higiene y servicios a la comunidad universitaria.	3.4.4.1	Realizar mejoras de las áreas de uso común, incluyendo infraestructura, equipamiento, limpieza, higiene, y servicios, con el objetivo de satisfacer las necesidades de la comunidad de la FIAD.	F26 D32 D33 D34 D35
3.4.8	Promover la conservación de los espacios físicos de los que dispone la UABC, mediante la sensibilización de la comunidad universitaria.	3.4.8.1	Impulsar la identidad universitaria en acciones para la conservación de espacios físicos de la FIAD.	F22 F26 D35
3.4.9	Reforzar la participación de la comunidad universitaria en programas de protección civil y seguridad.	3.4.9.1	Impulsar la participación de la comunidad FIAD en actividades de seguridad, a través de la participación de evaluación y recorridos de las instalaciones de la FIAD y el análisis de los reportes emitidos por la Comisión de Seguridad e Higiene de la FIAD.	F23 D34 D35
		3.4.9.2	Promover el Sistema de seguridad FIAD con la incorporación de acciones y procedimientos para la prevención de riesgos y accidentes.	F23 D26
3.4.10	Desarrollar proyectos que permitan la adecuación de espacios de áreas verdes acordes con el entorno natural y los estándares de consumo energético.	3.4.10.1	Realizar acciones para mejorar las áreas verdes de acuerdo con el ambiente natural y requisitos de eficiencia energética.	F26 D35
		3.4.10.2	Garantizar la adecuación de la adaptación de espacios susceptibles de ser áreas verdes.	F26 D35

#### 7.4 Desarrollo regional e internacionalización

Objetivo

Fortalecer actividades de vinculación y extensión que contribuyan al desarrollo social, cultural, económico y ambiental a nivel regional, nacional, transfronterizo y global para un mundo mejor.

#### Estrategia 4.1

Fortalecer la vinculación con organizaciones que apoyen el desarrollo de experiencias de aprendizaje en escenarios reales, que permitan al estudiantado aplicar y complementar las habilidades y competencias adquiridas en su formación, y que además faciliten su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
4.1.1	Promover la participación de la comunidad universitaria en proyectos sociales y ambientales en colaboración con organizaciones de la sociedad civil y autoridades locales, estatales, regionales, nacionales e internacionales.	4.1.1.1	Fomentar la participación de la comunidad académica y estudiantil en proyectos sociales y ambientales en conjunto con organismos de la sociedad civil y autoridades a nivel local, estatal, regional, nacional e internacional.	F28 F29 D36 D38
4.1.2	Asegurar la participación de estudiantes en programas de prácticas profesionales que promuevan el aprendizaje participativo para el desarrollo de competencias laborales.	4.1.2.1	Asegurar la participación de estudiantes en programas de Prácticas Profesionales a través de la oferta generada por las UR.	F28 F29 D36 D38
4.1.3	Formalizar y promover el aprendizaje basado en proyectos en programas de licenciatura y posgrado con experiencias en escenarios reales.	4.1.3.1	Impulsar la Formación Profesional por Proyecto de la comunidad estudiantil a través de la vinculación con el sector productivo o gubernamental.	F30 D36 D38
		4.1.3.2	Impulsar la participación de la comunidad estudiantil en Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos a través de la vinculación con el sector productivo o gubernamental.	F28 F29 D36 D38

#### Estrategia 4.2

Generar proyectos y programas que respondan a las necesidades y demandas del entorno, que promuevan el desarrollo económico, social y cultural de la región y del país.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
4.2.1	Fortalecer las alianzas estratégicas con empresas e instituciones nacionales e internacionales para consolidar la formación de profesionistas comprometidos con la sociedad y el ambiente.	4.2.1.1	Impulsar la vinculación con el sector productivo y gubernamental para determinar sus necesidades y establecer estrategias de participación a través de PVVC, PP y la Formación Profesional por Proyecto.	F28 F29 D36 D38

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
4.2.2	Garantizar el seguimiento y la evaluación de los programas y proyectos de vinculación en los que resulte viable medir su impacto y efectividad.	4.2.2.1	Incentivar a la comunidad estudiantil para que se incorporen a los proyectos de vinculación.	F28 F29 D36 D38
4.2.3	Desarrollar una estrategia de comunicación y difusión de los programas y proyectos de vinculación, para promover su visibilidad y generar mayor interés y participación de la comunidad universitaria y los diferentes sectores de la sociedad.	4.2.3.1	Impulsar la difusión de los logros alcanzados por proyectos de vinculación en los que participa la comunidad de la FIAD.	F13 F17 F31 D36 D38
4.2.4	Establecer mecanismos de retroalimentación y participación para los diferentes sectores de la sociedad en la definición y el diseño de los programas y proyectos de vinculación, para asegurar su pertinencia y relevancia social.	4.2.4.1	Fortalecer el funcionamiento del Consejo de Vinculación de la FIAD.	F31 D38
4.2.7	Establecer un programa de capacitación académica para el desarrollo de habilidades que favorezcan la gestión de programas y proyectos de vinculación.	4.2.7.1	Ofertar cursos de capacitación para la gestión y obtención de proyectos con el sector público y privado.	F6 F13 F31 D36 D38
		4.2.7.2	Fortalecer y promover la formación académica orientada al “nearshoring”.	F31 D36 D38

#### Estrategia 4.3

Generar una red de personas egresadas sólida y activa que promueva la colaboración, el intercambio de experiencias y el apoyo mutuo entre quienes se gradúan de la universidad.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
4.3.1	Crear un sistema de gestión de datos donde se registre y actualice la información de quienes egresan de la institución.	4.3.1.1	Impulsar la creación de los foros de egresados de la FIAD, a través de las bases de datos existentes y planeación de encuentros semestrales.	F31 D1 D37 D44
		4.3.1.2	Generar la red de comunicación con los egresados de la FIAD, a través de medios digitales y redes sociales.	F31 D1 D37 D44 D48

4.3.3	Crear y mantener una plataforma en línea donde las personas egresadas puedan conectarse, compartir información y colaborar en proyectos y actividades.	4.3.3.1	Fortalecer el sistema de seguimiento de egresados de la FIAD.	F31 D1 D37 D44
-------	--	---------	---	-------------------------

#### Estrategia 4.4

Fortalecer el programa de emprendimiento enfocado a fomentar el espíritu emprendedor, el liderazgo, la creatividad y la innovación, y generar un ambiente propicio para el desarrollo de ideas y proyectos empresariales que se adapten a entornos cambiantes.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
4.4.1	Crear institucionalmente laboratorios de emprendimiento e innovación social y de negocios con perspectiva de género.	4.4.1.1	Acondicionar espacios para impulsar el emprendimiento e innovación social y empresarial con enfoque de género en la FIAD.	F26 F36 D32 D33 D34 D42
4.4.2	Diseñar e implementar cursos y talleres que brinden al estudiantado las habilidades y conocimientos necesarios para emprender con éxito.	4.4.2.1	Gestionar cursos y talleres que formen a la comunidad estudiantil con las aptitudes, actitudes y conocimientos requeridos para emprender exitosamente.	F6 F36 D42
		4.4.2.2	Impulsar competencias laborales para la comunidad estudiantil de licenciatura y posgrado que promuevan la innovación y autoempleo.	F6 F36 D42
		4.4.2.3	Dar continuidad a la participación de la comunidad estudiantil en asignaturas relacionadas con el emprendimiento y liderazgo.	F6 F36 D14 D42
4.4.3	Promover la interacción y colaboración entre estudiantes de diferentes áreas de estudio.	4.4.3.1	Estimular la participación de estudiantes de diferentes unidades académicas en actividades de emprendimiento.	F36 D40 D42
4.4.4	Gestionar alianzas estratégicas con organizaciones y empresas para fomentar la transferencia de conocimientos, la creación de oportunidades y la participación en proyectos conjuntos.	4.4.4.1	Fortalecer el área de emprendimiento de la FIAD para gestionar alianzas estratégicas con organizaciones y empresas para fomentar la transferencia de conocimientos y proyectos.	F36 D38 D42
		4.4.4.2	Generar vinculación con organizaciones y empresas capaces de materializar las iniciativas de emprendimiento de la comunidad estudiantil.	F36 D38 D42
4.4.5	Organizar competencias de emprendimiento, donde la comunidad estudiantil pueda	4.4.5.1	Participación de la comunidad académica y estudiantil en eventos locales, regionales, nacionales e	F32 F36 D38

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
	presentar sus ideas de negocio, recibir retroalimentación de expertos y acceder a posibles inversionistas.		internacionales de emprendimiento.	D42
		4.4.5.2	Impulsar los foros de exposición de proyectos de emprendimiento en los que participe la comunidad FIAD.	F32 F36 D38 D42

#### Estrategia 4.5

Fortalecer la colaboración estratégica con instituciones académicas internacionales de reconocido prestigio para promover el intercambio académico y experiencias de aprendizaje que enriquezcan las perspectivas interculturales.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
4.5.2	Incrementar y fortalecer los programas de aprendizaje de lenguas extranjeras y fomentar la certificación de competencias lingüísticas para estudiantes y personal académico.	4.5.2.1	Incrementar la oferta de unidades de aprendizaje que se imparten en idioma inglés en todos los PE.	F6 F17 D13 D15
		4.5.2.2	Fomentar la obtención de la certificación para la impartición de cursos en inglés en la comunidad académica.	F6 F8 D13 D15
4.5.3	Estimular la movilidad estudiantil y académica en instituciones extranjeras de reconocida calidad, en particular con aquellas clasificadas en los primeros 500 lugares de los rankings internacionales.	4.5.3.1	Difundir los apoyos institucionales disponibles para motivar a estudiantes de realizar intercambio estudiantil.	F33 D39 D40 D41
		4.5.3.2	Fomentar el intercambio estudiantil en IES internacionales a través de la convocatoria institucional o de fuentes externas.	F33 D39 D40 D41
		4.5.3.3	Gestionar la oportunidad de movilidad estudiantil profesional con empresas nacionales y extranjeras.	F33 D39 D40 D41
4.5.4	Consolidar el Programa de Internacionalización en Casa, incluyendo el contexto transfronterizo.	4.5.4.1	Fomentar la atracción de pares académicos y profesionales de la disciplina para realizar actividades que contribuyan en la investigación y docencia.	F15 F17 D23 D40
4.5.5	Desarrollar e implementar cursos homologados con IES extranjeras.	4.5.5.1	Generar cursos homologados con IES extranjeras afines a los PE de la FIAD.	F1 D11 D15 D40 D41
4.5.6	Promover programas educativos para la obtención de doble titulación en colaboración con instituciones internacionales de reconocido prestigio.	4.5.6.1	Formalizar la obtención de doble titulación en colaboración con IES internacionales de reconocido prestigio.	F1 D11 D15 D40 D41

#### Estrategia 4.6

Mejorar la visibilidad de la universidad a nivel internacional.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
4.6.1	Incrementar y difundir la oferta de unidades de aprendizaje en lenguas extranjeras dentro de los planes de estudio.	4.6.1.1	Generar y difundir la oferta de unidades de aprendizaje en lenguas extranjeras dentro de los planes de estudio.	D13 D15 D48
4.6.3	Promover los programas educativos que ofrece la UABC para incrementar la cantidad y diversidad de estudiantes internacionales que realizan movilidad o se matriculan.	4.6.3.1	Difundir los programas educativos de la FIAD para incrementar el número de estudiantes internacionales.	D40 D48
4.6.5	Consolidar la participación en conferencias internacionales y la publicación de investigaciones en revistas científicas de prestigio.	4.6.5.1	Aumentar la producción científica de la comunidad académica en revistas de alto prestigio.	F12 D25
		4.6.5.2	Establecer un plan para apoyar a la comunidad académica a presentar sus resultados en conferencias internacionales.	F34 F35 D23 D25 D39
		4.6.5.3	Fomentar la participación de la comunidad académica en las convocatorias de apoyo institucionales.	F34 F35 D23 D25
4.6.6	Fortalecer, documentar y difundir la participación intrainstitucional e interinstitucional en redes y asociaciones internacionales.	4.6.6.1	Formalizar la participación de la comunidad académica en redes y asociaciones internacionales.	F15 D25 D40

#### Estrategia 4.8

Desarrollar las actividades de extensión que posicionan a la universidad como un agente transformador de Baja California y la región.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
4.8.1	Implementar el Programa UABC en tu Comunidad en sus tres variantes: brigadas de salud y servicios para atender a sectores sociales en condición de vulnerabilidad; divulgación de la ciencia, y promoción de las artes, la actividad física, el deporte y la cultura.	4.8.1.1	Impulsar el apoyo a los sectores desfavorecidos a través de actividades deportivas y culturales.	F20 F21 D38



Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
4.8.2	Impulsar proyectos de creación artística y desarrollo tecnológico que incidan en la calidad de vida de la comunidad bajacaliforniana.	4.8.2.1	Integrar en conjunto con los colegios acciones en favor de la comunidad desfavorecida, tales como programas de apoyo de alimentación y fortalecimiento de conocimientos disciplinarios básicos.	F20 F21 F31 D38

#### Estrategia 4.9

Impulsar la integración de la perspectiva de sustentabilidad al quehacer de la UABC como un programa de la agenda institucional acorde a los ODS —siendo prioritaria la atención del cambio climático—, para favorecer procesos y enfoques trans e interdisciplinarios aplicados a la producción y el consumo responsable.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
4.9.1	Implementar, ampliar y mejorar la infraestructura y el equipamiento destinados al cuidado del entorno para cumplir con las normas ambientales y de seguridad, a fin de que la institución sea reconocida como referente de universidad sustentable a nivel regional, nacional e internacional.	4.9.1.1	Atender el cumplimiento de las normas ambientales y de seguridad por los organismos nacionales.	F37 D43
4.9.3	Promover el uso eficiente de los recursos, en particular el agua y la energía, para contribuir al cumplimiento de los ODS.	4.9.3.1	Fomentar en la FIAD el consumo responsable de los recursos.	D43
		4.9.3.2	Sensibilizar a la comunidad FIAD sobre el uso eficiente del agua y la energía, y el cuidado del medio ambiente a través de programas institucionales de concientización con la comunidad FIAD.	F6 D43
4.9.6	En colaboración con otras dependencias, desarrollar proyectos de extensión y vinculación para promover acciones de formación relacionadas con los ODS, dirigidos tanto a la comunidad universitaria y niveles educativos previos como a organizaciones de los sectores privado, público y social.	4.9.6.1	Dar seguimiento a la relación con empresas para el desarrollo de proyectos de generación de energía para la FIAD.	D36 D38 D43
		4.9.6.2	Colaborar con distintas dependencias para impulsar proyectos de extensión y vinculación que fomenten los ODS, beneficiando a la comunidad FIAD.	D36 D38 D43
4.9.7	Incorporar la sustentabilidad como política institucional y eje transversal del quehacer de la comunidad universitaria.	4.9.7.1	Difundir la sustentabilidad como pilar fundamental y directriz central en las actividades de la comunidad FIAD.	D43 D48

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
4.9.9	Dar seguimiento a los procesos de manejo de residuos y emisiones a través del análisis y evaluación de las edificaciones, la infraestructura y el equipamiento.	4.9.9.1	Dar continuidad al programa de cero residuos de la FIAD, enfocado en el manejo adecuado de los materiales empleados en la FIAD.	D43
		4.9.9.2	Monitorear el manejo de residuos y emisiones evaluando las infraestructura y equipamiento.	F26 D43
		4.9.9.3	Fomentar los cursos y talleres que concienticen sobre la problemática ambiental y el manejo adecuado de residuos.	F6 D43
		4.9.9.4	Difundir los planes y programas institucionales sobre el manejo de residuos.	D43 D48

## 7.5 Gestión y financiamiento

### Objetivo

Implementar una gestión oportuna, flexible, transparente y sostenible que brinde soporte y asegure el financiamiento de las funciones sustantivas de la universidad.

### Estrategia 5.1

Impulsar la gestión eficiente y una organización ágil orientada al desarrollo institucional y al logro de los fines universitarios.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
5.1.2	Fortalecer la formación y capacitación del personal administrativo y de servicios de la institución para que cuenten con las competencias adecuadas para realizar sus actividades.	5.1.2.1	Fomentar la capacitación del personal administrativo y de servicios para realizar las actividades propias de sus funciones.	F38 F41 D46
		5.1.2.2	Asegurar que la FIAD cuente con el personal administrativo y de servicios capacitado y actualizado para el desarrollo de sus funciones.	F38 F41 D46
		5.1.2.3	Reconocer el desempeño del personal académico por su efectividad en el desarrollo de las funciones docencia.	F17 F18 F39 D47
5.1.3	Estimular la excelencia en la gestión universitaria a través de la evaluación de organismos externos y la implementación de mecanismos de mejora continua.	5.1.3.1	Fortalecer la gestión académica a través de mecanismos de mejora continua que permitan atender los requerimientos institucionales.	F37 F38 D44
		5.1.3.2	Fortalecer la gestión académica a través de mecanismos de mejora continua que permitan atender los requerimientos de los organismos acreditadores.	F1 F37 F38 D1 D3

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
				D44
5.1.4	Analizar, evaluar, reorganizar, simplificar y eficientizar los procesos administrativos de la universidad bajo un enfoque organizacional ágil y esbelto, considerando los aspectos normativos.	5.1.4.1	Optimizar los procedimientos administrativos de la FIAD con una perspectiva eficiente y esbelta, tomando en cuenta las normativas institucionales.	F38 D44
5.1.6	Realizar un diagnóstico de la estructura organizacional y académica para identificar oportunidades de mejora, optimización y aprovechamiento de recursos, con la finalidad de asegurar una respuesta conveniente y eficiente para las funciones sustantivas de la universidad.	5.1.6.1	Efectuar un análisis de la estructura organizacional en la FIAD para detectar áreas de oportunidad de mejora y garantizar un desempeño eficaz en las funciones sustantivas del personal administrativo y de apoyo.	F37 F38 D44 D46
5.1.8	Fortalecer la formación y capacitación de directivos y mandos medios de la institución, para que cuenten con las competencias adecuadas para realizar sus actividades.	5.1.8.1	Establecer un programa de capacitación de los directivos con la finalidad de que cuenten con las competencias adecuadas para realizar las actividades de gestión.	F37 D45

#### Estrategia 5.2

Implementar un modelo de gobernanza digital y de calidad de datos para eficientizar los procesos administrativos y académicos, potenciando la disponibilidad, funcionalidad, integridad y seguridad de las fuentes de datos institucionales.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
5.2.3	Fomentar la adopción de tecnologías adecuadas para la transformación digital de los procesos académicos y administrativos, a fin de mejorar la calidad y eficiencia de los servicios brindados a la comunidad universitaria y el público en general.	5.2.3.1	Fomentar la adopción de tecnologías en los procesos académicos y administrativos de los PE.	F6 F41 D44
5.2.7	Desarrollar herramientas para monitoreo y visualización de información institucional (tableros digitales), en apoyo a la toma de decisiones para las áreas académicas y administrativas de la institución.	5.2.7.1	Desarrollar herramientas para visualización de la información e indicadores que sea útil para la toma de decisiones de la FIAD.	F6 F41 F39 D44

### Estrategia 5.3

Fortalecer el financiamiento integral de la institución mediante el incremento de ingresos propios, la gestión y el ejercicio oportuno y responsable de los recursos, atendiendo las actividades de fiscalización.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
5.3.3	Gestionar recursos procedentes de fondos extraordinarios nacionales e internacionales para el desarrollo de las capacidades académicas, la infraestructura educativa y las funciones sustantivas de la institución.	5.3.3.1	Promover acciones que incrementen y diversifiquen los ingresos propios, a través de la creación de esquemas e incentivos que motiven al personal académico y comunidad estudiantil.	F37 D7
		5.3.3.2	Impulsar la generación de ingresos propios a través de Educación Continua.	F37 D7
		5.3.3.3	Promover entre la comunidad académica y estudiantil la venta de boletos de sorteos UABC.	F37 D47
		5.3.3.4	Incentivar a la participación la comunidad académica en proyectos que incluyan fondos extraordinarios nacionales e internacionales	F37 D7 D21
5.3.4	Promover la ejecución responsable del recurso financiero a través del establecimiento y seguimiento de las medidas de austeridad, ahorro y racionalización del gasto.	5.3.4.1	Fomentar el uso prudente de los recursos financieros mediante medidas de austeridad, ahorro y control del gasto.	F37 D45
		5.3.4.2	Dar continuidad a las medidas de austeridad, ahorro y racionalización del gasto, en conjunto con el personal administrativo de la UABC	F37 D45
5.3.5	Elaborar de manera participativa el presupuesto anual con base en la planeación orientada a resultados e informes del ejercicio presupuestal.	5.3.5.1	Crear el presupuesto anual de forma colegiada, utilizando la planificación basada en resultados y los informes del ejercicio presupuestal.	F37 F39 D44 D45
		5.3.5.2	Cumplir con la normatividad asociada a informes y transparencia en el manejo de los recursos.	F37 F38 F39 D44 D45
5.3.8	Asegurar el control de bienes muebles e inmuebles del padrón de activos conforme a la normativa interna, mediante la revisión, actualización y capacitación correspondientes.	5.3.8.1	Actualizar permanentemente el padrón de inventario de bienes muebles e inmuebles de la FIAD.	F37 D44

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
5.3.9	Atender las auditorías internas y externas a las que se someta la institución.	5.3.9.1	Atender las auditorías externas e internas aplicables a la FIAD.	F37 D44
5.3.10	Consolidar el Sistema de Control Interno de la universidad.	5.3.10.1	Contribuir en la consolidación el Sistema de Control Interno de la FIAD.	F37 D44

#### Estrategia 5.4

Fortalecer la comunicación que establece la institución con los diversos públicos internos y externos, y el posicionamiento de la UABC como una instancia calificada en temas de interés regional, nacional y binacional.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
5.4.1	Establecer lineamientos generales para la comunicación interna y externa de la institución, de acuerdo con las modalidades y canales que se utilicen y con los públicos a los cuales vaya dirigida.	5.4.1.1	Generar lineamientos y procedimientos para la comunicación interna y externa de la FIAD.	F37 F38 D44 D46 D48
5.4.2	Propiciar la integración, sinergia y fortalecimiento del ecosistema de medios de comunicación institucionales.	5.4.2.1	Articular los medios de difusión y comunicación de la FIAD que permita integrarlos con los institucionales.	F37 F38 D44 D46 D48
5.4.5	Propiciar la creación de un área de comunicación y difusión institucional al interior de las unidades académicas.	5.4.5.1	Fortalecer el área de comunicación y difusión en la FIAD.	F38 D48

#### Estrategia 5.5

Fortalecer entre la comunidad universitaria la transparencia y la rendición de cuentas, para una gestión eficiente y al servicio de la comunidad universitaria y de la sociedad.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
5.5.1	Garantizar el acceso universal a la información pública de la universidad de manera sencilla, efectiva y oportuna, mediante la divulgación de información relevante de manera accesible y transparente.	5.5.1.1	Asegurar que la información pública de la FIAD esté disponible para todos de manera fácil, eficiente y puntual, mediante la divulgación transparente y accesible de datos relevantes a través de medios institucionales.	F37 D44 D48
5.5.2	Asegurar la protección de datos personales al resguardo de la institución y concientizar a los integrantes de la comunidad universitaria sobre la importancia de la privacidad y	5.5.2.1	Fomentar la capacitación de la comunidad estudiantil, académica y administrativa de la FIAD acerca de la relevancia de la protección de datos personales, privacidad y la confidencialidad de los datos.	F6 F41 D49

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
	confidencialidad de la información.	5.5.2.2	Sensibilizar a la comunidad estudiantil, académica y administrativa de la FIAD acerca de la relevancia de la protección de datos personales, privacidad y la confidencialidad de los datos.	F6 F41 D49
5.5.3	Construir espacios físicos y digitales idóneos para el resguardo, conservación y preservación de la memoria archivística de la universidad.	5.5.3.1	Acondicionar espacios físicos y digitales adecuados para proteger, conservar y mantener el archivo histórico de la FIAD.	F26 D49
5.5.4	Promover la creación de espacios de formación, reflexión e información —en las unidades académicas y dependencias administrativas— en materia de transparencia, rendición de cuentas y protección de datos personales, disponibles para la comunidad universitaria y la sociedad en general.	5.5.4.1	Creación del Comité de ingresos propios de la FIAD.	F37 F39 D7 D46
		5.5.4.2	Fomentar la capacitación de la comunidad estudiantil, académica y administrativa de la FIAD en materia de transparencia, rendición de cuentas y protección de datos personales.	F6 F41 D49
5.5.5	Impulsar mecanismos de transparencia y rendición de cuentas por parte de las autoridades universitarias, a través de la presentación oportuna de informes de gestión, actividades, planes e información relevante.	5.5.5.1	Promover acciones para la transparencia y rendición de cuentas por parte de la Dirección de la FIAD mediante presentación oportuna de informes de actividades e información relevante.	F37 F39 D44 D45

#### Estrategia 5.6

Fortalecer la gobernanza universitaria como el eje guía y articulador para la gestión oportuna, el financiamiento sostenible y la colaboración interna y externa de la universidad.

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
5.6.1	En el marco de la autonomía universitaria, fortalecer las relaciones con los órdenes de gobierno federal, estatal y municipal, y con organismos de la sociedad civil, mediante un diálogo y colaboración que generen las condiciones para el cumplimiento y mejoramiento de los compromisos establecidos y que garanticen el desarrollo de las funciones	5.6.1.1	Impulsar la participación de la comunidad universitaria en los órganos colegiados, consejos y comisiones de la UABC y de la FIAD.	F37 F39 D47

Línea de acción		Acción específica		Fortaleza o debilidad
	sustantivas de la universidad y su crecimiento.			
5.6.3	Impulsar la participación de la comunidad universitaria en los diversos órganos colegiados de gobierno, para el fortalecimiento de la democracia institucional.	5.6.3.1	Fomentar la participación de la comunidad estudiantil y académica en los órganos colegiados institucionales y de la propia FIAD.	F37 F39 D47
5.6.4	Mantener los espacios de diálogo entre las autoridades de la institución y los integrantes de la comunidad universitaria, para asegurar la congruencia entre la toma de decisiones y sus necesidades, contribuyendo al logro de la misión y visión institucionales.	5.6.4.1	Promover la política de comunicación bidireccional entre autoridades, funcionarios y la comunidad de la FIAD.	F37 F39 D45 D47

## 8 Programa de ejecución del plan de trabajo

El PDFIAD 2023-2027 integra un plan de ejecución en el que se señala el periodo de preparación e implementación o en curso de cada una de las líneas de acción específicas propuestas. Este mecanismo de programación comprende el periodo de la actual Dirección, partiendo del semestre 2024-1 al 2027-2. La calendarización sobre la ejecución de las acciones específicas se realizó bajo una situación ideal que permita el logro de los compromisos establecidos en este ejercicio de planeación, sin embargo, se requiere del acompañamiento de cada integrante de la comunidad de la FIAD a través de los planes de trabajo de los PE, coordinaciones de área, responsables de PE y responsables de áreas específicas que contribuyan a la preparación, implementación, seguimiento y evaluación de las 232 líneas de acción específicas propias de la FIAD.

Acción específica		Preparación o en curso							
		2024		2025		2026		2027	
		1	2	1	2	1	2	1	2
1.2.1.1	Ofertar certificaciones profesionales basadas en las necesidades de la comunidad estudiantil y egresados con base en la demanda laboral.								
1.2.1.2	Impulsar la oferta de unidades de aprendizaje en modalidad mixta y no escolarizada, principalmente en aquellas con horas teóricas.								
1.2.1.3	Estimular la participación de la comunidad estudiantil para cursar unidades de aprendizaje en otras modalidades de aprendizaje.								
1.2.1.4	Impulsar la Formación Profesional por Proyecto.								
1.2.1.5	Revisar la modificación del plan de estudios del MyDCI.								
1.2.2.1	Crear un plan de trabajo en cada PE que permita contar con procesos sistematizados de mejora continua para atender las acreditaciones nacionales e internacionales.								

Acción específica		Preparación Implementación o en curso							
		2024		2025		2026		2027	
		1	2	1	2	1	2	1	2
1.2.2.2	Capacitar a la comunidad académica en los diferentes marcos de referencia de las casas acreditadoras.								
1.2.2.3	Dar seguimiento a las observaciones de los organismos acreditadores.								
1.2.3.1	Fortalecer el sistema de seguimiento de egresados en todos los PE.								
1.2.3.2	Generar de manera permanente por PE un foro con egresados para el seguimiento, reconocimiento e identidad con la FIAD.								
1.2.4.1	Ofertar al menos un programa educativo de licenciatura en modalidad mixta o no escolarizada.								
1.2.5.1	Ampliar los mecanismos de difusión y divulgación de la oferta educativa de licenciatura de la FIAD.								
1.2.5.2	Crear material promocional y utilizar las redes sociales para anunciar todas las ofertas educativas de la FIAD a nivel licenciatura.								
1.2.5.3	Crear un plan de promoción de todos los PE, con un particular énfasis en aquellas con baja matrícula.								
1.2.5.4	Crear talleres semestrales para sectores educativos previos.								
1.2.5.5	Implementar la orientación vocacional con niveles previos a través de medios virtuales, ferias vocacionales y eventos como Expo Ciencia y Tecnología y la Noche de las Ciencias.								
1.2.6.1	Fortalecer la participación de estudiantes y personal académico en cursos ofertados en plataformas en otro idioma.								
1.2.6.2	Participación de estudiantes y personal académico en eventos académicos internacionales.								
1.2.6.3	Impulsar acuerdos con otras IES extranjeras para la equivalencia de unidades de aprendizaje ofertadas por ambas instituciones.								
1.2.7.1	Promover el Plan de Continuidad de Servicios Educativos a través de cursos informativos y formativos ofertados semestralmente.								
1.2.7.2	Fomentar la capacitación del personal académico para la impartición de cursos en modalidad mixta o no escolarizada.								
1.2.7.3	Fomentar la creación y administración de material didáctico digital que abarque una variedad de formatos y modalidades de enseñanza.								
1.2.8.1	Generar un plan estratégico para la adquisición y actualización de la infraestructura física y tecnológica que atienda las necesidades de los PE.								
1.2.8.2	Gestionar los recursos necesarios para la adquisición y actualización de la infraestructura física y tecnológica que atienda las necesidades de los PE.								
1.2.9.1	Fomentar el uso de acervo bibliográfico, bases de datos y recursos digitales que ofrece la biblioteca.								
1.2.9.2	Gestionar las licencias de software necesarias para garantizar la operación de los PE.								
1.2.9.3	Impulsar el uso de software libre y gratuito que atienda las necesidades de las unidades de aprendizaje de los PE.								
1.3.1.1	Fomentar el seguimiento a la evaluación departamental en las unidades de aprendizaje de los PE.								
1.3.1.2	Impulsar el seguimiento y desarrollo de instrumentos para una evaluación colegiada en las unidades de aprendizaje de los PE.								
1.3.2.1	Desarrollar el proyecto de atención a los indicadores de trayectoria considerando los índices establecidos en los planes de mejora de los PE.								
1.3.2.2	Revisar y analizar periódicamente los indicadores de rendimiento escolar, tales como: reprobación, rezago, retención, abandono, deserción, eficiencia terminal, eficiencia de titulación.								



Acción específica		Preparación Implementación o en curso							
		2024		2025		2026		2027	
		1	2	1	2	1	2	1	2
1.3.2.3	Realizar acciones en conjunto con los cuerpos colegiados de los PE para mejorar los indicadores de trayectoria escolar.								
1.3.3.1	Implementar cursos y talleres en todos los PE para la preparación de la comunidad estudiantil en la aplicación al examen de egreso.								
1.3.3.2	Incrementar los porcentajes del nivel de logro de la comunidad estudiantil de todos los PE en los exámenes de egreso.								
1.3.4.1	Realizar un calendario de actividades mensual donde se realicen actividades que promuevan la formación integral.								
1.3.4.2	Fortalecer los contenidos de la Hora Universitaria para que se incluyan al menos dos pláticas con contenidos de salud, deporte, arte, cultura, valores, conciencia ambiental y desarrollo sostenible.								
1.3.4.3	Impulsar la Hora Universitaria con diversidad de pláticas que favorezcan la formación integral de nuestros estudiantes, tal como preparación del currículo, inserción laboral, entrevistas de trabajo, desarrollo de habilidades blandas, entre otras.								
1.3.5.1	Incrementar el desarrollo de contenidos e impartición de unidades de aprendizaje en idioma inglés.								
1.3.5.2	Fomentar la participación de la comunidad académica y estudiantil en cursos para el dominio o certificación del idioma inglés.								
1.3.5.3	Impulsar espacios para el desarrollo de las cuatro habilidades básicas en el dominio del idioma inglés.								
1.3.6.1	Fomentar la participación de la comunidad estudiantil en cursos orientados a fortalecer las competencias socioemocionales, transversales y digitales.								
1.3.7.1	Fomentar esquemas de formación docente para la comunidad académica en aspectos pedagógicos, disciplinares, investigativos, tecnológicos y socioemocionales.								
1.3.7.2	Incentivar a los profesores para que participen en los cursos y certificaciones ofertados mediante el programa flexible de formación y desarrollo docente, Coursera-UABC.								
1.3.8.1	Estimular la participación del personal académico en acciones de formación que contribuyan a su práctica docente.								
1.3.8.2	Difundir la oferta formativa institucional para el personal académico.								
1.3.8.3	Incentivar a la comunidad académica en la obtención de certificaciones profesionales.								
1.3.10.1	Fomentar la participación de los cuerpos colegiados para la revisión de expedientes de aspirantes a contratación.								
1.4.1.1	Ofertar unidades de aprendizaje en los programas educativos de posgrado en modalidad mixta o no escolarizada.								
1.4.1.2	Ofertar al menos un programa de posgrado profesionalizante que satisfaga la demanda actual en modalidad mixta o no escolarizada.								
1.4.2.1	Generar alianzas con IES internacionales para la oferta de programas educativos con doble grado.								
1.4.3.1	Formalizar la participación de grupos de interés en los programas de posgrado que contribuya al mejoramiento y actualización de los planes de estudio.								
1.4.4.1	Crear un plan de trabajo para el seguimiento, evaluación y sistematización para la mejora continua de los programas de posgrado para mejorar el nivel en el SNP.								
1.4.4.2	Dar seguimiento a requerimientos para mejorar el nivel en el SNP.								
1.4.5.1	Fomentar la participación de la comunidad académica que participe en los programas de posgrado en espacios de formación docente y disciplinar para el desarrollo de competencias digitales.								

Acción específica		Preparación Implementación o en curso							
		2024		2025		2026		2027	
		1	2	1	2	1	2	1	2
1.4.6.1	Ampliar los mecanismos de difusión y divulgación de la oferta educativa de licenciatura de la FIAD.								
1.4.6.2	Crear material promocional y utilizar las redes sociales para anunciar todas las ofertas educativas de la FIAD a nivel de posgrado.								
1.4.6.3	Crear espacios de difusión de los programas de posgrado con estudiantes de los PE de licenciatura de la FIAD.								
1.4.6.4	Impulsar la presencia de los programas de posgrado de la FIAD en ferias de posgrado a nivel nacional e internacional.								
1.4.7.1	Generar esquemas de seguimiento que permitan contar con indicadores sobre el programa de posgrado, la comunidad estudiantil y académica.								
1.4.8.1	Promover convocatorias para becas, interna y externas que fortalezcan la continuidad de la comunidad estudiantil de los programas de posgrado.								
1.4.8.2	Crear un plan de promoción de becas utilizando la hora universitaria, redes sociales y la página web de la FIAD.								
1.5.1.1	Diagnosticar las necesidades del mercado en términos de educación continua.								
1.5.1.2	Crear un catálogo de cursos de educación continua de la FIAD.								
1.5.1.3	Generar un esquema de difusión de los cursos de educación continua ofertados en la FIAD.								
1.5.2.1	Desarrollar contenidos para la oferta de cursos, talleres y diplomados definidos por la evaluación diagnóstica.								
1.5.2.2	Proponer cursos novedosos para el sector productivo y ofertarlos en modalidades mixta o no escolarizada.								
1.5.2.3	Impulsar la creación e impartición de cursos en plataformas virtuales por parte del personal académico de la FIAD.								
1.5.3.1	Ofertar programas de certificaciones a los estudiantes en etapa terminal, egresados y profesionales del sector productivo, en forma presencial, mixta o no escolarizada.								
1.5.5.1	Generar espacios y las condiciones que permitan ofertar los cursos de educación continua.								
1.5.8.1	Mejorar los procesos administrativos al interior de la FIAD y proponer estrategias que motiven a la comunidad académica en generar y ofertar cursos de educación continua de forma rápida y eficiente.								
1.5.8.2	Generar un comité encargado de la educación continua en la FIAD.								
1.6.1.1	Impulsar el desarrollo de contenidos educativos que fortalezcan la formación en modalidad mixta y no escolarizada.								
1.6.5.1	Impulsar el uso de plataformas y contenidos educativos digitales en el desarrollo de actividades mixtas y no escolarizadas realizadas por los PE de la FIAD.								
2.1.3.1	Incentivar la participación de la comunidad académica en el registro de proyectos de investigación a partir de las convocatorias internas y externas.								
2.1.3.2	Incentivar a la comunidad estudiantil en la participación en proyectos de investigación a través de las ayudantías de investigación y de laboratorio.								
2.1.3.3	Incentivar a la comunidad estudiantil de licenciatura a participar en convocatorias externas de investigación.								
2.1.3.4	Incentivar a la comunidad estudiantil de posgrado a participar en actividades de movilidad y eventos académicos.								

Acción específica		Preparación Implementación o en curso							
		2024		2025		2026		2027	
		1	2	1	2	1	2	1	2
2.1.5.1	Impulsar que la comunidad estudiantil de posgrado participe en estancias de investigación en otras IES nacionales e internacionales.								
2.1.6.1	Mantener la participación de la comunidad estudiantil en actividades de divulgación como Expo Ciencia, Noche de las Ciencias y Coloquios de posgrado.								
2.1.6.2	Reactivar la organización del Congreso Internacional Vértice.								
2.1.6.3	Realizar talleres para divulgación para incentivar a estudiantes de niveles educativos previos.								
2.1.7.1	Difundir los Objetivos de Desarrollo Sostenible para que sean directrices en el desarrollo de las investigaciones realizadas por la comunidad académica, así como temáticas primordiales de las investigaciones realizadas en la FIAD.								
2.1.8.1	Gestionar recurso para garantizar la infraestructura mínima requerida para el desarrollo de investigaciones realizadas en la FIAD.								
2.2.1.1	Aumentar el número de publicaciones de divulgación y de investigación realizadas por la FIAD en revistas reconocidas.								
2.2.1.2	Difundir la importancia de la publicación de resultados de investigación entre la planta docente.								
2.2.2.1	Fomentar la publicación de los resultados de investigaciones y trabajos académicos en revistas indexadas, arbitradas y en libros de editorial prestigiosa.								
2.2.4.1	Mejorar los formatos editoriales de las revistas Tetrápodo y LAJAE de la FIAD, a través de la provisión de recurso y soporte técnico.								
2.2.5.1	Difundir las Convocatorias de Selección Anual del Libro Universitario a la comunidad académica de la FIAD.								
2.3.1.1	Aumentar el número de propuestas de proyectos para ser sometidas a convocatorias externas.								
2.3.1.2	Capacitar y mantener actualizado al personal académico en la gestión de fondos para la investigación.								
2.3.1.3	Incentivar a la comunidad académica para participar en convocatorias favorecidas con fondos para la investigación, a través de la difusión de la información pertinente.								
2.3.1.4	Promover la participación de la comunidad académica en convocatorias internas y externas de apoyo a la investigación.								
2.3.2.1	Apoyar a los CA para mantener o incrementar el grado de consolidación.								
2.3.2.2	Generar las condiciones para el desarrollo de la actividad de investigación para la comunidad académica de tiempo completo que pertenece al SNII.								
2.3.2.3	Apoyar y motivar al personal académico de la FIAD para el ingreso y permanencia con el perfil deseable PRODEP.								
2.3.3.1	Generar espacios académicos para la colaboración en investigación interdisciplinaria con la ingeniería, arquitectura y diseño.								
2.3.4.1	Seminario impartido por los integrantes de CA y nuevos investigadores, dirigido a estudiantes de licenciatura.								
2.3.4.2	Participación de la comunidad académica y estudiantil en congresos nacionales e internacionales.								
2.3.4.3	Implementar el Seminario de Investigación FIAD, para difundir y divulgar el quehacer científico por la comunidad académica de la FIAD.								
2.4.1.1	Promover la formalización de redes de investigación entre los cuerpos académicos de la FIAD e investigadores con gran trayectoria científica reconocidos a nivel nacional e internacional.								

Acción específica		Preparación Implementación o en curso							
		2024		2025		2026		2027	
		1	2	1	2	1	2	1	2
2.4.1.2	Fomentar la formalización de redes de investigación inter y transdisciplinaria en la FIAD, UABC y con otras instituciones.								
2.4.2.1	Promover la participación y colaboración de la comunidad académica en estancias de investigación y de colaboración con pares académicos de IES internacionales para posibles recursos de financiamiento.								
2.4.2.2	Contar con un padrón de convocatorias con financiamiento para lograr que la comunidad realice estas estancias de investigación.								
2.5.1.1	Colaborar de manera interdisciplinaria para atender problemáticas de los sectores público, social y privado.								
2.5.2.1	Ofertar cursos sobre propiedad intelectual para la comunidad académica y estudiantil.								
2.5.2.2	Ofertar cursos sobre registro de prototipo o patente.								
2.5.2.3	Fortalecer la importancia de la propiedad intelectual dentro de la comunidad FIAD a través de iniciativas que estimulen el registro de los logros en investigación y desarrollo.								
2.5.2.4	Apoyar la divulgación y difusión de productos y servicios de investigación, así como desarrollos tecnológicos.								
2.5.3.1	Ofrecer apoyo y asesoramiento a la comunidad académica de la FIAD en los procedimientos para la protección de propiedad intelectual de los resultados originados por la investigación.								
2.5.4.1	Apoyar las actividades que promuevan la transferencia de propiedad intelectual de los avances en investigación realizados por el personal de la FIAD, con el objetivo de impulsar el desarrollo local y regional, así como mejorar la calidad de vida de la sociedad.								
2.5.5.1	Realizar reuniones academia-empresa y academia-sector público para conocer las necesidades o problemas en los que la comunidad académica de la FIAD puedan aportar soluciones.								
3.1.4.1	Colaborar en la creación, ajustes y promoción de reglamentos y normativas relacionadas con la integración de la perspectiva de género, el respeto a la diversidad sexogenérica y la inclusión educativa, dentro de un ambiente de cultura de paz en la comunidad FIAD.								
3.1.5.1	Apoyar a los Comités de Prevención a la Violencia de Género a través de la formación y evaluación, con el propósito de fortalecer sus responsabilidades y promover un entorno libre de violencia y discriminación.								
3.1.5.2	Crear un plan de actividades semestrales para estudiantes y profesores para fortalecer la no violencia y no discriminación.								
3.1.5.3	Ofertar talleres de inclusión y empatía dirigidos por el departamento psicopedagógico.								
3.1.7.1	Promover oportunidades de aprendizaje para los miembros de la comunidad FIAD en los temas de perspectiva de género, diversidad sexogenérica, inclusión educativa y promoción de la paz.								
3.1.7.2	Generar los espacios para la comunidad de la FIAD en materia de perspectiva de género, diversidad sexogenérica, inclusión educativa y educación para la paz.								
3.1.7.3	Dar seguimiento al programa de la Hora Universitaria para asegurar la impartición de temas de inclusión educativa, perspectiva de género, diversidad sexogenérica y la cultura de la paz, a través del calendario semestral de actividades.								

Acción específica		Preparación Implementación o en curso							
		2024		2025		2026		2027	
		1	2	1	2	1	2	1	2
3.1.8.1	Difundir la información sobre la cultura de paz y la defensa de derechos humanos generada por las dependencias institucionales de la UABC en los espacios digitales de la FIAD.								
3.2.1.1	Crear espacios para fomentar la salud física, mental, de orientación educativa y psicológica, a través de la capacitación y entrenamiento impartido por el departamento psicopedagógico y externos.								
3.2.2.1	Crear un plan de seguimiento a estudiantes con algún problema salud emocional desde el primer semestre para canalizar a la instancia institucional correspondiente.								
3.2.2.2	Establecer talleres de inteligencia emocional para toda la comunidad universitaria.								
3.2.4.1	Generar mejores condiciones para el desarrollo de las actividades de orientación educativa y psicopedagógica de la FIAD.								
3.2.4.2	Desarrollar actividades para la atención en orientación educativa y psicopedagógica de la comunidad estudiantil.								
3.2.5.1	Dar seguimiento a las actividades de tutoría y su registro en el Sistema Institucional de tutorías.								
3.2.5.2	Generar indicadores que permitan evaluar las acciones de tutoría en busca de una mejora continua.								
3.2.6.1	Incentivar la capacitación en la comunidad académica y administrativa en el trato hacia estudiantes con discapacidad.								
3.2.6.2	Fomentar en la comunidad académica el desarrollo de contenidos, estrategias e instrumentos de enseñanza para estudiantes con discapacidad.								
3.2.7.1	Promover un entorno de trabajo saludable que facilite el desarrollo de las actividades laborales y el crecimiento personal y profesional de la comunidad académica, administrativa y de servicios.								
3.2.7.2	Realizar evaluaciones periódicas del clima laboral en la comunidad FIAD para identificar y abordar áreas que necesiten mejoras.								
3.3.1.1	Generar un plan para distribuir las actividades y funciones del personal académico y administrativo con el objeto de aumentar la eficiencia de los recursos, capacidades del personal y necesidades de los PE.								
3.3.1.2	Distribuir las actividades de gestión entre PTC con la finalidad de que la carga de trabajo sea equitativa.								
3.3.2.1	Promover la participación del personal académico en cursos de actualización docente y disciplinar ofertados por la UABC y otras IES.								
3.3.2.2	Apoyar a la comunidad académica para obtener certificaciones profesionales relacionadas a su perfil académico.								
3.3.2.3	Generar las condiciones para la formación del personal administrativo y de servicios a través de la oferta de cursos de capacitación impartidos por la institución o externos.								
3.3.3.1	Fomentar la participación de la comunidad académica, administrativa y de servicios en actividades deportivas, culturales, entre otros eventos que motiven la identidad y sentido de pertenencia universitaria.								
3.3.4.1	Establecer lineamientos para reorganizar horarios de la comunidad académica.								
3.3.4.2	Elaborar un plan estratégico para la asignación de los años sabáticos, con reglas transparentes para la asignación de los mismos.								
3.3.5.1	Fomentar un ambiente organizacional saludable, a través de la comunicación abierta y entendimiento de las necesidades de la comunidad FIAD.								

Acción específica		Preparación Implementación o en curso							
		2024		2025		2026		2027	
		1	2	1	2	1	2	1	2
3.3.6.1	Mejorar la calidad del servicio y la atención a la comunidad estudiantil y académica en los procesos administrativos que respaldan las actividades fundamentales.								
3.3.7.1	Reconocer los logros de la comunidad FIAD para estimular su desempeño en miras de la mejora continua.								
3.4.1.1	Asegurar la infraestructura de la FIAD para el desarrollo de actividades culturales, artísticas y deportivas, permitiendo en lo posible los principios de accesibilidad universal a través de la gestión de recursos.								
3.4.1.2	Fortalecer y remodelar espacios físicos destinados para las actividades académicas, artísticas, culturales y deportivas.								
3.4.3.1	Contribuir en el desarrollo y ejecución del plan anual para el mantenimiento y preservación de los edificios de la FIAD y de la UABC.								
3.4.3.2	Renovar materiales y equipos que requieren mejoras para la realización de las funciones sustantivas en apego a las necesidades de los PE.								
3.4.4.1	Realizar mejoras de las áreas de uso común, incluyendo infraestructura, equipamiento, limpieza, higiene, y servicios, con el objetivo de satisfacer las necesidades de la comunidad de la FIAD.								
3.4.8.1	Impulsar la identidad universitaria en acciones para la conservación de espacios físicos de la FIAD.								
3.4.9.1	Impulsar la participación de la comunidad FIAD en actividades de seguridad, a través de la participación de evaluación y recorridos de las instalaciones de la FIAD y el análisis de los reportes emitidos por la Comisión de Seguridad e Higiene de la FIAD.								
3.4.9.2	Promover el Sistema de seguridad FIAD con la incorporación de acciones y procedimientos para la prevención de riesgos y accidentes.								
3.4.10.1	Realizar acciones para mejorar las áreas verdes de acuerdo con el ambiente natural y requisitos de eficiencia energética.								
3.4.10.2	Garantizar la adecuación de la adaptación de espacios susceptibles de ser áreas verdes.								
4.1.1.1	Fomentar la participación de la comunidad académica y estudiantil en proyectos sociales y ambientales en conjunto con organismos de la sociedad civil y autoridades a nivel local, estatal, regional, nacional e internacional.								
4.1.2.1	Asegurar la participación de estudiantes en programas de Prácticas Profesionales a través de la oferta generada por las UR.								
4.1.3.1	Impulsar la Formación Profesional por Proyecto de la comunidad estudiantil a través de la vinculación con el sector productivo o gubernamental.								
4.1.3.2	Impulsar la participación de la comunidad estudiantil en Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos a través de la vinculación con el sector productivo o gubernamental.								
4.2.1.1	Impulsar la vinculación con el sector productivo y gubernamental para determinar sus necesidades y establecer estrategias de participación a través de PVVC, PP y la Formación Profesional por Proyecto.								
4.2.2.1	Incentivar a la comunidad estudiantil para que se incorporen a los Proyectos de Vinculación.								

Acción específica		Preparación Implementación o en curso							
		2024		2025		2026		2027	
		1	2	1	2	1	2	1	2
4.2.3.1	Impulsar la difusión de los logros alcanzados por proyectos de vinculación en los que participa la comunidad de la FIAD.								
4.2.4.1	Fortalecer el funcionamiento del Consejo de Vinculación de la FIAD.								
4.2.7.1	Ofertar cursos de capacitación para la gestión y obtención de proyectos con el sector público y privado.								
4.2.7.2	Fortalecer y promover la formación académica orientada al “nearshoring”.								
4.3.1.1	Impulsar la creación de los foros de egresados de la FIAD, a través de las bases de datos existentes y planeación de encuentros semestrales.								
4.3.1.2	Generar la red de comunicación con los egresados de la FIAD, a través de medios digitales y redes sociales.								
4.3.3.1	Fortalecer el sistema de seguimiento de egresados de la FIAD.								
4.4.1.1	Acondicionar espacios para impulsar el emprendimiento e innovación social y empresarial con enfoque de género en la FIAD.								
4.4.2.1	Gestionar cursos y talleres que formen a la comunidad estudiantil con las aptitudes, actitudes y conocimientos requeridos para emprender exitosamente.								
4.4.2.2	Impulsar competencias laborales para la comunidad estudiantil de licenciatura y posgrado que promuevan la innovación y autoempleo.								
4.4.2.3	Dar continuidad a la participación de la comunidad estudiantil en asignaturas relacionadas con el emprendimiento y liderazgo.								
4.4.3.1	Estimular la participación de estudiantes de diferentes unidades académicas en actividades de emprendimiento.								
4.4.4.1	Fortalecer el área de emprendimiento de la FIAD para gestionar alianzas estratégicas con organizaciones y empresas para fomentar la transferencia de conocimientos y proyectos.								
4.4.4.2	Generar vinculación con organizaciones y empresas capaces de materializar las iniciativas de emprendimiento de la comunidad estudiantil.								
4.4.5.1	Participación de la comunidad académica y estudiantil en eventos locales, regionales, nacionales e internacionales de emprendimiento.								
4.4.5.2	Impulsar los foros de exposición de proyectos de emprendimiento en los que participe la comunidad FIAD.								
4.5.2.1	Incrementar la oferta de unidades de aprendizaje que se imparten en idioma inglés en todos los PE.								
4.5.2.2	Fomentar la obtención de la certificación para la impartición de cursos en inglés en la comunidad académica.								
4.5.3.1	Difundir los apoyos institucionales disponibles para motivar a estudiantes de realizar intercambio estudiantil.								
4.5.3.2	Fomentar el intercambio estudiantil en IES internacionales a través de la convocatoria institucional o de fuentes externas.								
4.5.3.3	Gestionar la oportunidad de movilidad estudiantil profesional con empresas nacionales y extranjeras.								
4.5.4.1	Fomentar la atracción de pares académicos y profesionales de la disciplina para realizar actividades que contribuyan en la investigación y docencia.								
4.5.5.1	Generar cursos homologados con IES extranjeras afines a los PE de la FIAD.								
4.5.6.1	Formalizar la obtención de doble titulación en colaboración con IES internacionales de reconocido prestigio.								
4.6.1.1	Generar y difundir la oferta de unidades de aprendizaje en lenguas extranjeras dentro de los planes de estudio.								

Acción específica		Preparación Implementación o en curso							
		2024		2025		2026		2027	
		1	2	1	2	1	2	1	2
4.6.3.1	Difundir los programas educativos de la FIAD para incrementar el número de estudiantes internacionales.								
4.6.5.1	Aumentar la producción científica de la comunidad académica en revistas de alto prestigio.								
4.6.5.2	Establecer un plan para apoyar a la comunidad académica a presentar sus resultados en conferencias internacionales.								
4.6.5.3	Fomentar la participación de la comunidad académica en las convocatorias de apoyo institucionales.								
4.6.6.1	Formalizar la participación de la comunidad académica en redes y asociaciones internacionales.								
4.8.1.1	Impulsar el apoyo a los sectores desfavorecidos a través de actividades deportivas y culturales.								
4.8.2.1	Integrar en conjunto con los colegios acciones en favor de la comunidad desfavorecida, tales como programas de apoyo de alimentación y fortalecimiento de conocimientos disciplinarios básicos.								
4.9.1.1	Atender el cumplimiento de las normas ambientales y de seguridad por los organismos nacionales.								
4.9.3.1	Fomentar en la FIAD el consumo responsable de los recursos.								
4.9.3.2	Sensibilizar a la comunidad FIAD sobre el uso eficiente del agua y la energía, y el cuidado del medio ambiente a través de programas institucionales de concientización con la comunidad FIAD.								
4.9.6.1	Dar seguimiento a la relación con empresas para el desarrollo de proyectos de generación de energía para la FIAD.								
4.9.6.2	Colaborar con distintas dependencias para impulsar proyectos de extensión y vinculación que fomenten los ODS, beneficiando a la comunidad FIAD.								
4.9.7.1	Difundir la sustentabilidad como pilar fundamental y directriz central en las actividades de la comunidad FIAD.								
4.9.9.1	Dar continuidad al programa de cero residuos de la FIAD, enfocado en el manejo adecuado de los materiales empleados en la FIAD.								
4.9.9.2	Monitorar el manejo de residuos y emisiones evaluando las infraestructura y equipamiento.								
4.9.9.3	Fomentar los cursos y talleres que concienticen sobre la problemática ambiental y el manejo adecuado de residuos.								
4.9.9.4	Difundir los planes y programas institucionales sobre el manejo de residuos.								
5.1.2.1	Fomentar la capacitación del personal administrativo y de servicios para realizar las actividades propias de sus funciones.								
5.1.2.2	Asegurar que la FIAD cuente con el personal administrativo y de servicios capacitado y actualizado para el desarrollo de sus funciones.								
5.1.2.3	Reconocer el desempeño del personal académico por su efectividad en el desarrollo de las funciones docencia.								
5.1.3.1	Fortalecer la gestión académica a través de mecanismos de mejora continua que permitan atender los requerimientos institucionales.								
5.1.3.2	Fortalecer la gestión académica a través de mecanismos de mejora continua que permitan atender los requerimientos de los organismos acreditadores.								
5.1.4.1	Optimizar los procedimientos administrativos de la FIAD con una perspectiva eficiente y esbelta, tomando en cuenta las normativas institucionales.								



Acción específica		Preparación Implementación o en curso							
		2024		2025		2026		2027	
		1	2	1	2	1	2	1	2
5.1.6.1	Efectuar un análisis de la estructura organizacional en la FIAD para detectar áreas de oportunidad de mejora y garantizar un desempeño eficaz en las funciones sustantivas del personal administrativo y de apoyo.								
5.1.8.1	Establecer un programa de capacitación de los directivos con la finalidad de que cuenten con las competencias adecuadas para realizar las actividades de gestión.								
5.2.3.1	Fomentar la adopción de tecnologías en los procesos académicos y administrativos de los PE.								
5.2.7.1	Desarrollar herramientas para visualización de la información e indicadores que sea útil para la toma de decisiones de la FIAD.								
5.3.3.1	Promover acciones que incrementen y diversifiquen los ingresos propios, a través de la creación de esquemas e incentivos que motiven al personal académico y comunidad estudiantil.								
5.3.3.2	Impulsar la generación de ingresos propios a través de Educación Continua.								
5.3.3.3	Promover entre la comunidad académica y estudiantil la venta de boletos de sorteos UABC.								
5.3.3.4	Incentivar a la participación la comunidad académica en proyectos que incluyan fondos extraordinarios nacionales e internacionales.								
5.3.4.1	Fomentar el uso prudente de los recursos financieros mediante medidas de austeridad, ahorro y control del gasto.								
5.3.4.2	Dar continuidad a las medidas de austeridad, ahorro y racionalización del gasto, en conjunto con el personal administrativo de la UABC.								
5.3.5.1	Crear el presupuesto anual de forma colegiada, utilizando la planificación basada en resultados y los informes del ejercicio presupuestal.								
5.3.5.2	Cumplir con la normatividad asociada a informes y transparencia en el manejo de los recursos.								
5.3.8.1	Actualizar permanentemente el padrón de inventario de bienes muebles e inmuebles de la FIAD.								
5.3.9.1	Atender las auditorías externas e internas aplicables a la FIAD.								
5.3.10.1	Contribuir en la consolidación el Sistema de Control Interno de la FIAD.								
5.4.1.1	Generar lineamientos y procedimientos para la comunicación interna y externa de la FIAD.								
5.4.2.1	Articular los medios de difusión y comunicación de la FIAD que permita integrarlos con los institucionales.								
5.4.5.1	Fortalecer el área de comunicación y difusión en la FIAD.								
5.5.1.1	Asegurar que la información pública de la FIAD esté disponible para todos de manera fácil, eficiente y puntual, mediante la divulgación transparente y accesible de datos relevantes a través de medios institucionales.								
5.5.2.1	Fomentar la capacitación de la comunidad estudiantil, académica y administrativa de la FIAD acerca de la relevancia de la protección de datos personales, privacidad y la confidencialidad de los datos.								
5.5.2.2	Sensibilizar a la comunidad estudiantil, académica y administrativa de la FIAD acerca de la relevancia de la protección de datos personales, privacidad y la confidencialidad de los datos.								
5.5.3.1	Acondicionar espacios físicos y digitales adecuados para proteger, conservar y mantener el archivo histórico de la FIAD.								
5.5.4.1	Creación del Comité de ingresos propios de la FIAD.								

Acción específica		Preparación Implementación o en curso							
		2024		2025		2026		2027	
		1	2	1	2	1	2	1	2
5.5.4.2	Fomentar la capacitación de la comunidad estudiantil, académica y administrativa de la FIAD en materia de transparencia, rendición de cuentas y protección de datos personales.								
5.5.5.1	Promover acciones para la transparencia y rendición de cuentas por parte de la Dirección de la FIAD mediante presentación oportuna de informes de actividades e información relevante.								
5.6.1.1	Impulsar la participación de la comunidad universitaria en los órganos colegiados, consejos y comisiones de la UABC y de la FIAD.								
5.6.3.1	Fomentar la participación de la comunidad estudiantil y académica en los órganos colegiados institucionales y de la propia FIAD.								
5.6.4.1	Promover la política de comunicación bidireccional entre autoridades, funcionarios y la comunidad de la FIAD.								

## 9 Indicadores estratégicos

Los indicadores estratégicos permiten evaluar el progreso hacia el logro de los objetivos del PDFIAD 2023-2027 con la finalidad de orientar las tareas de seguimiento, evaluación y rendición de cuentas en los cuatro años de la Dirección. Los indicadores estratégicos permiten definir los métricos de la situación actual y el valor de la meta a lograr para el periodo 2027-2 que contribuya a los indicadores macro definidos en el PDI 2023-2027 de la actual gestión rectoral de la UABC, asimismo, permita atender a las observaciones emitidas por la H. Junta de Gobierno de la UABC en el proceso de designación del director de la FIAD.

Prioridad 1: Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida.		
Indicador	Valor actual	Meta 2027-2
Número de matrícula escolar por nivel educativo		
<b>Licenciatura</b>	<b>2234</b>	<b>2435</b>
P.E. Arquitecto	400	425
P.E. Bioingeniero	213	225
P.E. Ingeniero Civil	219	230
P.E. Ingeniero en Computación	142	155
P.E. Ingeniero en Electrónica	91	120
P.E. Ingeniero en Nanotecnología	159	164
P.E. Ingeniero en Software y Tecnologías Emergentes	39	81
P.E. Ingeniero Industrial	197	215
P.E. Tronco Común de Ingeniería	586	615
P.E. Tronco Común de Arquitectura y Diseño	188	205
<b>Posgrado</b>	<b>74</b>	<b>95</b>
Doctorado en Arquitectura, Urbanismo y Diseño	12	16
Doctorado en Ciencias e Ingeniería	32	32
Maestría en Arquitectura, Urbanismo y Diseño	8	12
Maestría en Ciencias e Ingeniería	29	35
Número de egresados por nivel educativo		
Licenciatura	112	122
Posgrado	60	80

Prioridad 1: Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida.		
Indicador	Valor actual	Meta 2027-2
Número de programas educativos de licenciatura		
Modalidad escolarizada	7	7
Modalidad no escolarizada	0	0
Modalidad mixta	0	1
Número de programas educativos de posgrado		
Investigación	4	4
Profesionalizante		
Modalidad escolarizada	0	1
Modalidad no escolarizada	0	0
Modalidad mixta	0	1
Número de programas educativos de posgrado en el SNP		
Maestría	2	2
Doctorado	2	2
Número de programas educativos acreditados por su calidad por agencias internacionales		
Licenciatura	2	4
Educación continua		
Número de participantes	0	10
Número de cursos	0	10
Número de diplomados	0	2
Número de talleres	2	7
Número de cursos MOOC	0	1
Ingresos (miles de pesos)	\$0	\$1,200
Porcentaje de alumnos que considera que la oferta de formación continua (cursos, diplomados, talleres) le parece atractiva		
Licenciatura	0%	10%
Posgrado	0%	10%
Porcentaje de la comunidad estudiantil que considera que los programas educativos son flexibles	61%	80%
Indicadores de egreso		
Programas educativos de licenciatura en el nivel 2 IDAP	1	2
Programas educativos de licenciatura con exámenes de egreso propios	1	2
Porcentaje de estudiantes con TDSS en el EGEL por programa educativo		
Civil	11.5%	50%
Electrónica	12.5%	50%
Computación	0%	50%
Industrial	3.2%	50%
Arquitecto	0%	50%
Software y T.E.	N/A	50%
Porcentaje de estudiantes con TDSS en el examen de egreso por programa educativo		
Bioingeniero	15%	50%
Nanotecnología	N/A	50%
Sistema de seguimiento de egresados		
Eventos con egresados	0	8
Actualización o mejoramiento de la infraestructura académica		
Número de acciones	0	8
Número de cursos en idioma inglés dirigidos a estudiantes		
Licenciatura	11	19
Posgrado	0	4

Prioridad 2: Investigación e innovación		
Indicador	Valor actual	Meta 2027-2
Número de cuerpos académicos según el grado de consolidación		
En formación	6	3
En consolidación	4	5
Consolidados	6	8

Prioridad 2: Investigación e innovación		
Indicador	Valor actual	Meta 2027-2
Número de profesores de tiempo completo en cuerpos académicos según su nivel de consolidación		
En formación	15	8
En consolidación	13	15
Consolidados	20	25
Niveles de habilitación		
Número de PTC con SNII	47	49
Número de proyectos de investigación	16	18

Prioridad 3: Bienestar de la comunidad universitaria		
Indicador	Valor actual	Meta 2027-2
Porcentaje de la comunidad universitaria que se sienten seguros dentro de las instalaciones de la UABC	73%	90%
Porcentaje de la comunidad universitaria que considera que los siguientes rasgos y/o características se encuentran presentes en la UABC		
Justicia	63%	90%
Transparencia		
Honestidad		
Inclusión		
Equidad		
Identidad		
Porcentajes de la comunidad universitaria que considera que la UABC ha contribuido a su bienestar	61%	75%

Prioridad 4: Desarrollo regional e internacionalización		
Indicador	Valor actual	Meta 2027-2
Número de asistentes (público en general) que asisten a las actividades culturales y de divulgación de la ciencia organizados por la universidad		
Asistentes	4000	5000
Eventos realizados	4	5
Número de personas atendidas por los diferentes servicios que brinda la UABC a la comunidad orientadas a sectores sociales en condiciones de vulnerabilidad		
Personas beneficiadas	150	200
Servicios brindados	1	3
Programa Cimarrones Emprendedores		
Cantidad de estudiantes, egresados y público en general que participan en el programa de emprendedores	30	
Egresados		
Índice de empleabilidad al primer año de egreso	77%	80%
Porcentaje de egresados que señalaron que su empleo se relaciona con la carrera	88%	90%

Prioridad 5: Gestión y financiamiento universitario		
Indicador	Valor actual	Meta 2027-2
Porcentaje de crecimiento real de recursos propios	\$954,673	120%
Porcentaje de universitarios que consideran que el servicio de internet funciona de manera adecuada		
Estudiantes de licenciatura	43%	50%
Estudiantes de posgrado	51%	55%
Personal académico	50%	55%
Personal administrativo y de servicios	54%	60%
Porcentaje de universitarios que consideran que la UABC cuenta con servicios informáticos funcionales para la atención de las actividades académico administrativas	65%	70%
Porcentaje de universitarios que consideran que las condiciones de la infraestructura de la UABC son buenas	54%	60%

En el marco del proceso de designación del actual director de la FIAD, la H. Junta de Gobierno de la UABC compartió una serie de recomendaciones para que fueran consideradas en los procesos de planeación y acciones específicas durante la gestión al frente de la FIAD. Al respecto, se describen cada una de las recomendaciones, mismas que se articulan con las fortalezas y debilidades de la FIAD y las acciones específicas contempladas para su ejecución.

Recomendaciones de la Junta de Gobierno		
Descripción	Fortaleza o debilidad	Acción específica
1. Establecer mecanismos de vinculación efectiva en el tema de los servicios, trazar rutas para incrementar los ingresos propios que lleven a proyectar a la FIAD y que desarrolle redes de emprendimiento, no solo con una asignatura, sino como una acción permanente.	F6, F26, F32, F36, F37, F39, D7, D14, D32, D33, D34, D38, D40, D42, D46	4.4.1.1, 4.4.2.1, 4.4.2.3, 4.4.3.1, 4.4.4.1, 4.4.4.2, 4.4.5.1, 4.4.5.2, 5.3.3.1, 5.3.3.2, 5.5.4.1
2. Programas educativos de doble titulación con universidades extranjeras y, en general, la divulgación y difusión del conocimiento.	F1, F6, F12, F14, F16, F32, F34, F35, D8, D11, D15, D17, D23, D24, D40, D41, D48	1.2.5.1, 1.2.6.3, 1.4.2.1, 1.4.6.1, 2.1.6.1, 2.2.1.1, 2.5.2.4, 4.5.6.1
3. Atender de manera equilibrada a la totalidad de las carreras profesionales, unificarlas, particularmente, sumar a la carrera de Arquitectura, identificar la necesidad de insumos, equipamiento y otros instrumentos necesarios para los laboratorios y talleres.	F20, F21, F26, F27, F36, F37, F38, D32, D33, D34, D35	1.2.8.1, 1.2.8.2, 1.2.9.2, 1.2.9.3, 3.4.1.1, 3.4.1.2, 3.4.3.1, 3.4.3.2
4. Buscar estrategias que permitan el desarrollo de la educación continua, cursos y eventos que funcionen como apoyo a la formación profesional, a las prácticas y a la obtención de recurso.	F17, F26, F37, F39, D7, D33, D34, D44, D46, D48	1.5.1.1, 1.5.1.2, 1.5.1.3, 1.5.5.1, 1.5.8.1, 1.5.8.2, 5.3.3.2
5. Mejorar la calidad formativa de los alumnos en cuanto a sus conocimientos y la mejora en las prácticas.	F1, F3, F4, F5, F24, F37, F38, F39, D1, D3, D4, D9, D10, D16, D30, D46, D44	1.2.2.1, 1.3.2.1, 1.3.2.3, 1.4.3.1, 1.4.4.1, 1.4.4.2, 3.2.5.2, 3.3.6.1, 5.1.3.1, 5.1.3.2
6. Establecer estrategias para reducir el impacto de la jubilación de los profesores de tiempo completo, previendo y planeando las acciones que lleven a la permanencia de los logros académicos de los profesores, como de la adecuada y oportuna ocupación de las plazas.	F17, F18, F37, F39, D26, D47	1.3.10.1, 3.3.7.1, 5.1.2.3, 5.6.1.1, 5.6.3.1
7. Impulsar diversas estrategias para la internacionalización como pueden ser los diseños de cursos formales para la enseñanza en el idioma inglés.	F1, F2, F6, F8, F11, F14, F15, F17, F26, F32, F33, F34, F35, D1, D3, D8, D11, D13, D15, D17, D18, D22, D23, D25, D39, D40, D41, D48	1.2.2.1, 1.2.6.2, 1.3.5.1, 1.3.5.2, 1.3.5.3, 1.4.2.1, 1.4.6.4, 2.1.5.1, 2.3.4.2, 2.4.1.1, 2.4.2.1, 4.5.2.1, 4.5.2.2, 4.5.3.2, 4.5.6.1, 4.6.3.1, 4.6.5.2, 4.6.6.1
8. Desarrollar mecanismos de mejora en la comunicación, en particular, hacia los alumnos y, en general, en la comunidad, que favorezca ambientes de trabajo para la vida colegiada y la convivencia.	F25, F31, F37, F38, F39, D1, D26, D27, D29, D37, D44, D45, D46, D47, D48	3.2.7.1, 3.2.7.2, 3.3.5.1, 4.3.1.2, 5.4.1.1, 5.4.2.1, 5.4.5.1, 5.6.4.1
9. Analizar la situación que guarda la oferta de los programas de posgrado en cuanto a su pertinencia y la oportunidad que podrían representar los posgrados de tipo profesionalizante para la vinculación con los sectores industriales, como de la generación de recursos.	F2, F6, F8, D2, D5, D6, D8, D17, D48	1.2.1.1, 1.2.1.2, 1.2.4.1, 1.2.5.1, 1.2.5.2, 1.4.1.1, 1.4.1.2, 1.4.6.1, 1.4.6.2

## 10 Evaluación del cumplimiento del PDFIAD

Las actividades de seguimiento y evaluación constituyen una herramienta valiosa que permite conocer el grado de cumplimiento de los objetivos, acciones específicas, indicadores estratégicos y metas comprometidas en el PDFIAD 2023-2027. Este proceso de evaluación implica realizar una revisión articulada del nivel de logro de las acciones específicas implementadas en el plan de ejecución y el logro de las metas definidas en los indicadores estratégicos que contribuyen a los indicadores macro institucionales. Con base en la normatividad universitaria vigente y en un marco de transparencia, rendición de cuentas y una planeación orientada a resultados, se proponen los siguientes mecanismos de seguimiento y evaluación.

1. Informes de actividades anuales de la Dirección, en apego al artículo 29 del Reglamento de Planeación de la Universidad Autónoma de Baja California, ante el H. Consejo Técnico de la FIAD.
2. Reportes trimestrales sobre el cumplimiento de las metas establecidas en el PDI y PDFIAD.
3. Informe de la contribución de la FIAD a los indicadores macro institucionales.
4. Atención a las recomendaciones de la H. Junta de Gobierno de la UABC emitidas a la actual Dirección.

## 11 Referencias

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2000). *La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo*. Una propuesta de la ANUIES.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2018). *Visión y acción 2030: Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México*. [https://visionyaccion2030.anui.es.mx/Vision\\_accion2030.pdf](https://visionyaccion2030.anui.es.mx/Vision_accion2030.pdf)
- Castiello-Gutiérrez, S., Pantoja, M., & Gutiérrez, C. (2022). *Internacionalización de la Educación Superior después de la covid-19: reflexiones y nuevas prácticas para tiempos distintos*. UPAEP. [https://investigacion.upaep.mx/images/img/editorial\\_upaep/biblioteca\\_virtual/pdf/iescovid.pdf](https://investigacion.upaep.mx/images/img/editorial_upaep/biblioteca_virtual/pdf/iescovid.pdf)
- Estrada, M. A. (2021). *La crisis financiera en las universidades públicas estatales de México. Desafíos y ventanas de oportunidad en la LGES ante el mandato constitucional de gratuidad*. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*. 33(81), 7-28. <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/1102>
- Łątka, J. F., & Michałek, J. (2021). *Interdisciplinary methods in architectural education*. *World Transactions on Engineering and Technology Education*. 19(1), 102-107. [http://www.wiete.com.au/journals/WTE&TE/Pages/Vol.19,%20No.1%20\(2021\)/16-Latka-J.pdf](http://www.wiete.com.au/journals/WTE&TE/Pages/Vol.19,%20No.1%20(2021)/16-Latka-J.pdf)
- Mendoza, J. (2022). *La educación superior en México: expansión, diversificación y financiamiento en el periodo 2006-2021*. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

<https://www.iisue.unam.mx/publicaciones/libros/laeducacion-superior-en-mexico-expansion-diversificacion-y-financiamiento-en-elperiodo-2006-2021>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Caminos hacia 2050 y más allá: Resultados de una consulta pública sobre los futuros de la educación superior*. (A. Alviarez, Trad.). UNESCO; IESALC. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2021/11/Pathways-to-2050-and-beyond-ESP-1.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Más allá de los límites. Nuevas formas de reinventar la educación superior. Conferencia Mundial de Educación Superior*. <https://cdn.eventscase.com/www.whec2022.org/uploads/users/699058/uploads/6be1788a20aecc20c5468118ef386ed5f0271e46d0298d778d4c1ca2b235400e7d52e159117000427c73517b38607ed00208.62833bc1b5d6a.pdf>

Van den Beemt, A., MacLeod, M., Van der Veen, J., Van de Ven, A., Van Baalen, S., Klaassen, R., & Boon, M. (2020). *Interdisciplinary engineering education: A review of vision, teaching, and support*. *Journal of engineering education*. 109(3), 508-555. <https://doi.org/10.1002/jee.20347>

World Economic Forum. *The Future of Jobs Report*. World Economic Forum: Geneva, Switzerland, 2023; ISBN 9782940631964. [https://www3.weforum.org/docs/WEF\\_Future\\_of\\_Jobs\\_2023.pdf](https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2023.pdf)

## 12 Anexos

### ENCUESTA DE OPINIÓN DE ESTUDIANTES DE LICENCIATURA PARA LA ELABORACIÓN DEL PDFIAD 2023-2027

En el marco de la elaboración del Plan de Desarrollo 2023-2027 de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño (PDFIAD), la presente Encuesta de Opinión está dirigida a estudiantes de licenciatura con el propósito de identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas sobre las actividades académicas, administrativas y de servicios que se llevan a cabo en la Facultad. Su valiosa participación contribuirá a establecer las estrategias y acciones que orienten los esfuerzos de toda la comunidad de la FIAD para los próximos cuatro años.

La Encuesta de Opinión se integra por un total de 92 preguntas distribuidas en cada una de las Prioridades Institucionales definidas en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la UABC 2023-2027. Sus respuestas a las preguntas tendrán una valoración en una escala de 0 (No sé), 1 (Totalmente en desacuerdo), 2 (En desacuerdo), 3 (Neutral), 4 (De acuerdo) y 5 (Totalmente de acuerdo), asimismo, se tendrá un espacio para incorporar un comentario general a manera de sugerencia sobre su valoración u opinión adicional a las preguntas. Es importante mencionar que la Encuesta de Opinión es totalmente confidencial, de carácter informativo y para uso exclusivo de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño.

¡¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!!



1. Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida  
Objetivo: Brindar un aprendizaje integral, flexible y de excelencia en los programas de licenciatura, posgrado y aprendizaje a lo largo de la vida.  
Número de preguntas: 38

Pregunta	0	1	2	3	4	5
<b>Estrategia 1: Apoyar en la reformulación el modelo educativo en concordancia con el contexto global actual y el futuro de la educación</b>						
1. El modelo educativo de la UABC es adecuado						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
<b>Estrategia 2: Impulsar la excelencia de los programas educativos de la FIAD mediante esquemas innovadores y flexibles que brinden una experiencia estudiantil de calidad y sean congruentes con las necesidades del contexto económico y social a nivel local y global</b>						
1. Los contenidos que recibo en los cursos están actualizados						
2. La acreditación del programa educativo me permite tener una formación de calidad						
3. La relación con egresados del programa educativo es adecuada y permanente						
4. Las diversas modalidades de aprendizaje con valor en créditos existentes son adecuadas						
5. El incremento de la cantidad de cursos en modalidad virtual o semipresencial es suficiente						
6. Las opciones para estudiar en la Facultad es amplia y diversa						
7. La opción de estudiar en un programa educativo en modalidad mixta o virtual						
8. La posibilidad de continuar sus estudios de posgrado en la Facultad						
9. La información sobre las actividades que se realizan en la Facultad son claros y oportunos						
10. Los esquemas de difusión (página web, redes sociales, etc.) son adecuados						
11. Las acciones para promover el emprendimiento, la innovación y el liderazgo son apropiadas						
12. La posibilidad de obtener un apoyo para la movilidad nacional e internacional						
13. Los cursos en inglés responden a mis necesidades						
14. La participación de profesores de otras instituciones nacionales e internacionales en la impartición de cursos en otro idioma principalmente en inglés						
15. Las acciones que promuevan la doble titulación o doble grado con instituciones nacionales e internacionales						
16. El Plan de Continuidad Académica ante eventos de contingencia es adecuado						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
<b>Estrategia 3: Fortalecer la formación de estudiantes de la FIAD con un enfoque integral e incluyente que favorezca el desarrollo de una conciencia ambiental y el compromiso con el desarrollo sostenible.</b>						
1. La orientación psicopedagógica y asesoría académica son atendidas satisfactoriamente						
2. Los programas de asesorías de las materias del programa educativo son adecuados						
3. La existencia de acciones en tu formación sobre aspectos de salud, deporte, arte, cultura, valores, conciencia ambiental y desarrollo sostenible están presentes						
4. La necesidad de acciones en tu formación que contribuyan a tu salud socioemocional						
5. Las acciones de formación sobre actividades que se realizan para la promoción de estilos de vida saludable son adecuadas						
6. Las actividades en mi formación sobre el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible es clara y adecuada						
7. La necesidad de fortalecer en los profesores las capacidades pedagógicas y disciplinares						
8. La necesidad de fortalecer en los profesores las capacidades socioemocionales						
9. La necesidad de fortalecer en los profesores las capacidades sobre la conciencia ambiental y el desarrollo sostenible						
10. La planta académica de profesores permite adquirir un aprendizaje integral, flexible y de excelencia						

COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 5: Reformular el esquema de educación continua de la FIAD para responder a las necesidades de los diversos sectores de la sociedad en el contexto local, regional y global.						
1. La opción de seguir actualizándome profesionalmente a través de cursos, talleres y diplomados ofertados en la FIAD						
Estrategia 6: Desarrollar una agenda institucional de innovación educativa apoyada en tecnologías digitales.						
1. La presencia de contenidos digitales innovadores en los cursos que favorecen mi aprendizaje y formación						
2. Los conocimientos y habilidades digitales de los profesores favorecen mi aprendizaje y formación						
3. La existencia de cursos suficientes para aprender o mejorar el uso de tecnologías digitales						
4. Las capacidades tecnológicas de los espacios y el equipamiento existente favorecen mi aprendizaje y formación						
5. El uso adecuado de la inteligencia artificial por parte de profesores y estudiantes favorecen mi aprendizaje y formación						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						

## 2. Investigación e innovación

Objetivo: Expandir el conocimiento y generar soluciones innovadoras a través de la investigación para enfrentar los retos locales y globales en esta materia.

Número de preguntas: 8

Pregunta	0	1	2	3	4	5
Estrategia 1: Fortalecer la habilitación de la comunidad académica y estudiantil de la FIAD en actividades de investigación para incentivar la generación y aplicación de conocimiento.						
1. Los estudiantes se involucran en actividades de investigación científica y tecnológica						
2. La investigación científica y tecnológica ha permitido mejorar mi formación académica						
3. La investigación y desarrollo tecnológico de la Facultad permite dar respuesta a problemas reales						
4. Las condiciones existentes impulsan la investigación aplicada y desarrollo tecnológico en los estudiantes						
5. Las condiciones existentes permiten realizar estancias de investigación en otras instituciones de educación superior						
6. La participación de estudiantes en actividades de divulgación científica						
7. Las condiciones de infraestructura y equipamiento permiten impulsar la investigación, divulgación y desarrollo tecnológico						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 5: Contribuir en el desarrollo de un ecosistema universitario de innovación que estimule actividades creativas e inventivas tanto para el desarrollo tecnológico como de productos y servicios que permita promover modelos de transferencia y esquemas de comercialización que aseguren su sustentabilidad dentro del polo de innovación de la región bajacaliforniana, en beneficio de su sociedad.						
1. El apoyo sobre el acompañamiento ayudan a los procesos de protección de propiedad intelectual e industrial						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						

## 3. Bienestar de la comunidad universitaria

Objetivo: Contribuir al bienestar de la comunidad de la FIAD con equidad, inclusión y respeto a la diversidad.

Número de preguntas: 22

Pregunta	0	1	2	3	4	5
----------	---	---	---	---	---	---

Estrategia 1: Promover el respeto a los derechos humanos y la creación de una cultura de paz – con perspectiva de género, interseccionalidad e interculturalidad - entre la comunidad de la FIAD, para garantizar el bienestar, la seguridad, la superación de todo tipo de violencia y la no discriminación de las personas.						
1. El conocimiento sobre equidad, inclusión, violencia de género y educación para la paz están presentes en mi formación						
2. La acciones sobre eliminar las desigualdades entre los géneros y las relaciones de poder están presentes en mi formación						
3. La existencia de acciones sobre valores éticos de justicia social y equidad están presentes en mi formación						
4. Los espacios universitarios me permiten desarrollar mis actividades en un ambiente adecuado y seguro						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 2: Promover actividades que respondan a las necesidades de la comunidad de la FIAD asociadas a su bienestar físico, mental y atención educativa.						
1. Las actividades de culturales y deportivas que se realizan son adecuadas						
2. La promoción sobre la prevención y canalización de adicciones, salud sexual y reproductiva es adecuada						
3. La promoción de estilos de vida saludable es clara y adecuada						
4. La orientación psicopedagógica y asesoría académica han permitido continuar y mejorar mis estudios						
5. Las tutorías han permitido potenciar las capacidades en mi trayectoria estudiantil y mejora académica						
6. La planta académica contribuye al bienestar de la comunidad estudiantil con equidad, inclusión y respeto a la diversidad						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 3: Impulsar el desarrollo personal y profesional del personal académico, administrativo y de servicios de la FIAD a partir de la formación y mejora razonada de las condiciones laborales que contribuyan a su bienestar integral.						
1. La atención que recibo por parte del personal académico, administrativo y de servicios es amable y respetuosa						
2. Los espacios para manifestar inquietudes o comentarios son claros y eficientes						
3. Los procesos académicos y administrativos son eficientes						
4. Las actividades que se realizan en la Facultad propician la convivencia y el sentido de pertenencia						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 4: Fortalecer la infraestructura, el equipamiento y los servicios de soporte que contribuyan al bienestar de la comunidad de la FIAD.						
1. Los espacios para las actividades culturales y deportivas son adecuadas						
2. Las aulas, laboratorios, talleres, etc., atienden las necesidades estudiantiles						
3. Los baños, pasillos, explanadas, áreas deportivas, etc., están limpios e higiénicos						
4. El servicio de cafetería y los espacios de alimentos atienden las necesidades estudiantiles						
5. El equipamiento disponible en los espacios orientados para las clases es eficiente y suficiente						
6. Los espacios y equipamiento cuentan con accesibilidad y seguridad suficientes para todos						
7. La red inalámbrica funciona adecuadamente						
8. El acervo bibliográfico y recursos de consulta disponible es apropiado y suficiente						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						

4. Desarrollo regional e internacionalización

Objetivo: Fortalecer actividades de vinculación y extensión de la FIAD que contribuyan al desarrollo social, cultural, económico y ambiental a nivel regional, nacional, transfronterizo y global para un mundo mejor.

Número de preguntas: 20

Pregunta	0	1	2	3	4	5
Estrategia 1: Fortalecer la vinculación con organizaciones que apoyen el desarrollo de experiencias de aprendizaje en escenarios reales, que permitan al estudiantado de la FIAD aplicar y complementar las habilidades y competencias adquiridas en su formación, y que además faciliten su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento.						
1. El aprendizaje en ambientes reales se satisface a través del Servicio Social Comunitario, Servicio Social Profesional, Prácticas Profesionales, Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC) y Formación Profesional por Proyecto						
2. Los esquemas de vinculación como los capítulos estudiantiles, modelos no convencionales de aprendizaje, ferias de emprendedores y exposiciones, asociados con colegios, organismos, representantes mejoran mi formación						
3. Las relaciones Facultad-Empresa facilitan las condiciones de formación de los estudiantes en entornos reales como una modalidad de aprendizaje no convencional						
4. Los modelos de aprendizaje no convencionales como el Servicio Social Comunitario, Servicio Social Profesional, Prácticas Profesionales, PVVC, Formación Profesional por Proyecto, permiten la inserción laboral						
5. Los procesos administrativos del Servicio Social Comunitario, Servicio Social Profesional, Prácticas Profesionales, PVVC, Formación Profesional por Proyecto son eficientes						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 4: Contribuir al fortalecimiento del programa de emprendimiento enfocado a fomentar el espíritu emprendedor, el liderazgo, la creatividad y la innovación, y generar un ambiente propicio para el desarrollo de ideas y proyectos empresariales que se adapten a entornos cambiantes.						
1. La existencia de cursos y talleres sobre emprendimiento están presentes en mi formación						
2. La existencia sobre la promoción del emprendimiento con estudiantes de otras áreas de estudio						
3. La oportunidad de realizar emprendimientos a través de los espacios universitarios para presentar proyectos y recibir retroalimentación						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 5: Fortalecer la colaboración estratégica con instituciones académicas internacionales de reconocido prestigio para promover el intercambio académico y experiencias de aprendizaje que enriquezcan las perspectivas interculturales.						
1. La existencia de una diversidad de instituciones para realizar movilidad e intercambio estudiantil						
2. Los programas de lenguas extranjeras están disponibles y accesibles						
3. La promoción de la movilidad e intercambio estudiantil en instituciones extranjeras de buena calidad que enriquezca mi formación						
4. La acciones que promuevan la doble titulación o doble grado con instituciones nacionales e internacionales son suficientes						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 6: Contribuir a mejorar la visibilidad de la Universidad a nivel internacional.						
1. La oferta de cursos en idioma inglés como parte de los cursos del programa educativo se difunden permanente						
2. Se difunden los programas educativos de otras instituciones que me permiten contar con una doble titulación						
3. La existencia de estudiantes que vienen de otras instituciones educativas es permanente						
4. La participación de profesores de otras instituciones nacionales e internacionales en la impartición de clases, cursos o actividades académicas se ha promovido de manera suficiente						
5. La participación de profesores de otras instituciones nacionales e internacionales en la impartición de cursos en otro idioma principalmente en inglés es adecuado						
6. La acciones para promover el interés en estudiar Ingeniería, Arquitectura o Diseño en estudiantes de educación básica y media superior son suficientes						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 9: Colaborar en el impulso de la integración de la perspectiva de sustentabilidad institucional al quehacer de la FIAD para favorecer procesos y enfoques trans e interdisciplinarios aplicados a la producción y el consumo responsable.						
1. La promoción del uso eficiente de los recursos, en particular del agua y la energía es permanente						
2. El conocimiento sobre los programas relacionados sobre el uso eficiente de los recursos, manejo responsable del agua y energía, manejo de los residuos es el adecuado						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						

5. Gestión y financiamiento

Objetivo: Implementar una gestión oportuna, flexible, transparente y sostenible que brinde soporte y asegure el financiamiento de las funciones sustantivas de la FIAD.

Número de preguntas: 9

Pregunta	0	1	2	3	4	5
Estrategia 1: Impulsar la gestión eficiente y una organización ágil orientada al desarrollo de la FIAD y al logro de los fines universitarios.						
1. El servicio que brinda el personal administrativo y de servicios es oportuna, amable y respetuosa						
2. Las capacidades y competencias del personal administrativo y de servicios permite hacer adecuadamente sus actividades						
3. Los procesos administrativos orientados a estudiantes son simples y eficientes						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 2: Contribuir en la implementación de un modelo de gobernanza digital y de calidad de datos para eficientizar los procesos administrativos y académicos, potenciando la disponibilidad, funcionalidad, integridad y seguridad de las fuentes de datos institucionales.						
1. Los sistemas institucionales son amigables y eficientes						
2. Los procedimientos y trámites estudiantiles son comunicados de manera oportuna y eficiente						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 4: Fortalecer la comunicación que establece la FIAD con los diversos públicos internos y externos, y el posicionamiento de la FIAD como una instancia calificada en temas de interés regional, nacional y binacional.						
1. La comunicación sobre las actividades que se realizan en la Facultad son claros y oportunos						
2. Los canales de comunicación institucionales como el correo electrónico, página web, redes sociales, etc., son adecuados						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 5: Fortalecer entre la comunidad de la FIAD la transparencia y la rendición de cuentas, para una gestión eficiente y al servicio de la comunidad de la FIAD y de la sociedad.						
1. Los espacios para manifestar inquietudes o comentarios son claros y suficientes						
2. La comunicación sobre información relevante como planes, informes, actividades e información relevante para la comunidad estudiantil es transparente y oportuna						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
COMENTARIOS GENERALES ADICIONALES: ¿Qué sugerencias compartiría en lo general para mejorar su valoración sobre el funcionamiento de la FIAD?						

ENCUESTA DE OPINIÓN DE ESTUDIANTES DE POSGRADO  
PARA LA ELABORACIÓN DEL PDFIAD 2023-2027

En el marco de la elaboración del Plan de Desarrollo 2023-2027 de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño (PDFIAD), la presente Encuesta de Opinión está dirigida a estudiantes de posgrado con el propósito de identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas sobre las actividades académicas, administrativas y de servicios que se llevan a cabo en la Facultad. Su valiosa participación contribuirá a establecer las estrategias y acciones que orienten los esfuerzos de toda la comunidad de la FIAD para los próximos cuatro años.

La Encuesta de Opinión se integra por un total de 97 preguntas distribuidas en cada una de las Prioridades Institucionales definidas en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la UABC 2023-2027. Sus respuestas a las preguntas tendrán una valoración en una escala de 0 (No sé), 1 (Totalmente en desacuerdo), 2 (En desacuerdo), 3 (Neutral), 4 (De acuerdo) y 5 (Totalmente de acuerdo), asimismo, se tendrá un espacio para incorporar un comentario general a manera de sugerencia sobre su valoración u opinión adicional a las preguntas. Es importante mencionar que la Encuesta de Opinión es totalmente confidencial, de carácter informativo y para uso exclusivo de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño.

¡¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!!

1. Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida  
 Objetivo: Brindar un aprendizaje integral, flexible y de excelencia en los programas de licenciatura, posgrado y aprendizaje a lo largo de la vida.  
 Número de preguntas: 38

Pregunta	0	1	2	3	4	5
<b>Estrategia 1: Apoyar en la reformulación el modelo educativo en concordancia con el contexto global actual y el futuro de la educación</b>						
1. El modelo educativo de la UABC es adecuado						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
<b>Estrategia 2: Impulsar la excelencia de los programas educativos de la FIAD mediante esquemas innovadores y flexibles que brinden una experiencia estudiantil de calidad y sean congruentes con las necesidades del contexto económico y social a nivel local y global</b>						
1. Los contenidos que recibo en los cursos están actualizados						
2. La acreditación del programa educativo me permite tener una formación de calidad						
3. La relación con egresados del programa educativo es adecuada y permanente						
4. Las diversas modalidades de aprendizaje con valor en créditos existentes son adecuadas						
5. El incremento de la cantidad de cursos en modalidad virtual o semipresencial es suficiente						
6. Las opciones para estudiar en la Facultad es amplia y diversa						
7. La opción de estudiar en un programa educativo en modalidad mixta o virtual						
8. La posibilidad de continuar sus estudios de posgrado en la Facultad						
9. La información sobre las actividades que se realizan en la Facultad son claros y oportunos						
10. Los esquemas de difusión (página web, redes sociales, etc.) son adecuados						
11. Las acciones para promover el emprendimiento, la innovación y el liderazgo son apropiadas						
12. La posibilidad de obtener un apoyo para la movilidad nacional e internacional						
13. Los cursos en inglés responden a mis necesidades						
14. La participación de profesores de otras instituciones nacionales e internacionales en la impartición de cursos en otro idioma principalmente en inglés						
15. La acciones que promuevan la doble titulación o doble grado con instituciones nacionales e internacionales						
16. El Plan de Continuidad Académica ante eventos de contingencia es adecuado						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
<b>Estrategia 3: Fortalecer la formación de estudiantes de la FIAD con un enfoque integral e incluyente que favorezca el desarrollo de una conciencia ambiental y el compromiso con el desarrollo sostenible.</b>						
1. La orientación psicopedagógica y asesoría académica son atendidas satisfactoriamente						
2. Los programas de asesorías de las materias del programa educativo son adecuados						
3. La existencia de acciones en tu formación sobre aspectos de salud, deporte, arte, cultura, valores, conciencia ambiental y desarrollo sostenible están presentes						
4. La necesidad de acciones en tu formación que contribuyan a tu salud socioemocional						
5. Las acciones de formación sobre actividades que se realizan para la promoción de estilos de vida saludable son adecuadas						
6. Las actividades en mi formación sobre el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible es clara y adecuada						
7. La necesidad de fortalecer en los profesores las capacidades pedagógicas y disciplinares						
8. La necesidad de fortalecer en los profesores las capacidades socioemocionales						
9. La necesidad de fortalecer en los profesores las capacidades sobre la conciencia ambiental y el desarrollo sostenible						
10. La planta académica de profesores permite adquirir un aprendizaje integral, flexible y de excelencia						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						

Estrategia 4: Impulsar la modificación, actualización y creación de programas educativos de posgrado flexibles y de excelencia de la FIAD, tanto en modalidad mixta como no escolarizada, para atender las necesidades del contexto social y propiciar la vinculación con el sector productivo y la colaboración internacional.						
1. El programa de posgrado contribuye a tu formación integral y satisface las necesidades actuales						
2. El programa de posgrado permite tener movilidad e intercambio estudiantil en instituciones internacionales						
3. La opción de estudiar un programa de posgrado en modalidad mixta o virtual						
4. La necesidad de fortalecer en los profesores de posgrado en competencias digitales						
5. La difusión sobre convocatorias de becas a estudiantes de posgrado es permanente y adecuada						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 5: Reformular el esquema de educación continua de la FIAD para responder a las necesidades de los diversos sectores de la sociedad en el contexto local, regional y global.						
1. La opción de seguir actualizándome profesionalmente a través de cursos, talleres y diplomados ofertados en la FIAD						
Estrategia 6: Desarrollar una agenda institucional de innovación educativa apoyada en tecnologías digitales.						
1. La presencia de contenidos digitales innovadores en los cursos que favorecen mi aprendizaje y formación						
2. Los conocimientos y habilidades digitales de los profesores favorecen mi aprendizaje y formación						
3. La existencia de cursos suficientes para aprender o mejorar el uso de tecnologías digitales						
4. Las capacidades tecnológicas de los espacios y el equipamiento existente favorecen mi aprendizaje y formación						
5. El uso adecuado de la inteligencia artificial por parte de profesores y estudiantes favorecen mi aprendizaje y formación						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						

## 2. Investigación e innovación

Objetivo: Expandir el conocimiento y generar soluciones innovadoras a través de la investigación para enfrentar los retos locales y globales en esta materia.

Número de preguntas: 8

Pregunta	0	1	2	3	4	5
Estrategia 1: Fortalecer la habilitación de la comunidad académica y estudiantil de la FIAD en actividades de investigación para incentivar la generación y aplicación de conocimiento.						
1. Los estudiantes se involucran en actividades de investigación científica y tecnológica						
2. La investigación científica y tecnológica ha permitido mejorar mi formación académica						
3. La investigación y desarrollo tecnológico de la Facultad permite dar respuesta a problemas reales						
4. Las condiciones existentes impulsan la investigación aplicada y desarrollo tecnológico en los estudiantes						
5. Las condiciones existentes permiten realizar estancias de investigación en otras instituciones de educación superior						
6. La participación de estudiantes en actividades de divulgación científica						
7. Las condiciones de infraestructura y equipamiento permiten impulsar la investigación, divulgación y desarrollo tecnológico						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 5: Contribuir en el desarrollo de un ecosistema universitario de innovación que estimule actividades creativas e inventivas tanto para el desarrollo tecnológico como de productos y servicios que permita promover modelos de transferencia y esquemas de comercialización que aseguren su sustentabilidad dentro del polo de innovación de la región bajacaliforniana, en beneficio de su sociedad.						
1. El apoyo sobre el acompañamiento ayudan a los procesos de protección de propiedad intelectual e industrial						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						



### 3. Bienestar de la comunidad universitaria

Objetivo: Contribuir al bienestar de la comunidad de la FIAD con equidad, inclusión y respeto a la diversidad.

Número de preguntas: 22

Pregunta	0	1	2	3	4	5
<b>Estrategia 1: Promover el respeto a los derechos humanos y la creación de una cultura de paz – con perspectiva de género, interseccionalidad e interculturalidad - entre la comunidad de la FIAD, para garantizar el bienestar, la seguridad, la superación de todo tipo de violencia y la no discriminación de las personas.</b>						
1. El conocimiento sobre equidad, inclusión, violencia de género y educación para la paz están presentes en mi formación						
2. La acciones sobre eliminar las desigualdades entre los géneros y las relaciones de poder están presentes en mi formación						
3. La existencia de acciones sobre valores éticos de justicia social y equidad están presentes en mi formación						
4. Los espacios universitarios me permiten desarrollar mis actividades en un ambiente adecuado y seguro						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
<b>Estrategia 2: Promover actividades que respondan a las necesidades de la comunidad de la FIAD asociadas a su bienestar físico, mental y atención educativa.</b>						
1. Las actividades de culturales y deportivas que se realizan son adecuadas						
2. La promoción sobre la prevención y canalización de adicciones, salud sexual y reproductiva es adecuada						
3. La promoción de estilos de vida saludable es clara y adecuada						
4. La orientación psicopedagógica y asesoría académica han permitido continuar y mejorar mis estudios						
5. Las tutorías han permitido potenciar las capacidades en mi trayectoria estudiantil y mejora académica						
6. La planta académica contribuye al bienestar de la comunidad estudiantil con equidad, inclusión y respeto a la diversidad						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
<b>Estrategia 3: Impulsar el desarrollo personal y profesional del personal académico, administrativo y de servicios de la FIAD a partir de la formación y mejora razonada de las condiciones laborales que contribuyan a su bienestar integral.</b>						
1. La atención que recibo por parte del personal académico, administrativo y de servicios es amable y respetuosa						
2. Los espacios para manifestar inquietudes o comentarios son claros y eficientes						
3. Los procesos académicos y administrativos son eficientes						
4. Las actividades que se realizan en la Facultad propician la convivencia y el sentido de pertenencia						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
<b>Estrategia 4: Fortalecer la infraestructura, el equipamiento y los servicios de soporte que contribuyan al bienestar de la comunidad de la FIAD.</b>						
1. Los espacios para las actividades culturales y deportivas son adecuadas						
2. Las aulas, laboratorios, talleres, etc., atienden las necesidades estudiantiles						
3. Los baños, pasillos, explanadas, áreas deportivas, etc., están limpios e higiénicos						
4. El servicio de cafetería y los espacios de alimentos atienden las necesidades estudiantiles						
5. El equipamiento disponible en los espacios orientados para las clases es eficiente y suficiente						
6. Los espacios y equipamiento cuentan con accesibilidad y seguridad suficientes para todos						
7. La red inalámbrica funciona adecuadamente						
8. El acervo bibliográfico y recursos de consulta disponible es apropiado y suficiente						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						

4. Desarrollo regional e internacionalización

Objetivo: Fortalecer actividades de vinculación y extensión de la FIAD que contribuyan al desarrollo social, cultural, económico y ambiental a nivel regional, nacional, transfronterizo y global para un mundo mejor.

Número de preguntas: 20

Pregunta	0	1	2	3	4	5
Estrategia 1: Fortalecer la vinculación con organizaciones que apoyen el desarrollo de experiencias de aprendizaje en escenarios reales, que permitan al estudiantado de la FIAD aplicar y complementar las habilidades y competencias adquiridas en su formación, y que además faciliten su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento.						
1. El aprendizaje en ambientes reales se satisface a través del Servicio Social Comunitario, Servicio Social Profesional, Prácticas Profesionales, Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC) y Formación Profesional por Proyecto						
2. Los esquemas de vinculación como los capítulos estudiantiles, modelos no convencionales de aprendizaje, ferias de emprendedores y exposiciones, asociados con colegios, organismos, representantes mejoran mi formación						
3. Las relaciones Facultad-Empresa facilitan las condiciones de formación de los estudiantes en entornos reales como una modalidad de aprendizaje no convencional						
4. Los modelos de aprendizaje no convencionales como el Servicio Social Comunitario, Servicio Social Profesional, Prácticas Profesionales, PVVC, Formación Profesional por Proyecto, permiten la inserción laboral						
5. Los procesos administrativos del Servicio Social Comunitario, Servicio Social Profesional, Prácticas Profesionales, PVVC, Formación Profesional por Proyecto son eficientes						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 4: Contribuir al fortalecimiento del programa de emprendimiento enfocado a fomentar el espíritu emprendedor, el liderazgo, la creatividad y la innovación, y generar un ambiente propicio para el desarrollo de ideas y proyectos empresariales que se adapten a entornos cambiantes.						
1. La existencia de cursos y talleres sobre emprendimiento están presentes en mi formación						
2. La existencia sobre la promoción del emprendimiento con estudiantes de otras áreas de estudio						
3. La oportunidad de realizar emprendimientos a través de los espacios universitarios para presentar proyectos y recibir retroalimentación						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 5: Fortalecer la colaboración estratégica con instituciones académicas internacionales de reconocido prestigio para promover el intercambio académico y experiencias de aprendizaje que enriquezcan las perspectivas interculturales.						
1. La existencia de una diversidad de instituciones para realizar movilidad e intercambio estudiantil						
2. Los programas de lenguas extranjeras están disponibles y accesibles						
3. La promoción de la movilidad e intercambio estudiantil en instituciones extranjeras de buena calidad que enriquezca mi formación						
4. La acciones que promuevan la doble titulación o doble grado con instituciones nacionales e internacionales son suficientes						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 6: Contribuir a mejorar la visibilidad de la Universidad a nivel internacional.						
1. La oferta de cursos en idioma inglés como parte de los cursos del programa educativo se difunden permanente						
2. Se difunden los programas educativos de otras instituciones que me permiten contar con una doble titulación						
3. La existencia de estudiantes que vienen de otras instituciones educativas es permanente						
4. La participación de profesores de otras instituciones nacionales e internacionales en la impartición de clases, cursos o actividades académicas se ha promovido de manera suficiente						
5. La participación de profesores de otras instituciones nacionales e internacionales en la impartición de cursos en otro idioma principalmente en inglés es adecuado						
6. La acciones para promover el interés en estudiar Ingeniería, Arquitectura o Diseño en estudiantes de educación básica y media superior son suficientes						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						

Estrategia 9: Colaborar en el impulso de la integración de la perspectiva de sustentabilidad institucional al quehacer de la FIAD para favorecer procesos y enfoques trans e interdisciplinarios aplicados a la producción y el consumo responsable.						
1. La promoción del uso eficiente de los recursos, en particular del agua y la energía es permanente						
2. El conocimiento sobre los programas relacionados sobre el uso eficiente de los recursos, manejo responsable del agua y energía, manejo de los residuos es el adecuado						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						

5. Gestión y financiamiento

Objetivo: Implementar una gestión oportuna, flexible, transparente y sostenible que brinde soporte y asegure el financiamiento de las funciones sustantivas de la FIAD.

Número de preguntas: 9

Pregunta	0	1	2	3	4	5
Estrategia 1: Impulsar la gestión eficiente y una organización ágil orientada al desarrollo de la FIAD y al logro de los fines universitarios.						
1. El servicio que brinda el personal administrativo y de servicios es oportuna, amable y respetuosa						
2. Las capacidades y competencias del personal administrativo y de servicios permite hacer adecuadamente sus actividades						
3. Los procesos administrativos orientados a estudiantes son simples y eficientes						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 2: Contribuir en la implementación de un modelo de gobernanza digital y de calidad de datos para eficientizar los procesos administrativos y académicos, potenciando la disponibilidad, funcionalidad, integridad y seguridad de las fuentes de datos institucionales.						
1. Los sistemas institucionales son amigables y eficientes						
2. Los procedimientos y trámites estudiantiles son comunicados de manera oportuna y eficiente						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 4: Fortalecer la comunicación que establece la FIAD con los diversos públicos internos y externos, y el posicionamiento de la FIAD como una instancia calificada en temas de interés regional, nacional y binacional.						
1. La comunicación sobre las actividades que se realizan en la Facultad son claros y oportunos						
2. Los canales de comunicación institucionales como el correo electrónico, página web, redes sociales, etc., son adecuados						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 5: Fortalecer entre la comunidad de la FIAD la transparencia y la rendición de cuentas, para una gestión eficiente y al servicio de la comunidad de la FIAD y de la sociedad.						
1. Los espacios para manifestar inquietudes o comentarios son claros y suficientes						
2. La comunicación sobre información relevante como planes, informes, actividades e información relevante para la comunidad estudiantil es transparente y oportuna						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						

COMENTARIOS GENERALES ADICIONALES: ¿Qué sugerencias compartiría en lo general para mejorar su valoración sobre el funcionamiento de la FIAD?
--

ENCUESTA DE OPINIÓN DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA  
PARA LA ELABORACIÓN DEL PDFIAD 2023-2027

En el marco de la elaboración del Plan de Desarrollo 2023-2027 de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño (PDFIAD), la presente Encuesta de Opinión está dirigida a la comunidad académica (PTC, TA, MT, PA) con el propósito de identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas sobre las actividades académicas, administrativas y de servicios que se llevan a cabo en la Facultad. Su valiosa participación contribuirá a establecer las estrategias y acciones que orienten los esfuerzos de toda la comunidad de la FIAD para los próximos cuatro años.

La Encuesta de Opinión se integra por un total de 171 preguntas distribuidas en cada una de las Prioridades Institucionales definidas en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la UABC 2023-2027. Sus respuestas a las preguntas tendrán una valoración en una escala de 0 (No sé), 1 (Totalmente en desacuerdo), 2 (En desacuerdo), 3 (Neutral), 4 (De acuerdo) y 5 (Totalmente de acuerdo), asimismo, se tendrá un espacio para incorporar un comentario general a manera de sugerencia sobre su valoración u opinión adicional a las preguntas. Es importante mencionar que la Encuesta de Opinión es totalmente confidencial, de carácter informativo y para uso exclusivo de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño.

¡¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!!

1. Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

Objetivo: Brindar un aprendizaje integral, flexible y de excelencia en los programas de licenciatura, posgrado y aprendizaje a lo largo de la vida.

Número de preguntas: 49

Pregunta	0	1	2	3	4	5
<b>Estrategia 1: Apoyar en la reformulación el modelo educativo en concordancia con el contexto global actual y el futuro de la educación</b>						
1. El modelo educativo de la UABC es adecuado						
2. Conoce el modelo educativo de la UABC						
3. Considera que el modelo educativo de la UABC requiere una actualización						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
<b>Estrategia 2: Impulsar la excelencia de los programas educativos de la FIAD mediante esquemas innovadores y flexibles que brinden una experiencia estudiantil de calidad y sean congruentes con las necesidades del contexto económico y social a nivel local y global</b>						
1. Los programas educativos de licenciatura requieren actualizarse						
2. Los programas de posgrado requieren actualizarse						
3. Implementar modalidades no escolarizadas o mixtas en licenciatura						
4. Es necesaria la incorporación de programas profesionalizantes en la FIAD						
5. La posibilidad de contar con programas educativos con formación dual						
6. Los procesos académico-administrativos de los programas educativos de licenciatura son eficientes						
7. Los procesos de acreditación nacional de los programas de licenciatura al interior de la FIAD son adecuados						
8. Los procesos de acreditación internacional de los programas de licenciatura al interior de la FIAD son adecuados						
9. El Sistema de Seguimiento de Egresados de la FIAD es adecuado						
10. La difusión y divulgación de los programas educativos de licenciatura de la FIAD se realiza adecuadamente						
11. Las opciones para realizar acciones de internacionalización sobre el desarrollo profesional, formación docente y disciplinar son adecuadas y suficientes						
12. El Plan de Continuidad Académica atiende las necesidades académicas en caso de un evento de contingencia						
13. La infraestructura física y tecnológica es adecuada para la impartición de clases, talleres y laboratorios						
14. Los recursos de información de acervo bibliográfico, bases de datos y licencias de software están actualizados						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
<b>Estrategia 3: Fortalecer la formación de estudiantes de la FIAD con un enfoque integral e incluyente que favorezca el desarrollo de una conciencia ambiental y el compromiso con el desarrollo sostenible.</b>						
1. Los esquemas existentes para la evaluación del aprendizaje de estudiantes permiten evidenciar las competencias adquiridas						
2. Los mecanismos existentes para la atención del rezago escolar (deserción, reprobación, rendimiento académico) son adecuados						
3. Las estrategias existentes para aumentar el nivel de logro de los estudiantes en el examen de egreso son adecuadas y suficientes						
4. La promoción de la salud, deporte, artes, cultura, valores, conciencia ambiental y desarrollo sostenible en la FIAD						
5. Se estimula en la FIAD el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas del profesorado de licenciatura						
6. Se estimula en la FIAD el fortalecimiento de las capacidades disciplinares del profesorado de licenciatura						
7. Se estimula en la FIAD el fortalecimiento de las capacidades investigativas del profesorado de licenciatura						
8. Se estimula en la FIAD el fortalecimiento de las capacidades tecnológicas del profesorado de licenciatura						
9. Se estimula en la FIAD el fortalecimiento de las capacidades socioemocionales del profesorado de licenciatura						
10. Se estimula en la FIAD el fortalecimiento sobre la conciencia ambiental y compromiso con el desarrollo sostenible del profesorado						

11. La oferta de formación, capacitación y actualización, así como a certificaciones profesionales es diversa y adecuada						
12. Los esquemas actuales para la evaluación del profesorado es adecuado y pertinente						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 4: Impulsar la modificación, actualización y creación de programas educativos de posgrado flexibles y de excelencia de la FIAD, tanto en modalidad mixta como no escolarizada, para atender las necesidades del contexto social y propiciar la vinculación con el sector productivo y la colaboración internacional.						
1. Los programas de posgrado de la FIAD satisfacen las necesidades actuales						
2. Existe la necesidad de contar con programas de posgrado con doble grado						
3. Los programas de posgrado de la FIAD cuentan con mecanismos que permitan la relación permanente con egresados						
4. Los programas de posgrado de la FIAD cuentan con mecanismos que permitan la relación permanente con empleadores						
5. Los programas de posgrado de la FIAD cuentan con mecanismos que permitan la relación permanente con los niveles previos						
6. Los procesos de acreditación nacional e internacional de los programas de posgrado al interior de la FIAD son adecuados						
7. Implementar modalidades no escolarizadas o mixtas en posgrado						
8. La difusión y divulgación de los programas de posgrado de la FIAD se realiza adecuadamente						
9. Los procesos académico-administrativos de los programas de posgrado son eficientes						
10. Los apoyos de becas para estudiar un posgrado en la FIAD son adecuados						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 5: Reformular el esquema de educación continua de la FIAD para responder a las necesidades de los diversos sectores de la sociedad en el contexto local, regional y global.						
1. La oferta de programas y cursos de Educación Continua en la FIAD es diversa y pertinente						
2. La información sobre la oferta de programas de Educación Continua en la FIAD es clara y accesible						
3. La participación del profesorado de la FIAD en actividades de Educación Continua						
4. La existencia del profesorado capacitado para desarrollar y ofertar cursos, talleres, diplomados y certificaciones en la FIAD						
5. La existencia de la infraestructura necesaria para desarrollar y ofertar cursos, talleres, diplomados y certificaciones en la FIAD						
Estrategia 6: Contribuir al desarrollo de una agenda institucional de innovación educativa apoyada en tecnologías digitales.						
1. La participación del profesorado en el desarrollo y gestión de contenidos educativos digitales es permanente						
2. Los conocimientos y habilidades digitales del profesorado son utilizado adecuadamente en las actividades académicas						
3. Las plataformas digitales disponibles (Blackboard, Classroom) para la impartición de cursos son adecuadas						
4. Los apoyos en la FIAD para el uso de las plataformas digitales disponibles para la impartición de cursos es adecuada						
5. El uso de la Inteligencia Artificial en las actividades académicas de la FIAD es necesaria						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						

## 2. Investigación e innovación

Objetivo: Expandir el conocimiento y generar soluciones innovadoras a través de la investigación para enfrentar los retos locales y globales en esta materia.

Número de preguntas: 24

Pregunta	0	1	2	3	4	5
Estrategia 1: Fortalecer la habilitación de la comunidad académica y estudiantil de la FIAD en actividades de investigación para incentivar la generación y aplicación de conocimiento.						
1. La FIAD promueve la incorporación de académicos para impulsar la investigación interdisciplinaria e internacional						

2. Se conoce el impacto de la investigación desarrollada en la FIAD en atención a los desafíos regionales, nacionales y globales							
3. El profesorado estimula la participación de la comunidad estudiantil en ayudantías de investigación							
4. El profesorado impulsa la participación de estudiantes de posgrado en estancias de investigación							
5. El profesorado estimula la participación de estudiantes en actividades de divulgación del conocimiento							
6. Los mecanismos existentes en la FIAD facilitan la participación del profesorado en convocatorias de apoyo y de reconocimiento en investigación							
7. El desarrollo de la investigación en la FIAD se realiza desde una perspectiva interdisciplinaria y de desarrollo sostenible							
8. Las condiciones de infraestructura en la FIAD para impulsar la investigación es adecuada							
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?							
<b>Estrategia 2: Generar las condiciones para ampliar el número de productos de investigación publicados.</b>							
1. Se promueve la publicación de productos de investigación y trabajos académicos con base en lineamientos institucionales							
2. Se brinda información sobre las iniciativas y procesos editoriales institucionales							
3. Se tienen las condiciones para contar con una revista académica sobre las áreas de ingeniería, arquitectura y diseño							
4. Se promueve la participación de la comunidad académica en la Convocatoria de Selección Anual del Libro Universitario							
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?							
<b>Estrategia 3: Fortalecer el desarrollo de proyectos de investigación con financiamiento externo con sentido interdisciplinar.</b>							
1. Se promueve la participación del profesorado en espacios de formación para la gestión de fondos para investigación							
2. Se incentiva la necesidad de incrementar el nivel de consolidación de Cuerpos Académicos y grupos colegiados							
3. Se promueve la generación de investigación interdisciplinaria							
4. Se estimula la difusión y divulgación de productos de investigación y desarrollos tecnológicos a los diferentes sectores de la sociedad							
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?							
<b>Estrategia 4: Promover la internacionalización de la investigación con proyectos interdisciplinarios y redes de colaboración globales.</b>							
1. Se cuentan con los mecanismos ágiles y flexibles para incentivar al profesorado en desarrollar o participar en redes de colaboración con instituciones y organismos internacionales							
2. Se promueve la participación del profesorado en estancias de investigación y otras actividades con instituciones y organismos internacionales							
3. Se incentiva el uso de espacios virtuales y tecnológicos para la participación y colaboración del profesorado en actividades de intercambio académico							
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?							
<b>Estrategia 5: Contribuir al desarrollo de un ecosistema universitario de innovación que estimule actividades creativas e inventivas tanto para el desarrollo tecnológico como de productos y servicios que permita promover modelos de transferencia y esquemas de comercialización que aseguren su sustentabilidad dentro del polo de innovación de la región bajacaliforniana, en beneficio de su sociedad.</b>							
1. Se cuentan con espacios que faciliten o incentiven la gestión de proyectos, productos y servicios de innovación y desarrollo tecnológico							
2. Se promueve la participación del profesorado en acciones de propiedad intelectual mediante el registro de productos de investigación, innovación y desarrollo tecnológico							
3. Se cuenta con el apoyo para el acompañamiento de la comunidad académica sobre los procesos de protección de la propiedad intelectual de los productos de investigación, innovación y desarrollo tecnológico							
4. Los mecanismos existentes propician la transferencia de la propiedad intelectual de la investigación, innovación y el desarrollo tecnológico							
5. Se promueve la generación de financiamiento de proyectos con los sectores público, social y privado							
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?							

### 3. Bienestar de la comunidad universitaria

Objetivo: Contribuir al bienestar de la comunidad de la FIAD con equidad, inclusión y respeto a la diversidad.

Número de preguntas: 35

Pregunta	0	1	2	3	4	5
<b>Estrategia 1: Promover el respeto a los derechos humanos y la creación de una cultura de paz – con perspectiva de género, interseccionalidad e interculturalidad - entre la comunidad de la FIAD, para garantizar el bienestar, la seguridad, la superación de todo tipo de violencia y la no discriminación de las personas.</b>						
1. Se promueve la equidad, inclusión, la diversidad y cultura de la paz						
2. Se promueve la igualdad de género, la no violencia de género y la no discriminación						
3. Se difunde información sobre los procesos y normativa asociada a estos temas						
4. Se tiene conocimiento sobre la función y alcances del Comité de Prevención y Atención a la Violencia de Género (COPAVIG) de la UABC						
5. Se promueve la oferta de espacios de formación para la comunidad académica sobre estos temas						
6. Se tiene conocimiento sobre la función y alcances del Comité de Equidad de la UABC						
7. Los espacios universitarios me permiten desarrollar las actividades en un ambiente adecuado y seguro						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
<b>Estrategia 2: Promover actividades que respondan a las necesidades de la comunidad de la FIAD asociadas a su bienestar físico, mental y atención educativa.</b>						
1. Las actividades culturales y deportivas que se realizan son adecuadas						
2. Se promueven los apoyos existentes institucionales para las actividades culturales, deportivas, alimentación saludable, prevención y canalización de adicciones, salud sexual y reproductiva						
3. Se tiene conocimiento sobre los programas y apoyos para fomentar la salud mental sobre inteligencia emocional, habilidades socioemocionales, prevención de crisis y protocolos de atención						
4. Los esquemas existentes de tutoría son adecuados y pertinentes						
5. Se fomenta la participación de la comunidad académica en espacios de capacitación para atender a estudiantes con discapacidad						
6. Los esquemas de contratación, promoción y permanencia del personal académico son claros y pertinentes						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
<b>Estrategia 3: Impulsar el desarrollo personal y profesional del personal académico, administrativo y de servicios de la FIAD a partir de la formación y mejora razonada de las condiciones laborales que contribuyan a su bienestar integral.</b>						
1. Las funciones y actividades asignadas al personal académico atienden las necesidades de la FIAD						
2. Se cuentan con las condiciones para la formación, capacitación y desarrollo del personal académico						
3. Se estimula a la comunidad académica en participar en las actividades culturales, deportivas y de espacios de convivencia que promueven la identidad y pertenencia						
4. Se fomenta un ambiente laboral saludable que permite desarrollar las actividades laborales y crecimiento personal						
5. Los horarios de trabajo son flexibles y adecuados						
6. Se promueven los estilos de vida saludable en la comunidad académica						
7. El entorno y clima organizacional favorece mi quehacer y desarrollo académico						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
<b>Estrategia 4: Fortalecer la infraestructura, el equipamiento y los servicios de soporte que contribuyan al bienestar de la comunidad de la FIAD.</b>						
1. Los espacios físicos para las actividades culturales, artísticas y deportivas son adecuadas						
2. La infraestructura y equipamiento de seguridad se mantiene en condiciones adecuadas permanentemente						
3. Los cubículos, comedores, salas de profesores atienden las necesidades del profesorado						



4. Las aulas, laboratorios, talleres, etc., atienden las necesidades académicas						
5. Los baños, pasillos, explanadas, áreas deportivas, etc., están limpios e higiénicos						
6. El servicio de cafetería y los espacios para consumir alimentos cuenta con las condiciones adecuadas						
7. El equipamiento disponible en los espacios orientados para las actividades académicas es eficiente y suficiente						
8. Los espacios y equipamiento cuentan con accesibilidad y seguridad suficientes para todos						
9. La red inalámbrica funciona adecuadamente						
10. El acervo bibliográfico y recursos de consulta disponible es apropiado y suficiente						
11. Se realiza una planeación y programación de mantenimiento y conservación de la infraestructura y equipamiento						
12. Se promueve la conservación y cuidado de los espacios físicos y equipamiento						
13. Se fomenta el cuidado y conservación de áreas verdes acordes al entorno y al consumo energético						
14. Se fomenta la calidad de servicio y atención al personal académico en los procesos administrativos						
15. Se promueve la participación del personal académico en actividades de protección civil y seguridad						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						

#### 4. Desarrollo regional e internacionalización

Objetivo: Fortalecer actividades de vinculación y extensión de la FIAD que contribuyan al desarrollo social, cultural, económico y ambiental a nivel regional, nacional, transfronterizo y global para un mundo mejor.

Número de preguntas: 37

Pregunta	0	1	2	3	4	5
<b>Estrategia 1: Fortalecer la vinculación con organizaciones que apoyen el desarrollo de experiencias de aprendizaje en escenarios reales, que permitan al estudiantado de la FIAD aplicar y complementar las habilidades y competencias adquiridas en su formación, y que además faciliten su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento.</b>						
1. Se promueve la participación de la comunidad académica en proyectos sociales y ambientales						
2. Los procesos administrativos y sistemas de apoyo simplifican la gestión, seguimiento y evaluación de las modalidades de aprendizaje que implican vinculación						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
<b>Estrategia 2: Generar proyectos y programas que respondan a las necesidades y demandas del entorno, que promuevan el desarrollo económico, social y cultural de la región y del país.</b>						
1. Se promueve y establecen convenios de vinculación académica con empresas e instituciones nacionales e internacionales						
2. Los programas y proyectos de vinculación académica generan impacto y efectividad						
3. Se fomenta y difunde el desarrollo y participación del profesorado en programas y proyectos de vinculación académica						
4. Los programas y proyectos de vinculación académica se consideran la retroalimentación y participación de los diferentes sectores de la sociedad para asegurar su pertinencia y relevancia social						
5. Se fortalece la infraestructura y servicios de apoyo para gestionar de manera efectiva alianzas estratégicas y vinculación con diferentes sectores de la sociedad						
6. Se requiere sistematizar los procesos administrativos para la elaboración y formalización de convenios de vinculación académica que permitan mejorar las alianzas estratégicas						
7. Se fomenta la participación del personal académico en cursos de formación para el desarrollo de habilidades que favorezcan la gestión de programas y proyectos de vinculación						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
<b>Estrategia 3: Generar una red de personas egresadas sólida y activa que promueva la colaboración, el intercambio de experiencias y el apoyo mutuo entre quienes se gradúan de la FIAD.</b>						
1. Se cuenta con un Sistema de Seguimiento de Egresados eficiente y actualizado						

2. La identidad y el sentido de pertenencia de los egresados es clara y adecuada							
3. Se cuenta con la actualización permanente de datos de las personas egresadas							
4. Se mantiene permanentemente contacto con personas egresadas para colaborar en proyectos y actividades							
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?							
<b>Estrategia 4: Contribuir al fortalecimiento del programa de emprendimiento enfocado a fomentar el espíritu emprendedor, el liderazgo, la creatividad y la innovación, y generar un ambiente propicio para el desarrollo de ideas y proyectos empresariales que se adapten a entornos cambiantes.</b>							
1. Se fomenta la cultura de emprendimiento, liderazgo y creatividad en las actividades académicas							
2. Se promueve la formación docente en temas de innovación y emprendimiento							
3. Se incentiva a la comunidad académica en generar alianzas con organizaciones y empresas para proyectos conjuntos sobre innovación y emprendimiento							
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?							
<b>Estrategia 5: Fortalecer la colaboración estratégica con instituciones académicas internacionales de reconocido prestigio para promover el intercambio académico y experiencias de aprendizaje que enriquezcan las perspectivas interculturales.</b>							
1. La existencia de una diversidad de instituciones para realizar movilidad académica							
2. Los programas de lenguas extranjeras están disponibles y accesibles para el personal académico							
3. La promoción de la movilidad académica en instituciones extranjeras de buena calidad							
4. La participación del personal académico en acciones que promuevan la colaboración del profesorado de otras instituciones para la obtención de doble titulación en los programas educativos							
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?							
<b>Estrategia 6: Contribuir a mejorar la visibilidad de la FIAD a nivel internacional.</b>							
1. Se promueve la colaboración de profesores de otras instituciones de educación superior en actividades académicas							
2. Se fomenta la participación del personal académico en conferencias de impacto internacional							
3. Se incentiva al personal académico a realizar publicaciones en revistas científicas de alto prestigio							
4. Se promueve la participación del personal académico en redes de colaboración y asociaciones de alcance internacional							
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?							
<b>Estrategia 7: Fomentar la participación de la comunidad de la FIAD y del público en general en la vida cultural de la UABC.</b>							
1. Se difunden las convocatorias de publicaciones editoriales sobre la vinculación de personas egresadas, del personal jubilado y del público en general							
2. Se tiene conocimiento sobre las funciones y alcances del Departamento de Producción y Medios de la UABC							
3. Se promueve el desarrollo de talentos y habilidades en el personal académico							
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?							
<b>Estrategia 8: Desarrollar las actividades de extensión que posicionan a la FIAD como un agente transformador de Ensenada, Baja California y la región.</b>							
1. Se promueven actividades académicas que atiendan a sectores sociales en condición de vulnerabilidad							
2. Se fomenta la divulgación de la ciencia dirigida a la sociedad en general							
3. Se impulsa la generación de conocimiento y desarrollo tecnológico que incida en la calidad de vida de la comunidad en general							
4. Se realiza por parte del personal académico la divulgación de productos innovadores derivados de proyectos de investigación y desarrollos tecnológicos que contribuye a su propio entendimiento del público en general							
5. Se promueve la difusión y divulgación de la ciencia y la tecnología en niveles previos							
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?							
<b>Estrategia 9: Colaborar en el impulso de la integración de la perspectiva de sustentabilidad institucional al quehacer de la FIAD para favorecer procesos y enfoques trans e interdisciplinarios aplicados a la producción y el consumo responsable.</b>							
1. Se impulsa el cuidado del entorno para cumplir con las normas ambientales y de seguridad con un enfoque sustentable							

2. Se promueve el uso eficiente de los recursos, en particular el agua y energía						
3. Se fomentan los programas relacionados sobre el uso eficiente de los recursos, manejo responsable del agua, energía y los residuos						
4. Se incentiva a la comunidad académica en participar en cursos de formación sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)						
5. Se promueve la protección y el cuidado de la biodiversidad						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						

5. Gestión y financiamiento

Objetivo: Implementar una gestión oportuna, flexible, transparente y sostenible que brinde soporte y asegure el financiamiento de las funciones sustantivas de la FIAD.

Número de preguntas: 26

Pregunta	0	1	2	3	4	5
<b>Estrategia 1: Impulsar la gestión eficiente y una organización ágil orientada al desarrollo de la FIAD y al logro de los fines universitarios.</b>						
1. El servicio que brinda el personal administrativo y de servicios es oportuna, amable y respetuosa						
2. Las capacidades y competencias del personal administrativo y de servicios permite hacer adecuadamente sus actividades						
3. Los procesos administrativos orientados al personal académico son eficientes						
4. La estructura organizacional y académica facilita los procesos académico-administrativos						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
<b>Estrategia 2: Contribuir en la implementación de un modelo de gobernanza digital y de calidad de datos para eficientizar los procesos administrativos y académicos, potenciando la disponibilidad, funcionalidad, integridad y seguridad de las fuentes de datos institucionales.</b>						
1. Los sistemas institucionales para los procesos académico-administrativos son amigables y eficientes						
2. Los procedimientos y trámites académicos son comunicados de manera oportuna y eficiente						
3. Se difunden los lineamientos y normativas asociadas al manejo y protección de datos personales						
4. Se difunde la actualización de los servicios bibliotecarios institucionales						
5. Se realiza una evaluación, actualización y seguimiento sobre el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
<b>Estrategia 3: Fortalecer el financiamiento integral de la FIAD mediante el incremento de ingresos propios, la gestión y el ejercicio oportuno y responsable de los recursos, atendiendo las actividades de fiscalización.</b>						
1. Los esquemas existentes para la obtención de ingresos propios son claros y pertinentes						
2. Se promueven los esquemas de capacitación y formación en la generación de ingresos propios dirigido al personal académico						
3. Se difunden los mecanismos existentes para gestionar recursos procedentes de fondos de organismos nacionales e internacionales						
4. Se realiza un ejercicio responsable de los recursos con medidas de austeridad, ahorro y racionalización del gasto						
5. Se conoce la planeación sobre el ejercicio del presupuesto anual						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
<b>Estrategia 4: Fortalecer la comunicación que establece la FIAD con los diversos públicos internos y externos, y el posicionamiento de la FIAD como una instancia calificada en temas de interés regional, nacional y binacional.</b>						
1. La comunicación sobre las actividades que se realizan en la Facultad son claros y oportunos						
2. Los canales de comunicación institucionales como el correo electrónico, página web, redes sociales, etc., son adecuados						

3. Las áreas y responsables de comunicación y difusión de las actividades académicas son suficientes y adecuadas							
--	--	--	--	--	--	--	--

COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?

**Estrategia 5: Fortalecer entre la comunidad de la FIAD la transparencia y la rendición de cuentas, para una gestión eficiente y al servicio de la comunidad de la FIAD y de la sociedad.**

1. Se garantiza el acceso universal de la información pública de manera sencilla, efectiva y oportuna							
---	--	--	--	--	--	--	--

2. Se sensibiliza a la comunidad académica sobre la importancia de la privacidad y confidencialidad de la información							
---	--	--	--	--	--	--	--

3. Se promueve la formación en materia de transparencia, rendición de cuentas y protección de datos personales							
--	--	--	--	--	--	--	--

4. Se realizan de manera oportuna y clara la presentación de informes de actividades y planes de trabajo							
--	--	--	--	--	--	--	--

COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?

**Estrategia 6: Fortalecer la gobernanza universitaria como el eje guía y articulador para la gestión oportuna, el financiamiento sostenible y la colaboración interna y externa de la FIAD.**

1. Se cuenta con relaciones con los órdenes de gobierno federal, estatal y municipal y con organismos de la sociedad civil							
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Se promueve la colaboración permanentemente con los diversos órdenes de gobierno							
---	--	--	--	--	--	--	--

3. Se estimula la relación y colaboración con organismos, asociaciones, e instituciones nacionales e internacionales relacionadas con las áreas de ingeniería, arquitectura y diseño							
--	--	--	--	--	--	--	--

4. Se fomenta la participación de la comunidad académica en espacios formativos sobre la importancia de la autonomía universitaria							
--	--	--	--	--	--	--	--

5. La normatividad de la FIAD se encuentra actualizada y vigente para la atención de las necesidades de la comunidad académica							
--	--	--	--	--	--	--	--

COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?

COMENTARIOS GENERALES ADICIONALES: ¿Qué sugerencias compartiría en lo general para mejorar su valoración sobre el funcionamiento de la FIAD?

ENCUESTA DE OPINIÓN DE LA COMUNIDAD ADMINISTRATIVA Y DE SERVICIOS  
PARA LA ELABORACIÓN DEL PDFIAD 2023-2027

En el marco de la elaboración del Plan de Desarrollo 2023-2027 de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño (PDFIAD), la presente Encuesta de Opinión está dirigida a la comunidad administrativa y de servicios con el propósito de identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas sobre las actividades académicas, administrativas y de servicios que se llevan a cabo en la Facultad. Su valiosa participación contribuirá a establecer las estrategias y acciones que orienten los esfuerzos de toda la comunidad de la FIAD para los próximos cuatro años.

La Encuesta de Opinión se integra por un total de 56 preguntas distribuidas en cada una de las Prioridades Institucionales definidas en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la UABC 2023-2027. Sus respuestas a las preguntas tendrán una valoración en una escala de 0 (No sé), 1 (Totalmente en desacuerdo), 2 (En desacuerdo), 3 (Neutral), 4 (De acuerdo) y 5 (Totalmente de acuerdo), asimismo, se tendrá un espacio para incorporar un comentario general a manera de sugerencia sobre su valoración u opinión adicional a las preguntas. Es importante mencionar que la Encuesta de Opinión es totalmente confidencial, de carácter informativo y para uso exclusivo de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño.

¡¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!!

1. Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

Objetivo: Brindar un aprendizaje integral, flexible y de excelencia en los programas de licenciatura, posgrado y aprendizaje a lo largo de la vida.

Número de preguntas: 3

Pregunta	0	1	2	3	4	5
Estrategia 2: Impulsar la excelencia de los programas educativos de la FIAD mediante esquemas innovadores y flexibles que brinden una experiencia estudiantil de calidad y sean congruentes con las necesidades del contexto económico y social a nivel local y global						
1. Tengo conocimiento sobre los procesos asociados a mis actividades de los programas educativos de licenciatura en atención a estudiantes y personal académico						
2. Conozco los procesos que se relacionan con mis actividades con relación a la acreditación nacional e internacional de los programas educativos de licenciatura						
3. El Plan de Continuidad Académica atiende las necesidades administrativas en caso de un evento de contingencia						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						

3. Bienestar de la comunidad universitaria

Objetivo: Contribuir al bienestar de la comunidad de la FIAD con equidad, inclusión y respeto a la diversidad.

Número de preguntas: 34

Pregunta	0	1	2	3	4	5
Estrategia 1: Promover el respeto a los derechos humanos y la creación de una cultura de paz – con perspectiva de género, interseccionalidad e interculturalidad - entre la comunidad de la FIAD, para garantizar el bienestar, la seguridad, la superación de todo tipo de violencia y la no discriminación de las personas.						
1. Se promueve la equidad, inclusión, la diversidad y cultura de la paz						
2. Se promueve la igualdad de género, la no violencia de género y la no discriminación						
3. Se difunde información sobre los procesos y normativa asociada a estos temas						
4. Se tiene conocimiento sobre la función y alcances del Comité de Prevención y Atención a la Violencia de Género (COPAVIG) de la UABC						
5. Se promueve la oferta de espacios de formación para la comunidad académica sobre estos temas						
6. Se tiene conocimiento sobre la función y alcances del Comité de Equidad de la UABC						
7. Los espacios universitarios me permiten desarrollar las actividades en un ambiente adecuado y seguro						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 2: Promover actividades que respondan a las necesidades de la comunidad de la FIAD asociadas a su bienestar físico, mental y atención educativa.						
1. Las actividades culturales y deportivas que se realizan son adecuadas						
2. Se promueven los apoyos existentes institucionales para las actividades culturales, deportivas, alimentación saludable, prevención y canalización de adicciones, salud sexual y reproductiva						
3. Se tiene conocimiento sobre los programas y apoyos para fomentar la salud mental sobre inteligencia emocional, habilidades socioemocionales, prevención de crisis y protocolos de atención						
4. Los esquemas existentes de tutoría son adecuados y pertinentes						
5. Se fomenta la participación de la comunidad administrativa, de apoyo y de servicios en espacios de capacitación para atender a estudiantes con discapacidad						
6. Los esquemas de contratación, promoción y permanencia del personal administrativo, de apoyo y de servicios son claros y pertinentes						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						

Estrategia 3: Impulsar el desarrollo personal y profesional del personal académico, administrativo y de servicios de la FIAD a partir de la formación y mejora razonada de las condiciones laborales que contribuyan a su bienestar integral.						
1. Las funciones y actividades asignadas al personal administrativo, de apoyo y de servicios atienden las necesidades de la FIAD						
2. Se cuentan con las condiciones para la formación, capacitación y desarrollo del personal administrativo, de apoyo y de servicios						
3. Se estimula a la comunidad administrativa, de apoyo y de servicios en participar en las actividades culturales, deportivas y de espacios de convivencia que promueven la identidad y pertenencia						
4. Se fomenta un ambiente laboral saludable que permite desarrollar las actividades laborales y crecimiento personal						
5. Los horarios de trabajo son flexibles y adecuados						
6. Se promueven los estilos de vida saludable en la comunidad administrativa, de apoyo y de servicios						
7. El entorno y clima organizacional favorece mi quehacer y desarrollo						
8. Se promueve en el personal administrativo, de apoyo y de servicios los programas de estímulo y reconocimiento						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 4: Fortalecer la infraestructura, el equipamiento y los servicios de soporte que contribuyan al bienestar de la comunidad de la FIAD.						
1. Los espacios físicos para las actividades culturales, artísticas y deportivas son adecuadas						
2. La infraestructura y equipamiento de seguridad se mantiene en condiciones adecuadas permanentemente						
3. Los espacios disponibles para el personal administrativo, de apoyo y de servicios atienden mis necesidades						
4. Los baños, pasillos, explanadas, áreas deportivas, etc., están limpios e higiénicos						
5. El servicio de cafetería y los espacios para consumir alimentos cuenta con las condiciones adecuadas						
6. El equipamiento disponible en los espacios orientados para las actividades administrativas, de apoyo y de servicios es eficiente y suficiente						
7. Los espacios y equipamiento cuentan con accesibilidad y seguridad suficientes para todos						
8. La red inalámbrica funciona adecuadamente						
9. Se realiza una planeación y programación de mantenimiento y conservación de la infraestructura y equipamiento						
10. Se promueve la conservación y cuidado de los espacios físicos y equipamiento						
11. Se fomenta el cuidado y conservación de áreas verdes acordes al entorno y al consumo energético						
12. Se fomenta la calidad de servicio y atención hacia la comunidad en los procesos administrativos, de apoyo y de servicios						
13. Se promueve la participación del personal administrativo, de apoyo y de servicios en actividades de protección civil y seguridad						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						

## 5. Gestión y financiamiento

Objetivo: Implementar una gestión oportuna, flexible, transparente y sostenible que brinde soporte y asegure el financiamiento de las funciones sustantivas de la FIAD.

Número de preguntas: 19

Pregunta	0	1	2	3	4	5
Estrategia 1: Impulsar la gestión eficiente y una organización ágil orientada al desarrollo de la FIAD y al logro de los fines universitarios.						
1. Las condiciones para brindar por parte del personal administrativo, de apoyo y de servicios son adecuadas y suficientes						
2. Se promueve la participación del personal administrativo, de apoyo y de servicios en cursos de formación y capacitación para mejorar el desempeño en las actividades						

3. Se estimula al personal administrativo, de apoyo y de servicios en mejorar sus actividades y hacer más eficientes los procesos administrativos orientados a la comunidad de la FIAD							
4. La estructura organizacional facilita la realización de mis actividades							
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?							
Estrategia 2: Contribuir en la implementación de un modelo de gobernanza digital y de calidad de datos para eficientizar los procesos administrativos y académicos, potenciando la disponibilidad, funcionalidad, integridad y seguridad de las fuentes de datos institucionales.							
1. Los sistemas institucionales para los procesos administrativos son amigables y eficientes							
2. Los procedimientos y trámites administrativos, de apoyo y de servicios son comunicados de manera oportuna y eficiente							
3. Se difunden los lineamientos y normativas asociadas al manejo y protección de datos personales							
4. Las condiciones de los espacios, equipamiento y herramientas con tecnología digital son adecuadas para realizar mis funciones y actividades							
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?							
Estrategia 3: Fortalecer el financiamiento integral de la FIAD mediante el incremento de ingresos propios, la gestión y el ejercicio oportuno y responsable de los recursos, atendiendo las actividades de fiscalización.							
1. Se realiza un ejercicio responsable de los recursos con medidas de austeridad, ahorro y racionalización del gasto							
2. Se conoce la planeación sobre el ejercicio del presupuesto anual							
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?							
Estrategia 4: Fortalecer la comunicación que establece la FIAD con los diversos públicos internos y externos, y el posicionamiento de la FIAD como una instancia calificada en temas de interés regional, nacional y binacional.							
1. La comunicación sobre las actividades que se realizan en la Facultad son claros y oportunos							
2. Los canales de comunicación institucionales como el correo electrónico, página web, redes sociales, etc., son adecuados							
3. Las áreas y responsables de comunicación y difusión de las actividades académicas son suficientes y adecuadas							
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?							
Estrategia 5: Fortalecer entre la comunidad de la FIAD la transparencia y la rendición de cuentas, para una gestión eficiente y al servicio de la comunidad de la FIAD y de la sociedad.							
1. Se garantiza el acceso universal de la información pública de manera sencilla, efectiva y oportuna							
2. Se sensibiliza a la comunidad administrativa, de apoyo y de servicios sobre la importancia de la privacidad y confidencialidad de la información							
3. Se promueve la formación en materia de transparencia, rendición de cuentas y protección de datos personales							
4. Se realizan de manera oportuna y clara la presentación de informes de actividades y planes de trabajo							
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?							
Estrategia 6: Fortalecer la gobernanza universitaria como el eje guía y articulador para la gestión oportuna, el financiamiento sostenible y la colaboración interna y externa de la FIAD.							
1. Se fomenta la participación de la comunidad administrativa, de apoyo y de servicios en espacios formativos sobre la importancia de la autonomía universitaria							
2. La normatividad de la FIAD se encuentra actualizada y vigente para la atención de las necesidades de la comunidad administrativa, de apoyo y de servicios							
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?							
COMENTARIOS GENERALES ADICIONALES: ¿Qué sugerencias compartiría en lo general para mejorar su valoración sobre el funcionamiento de la FIAD?							



## ENCUESTA DE OPINIÓN DE EGRESADOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PDFIAD 2023-2027

En el marco de la elaboración del Plan de Desarrollo 2023-2027 de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño (PDFIAD), la presente Encuesta de Opinión está dirigida a egresados de los programas educativos de Ingeniería y Arquitectura con el propósito de identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas sobre las actividades académicas, administrativas y de servicios disponibles durante su formación en la Facultad. Su valiosa participación contribuirá a establecer las estrategias y acciones que orienten los esfuerzos de toda la comunidad de la FIAD para los próximos cuatro años.

La Encuesta de Opinión se integra por un total de 86 preguntas distribuidas en cada una de las Prioridades Institucionales definidas en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la UABC 2023-2027. Sus respuestas a las preguntas tendrán una valoración en una escala de 0 (No sé), 1 (Totalmente en desacuerdo), 2 (En desacuerdo), 3 (Neutral), 4 (De acuerdo) y 5 (Totalmente de acuerdo), asimismo, se tendrá un espacio para incorporar un comentario general a manera de sugerencia sobre su valoración u opinión adicional a las preguntas. Es importante mencionar que la Encuesta de Opinión es totalmente confidencial, de carácter informativo y para uso exclusivo de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño.

¡¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!!

1. Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida  
Objetivo: Brindar un aprendizaje integral, flexible y de excelencia en los programas de licenciatura, posgrado y aprendizaje a lo largo de la vida.  
Número de preguntas: 37

Pregunta	0	1	2	3	4	5
<b>Estrategia 1: Apoyar en la reformulación el modelo educativo en concordancia con el contexto global actual y el futuro de la educación</b>						
1. El modelo educativo de la UABC es vigente a las necesidades actuales						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
<b>Estrategia 2: Impulsar la excelencia de los programas educativos de la FIAD mediante esquemas innovadores y flexibles que brinden una experiencia estudiantil de calidad y sean congruentes con las necesidades del contexto económico y social a nivel local y global</b>						
1. Los contenidos que recibí en las materias que cursé estaban actualizados						
2. La acreditación del programa educativo me permitió tener una formación de calidad						
3. La relación con egresados del programa educativo es adecuada y permanente						
4. Las diversas modalidades de aprendizaje con valor en créditos eran adecuadas para tu formación						
5. La cantidad de cursos en modalidad virtual o semipresencial eran suficientes						
6. La oferta de programas educativos para estudiar en la Facultad es amplia y diversa						
7. La opción de estudiar un programa educativo en modalidad mixta o virtual						
8. La posibilidad de continuar sus estudios de posgrado en la Facultad						
9. La información sobre las actividades que se realizan en la Facultad es clara y oportuna						
10. Los esquemas de difusión del programa educativo (página web, redes sociales, etc.) son adecuados						
11. Las acciones para promover el emprendimiento, la innovación y el liderazgo en el programa educativo son apropiadas						
12. La posibilidad de obtener un apoyo para la movilidad nacional e internacional						
13. Los cursos en inglés responden a mis necesidades						
14. La participación de profesores de otras instituciones nacionales e internacionales en la impartición de cursos en otro idioma principalmente en inglés durante mi formación fue suficiente						
15. Las acciones que se promovieron para la doble titulación o doble grado con instituciones nacionales e internacionales fueron apropiadas						
16. El Plan de Continuidad Académica ante eventos de contingencia fue adecuado						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
<b>Estrategia 3: Fortalecer la formación de estudiantes de la FIAD con un enfoque integral e incluyente que favorezca el desarrollo de una conciencia ambiental y el compromiso con el desarrollo sostenible.</b>						
1. La orientación psicopedagógica y asesoría académica fueron atendidas satisfactoriamente						
2. Los programas de asesorías de las materias del programa educativo fueron adecuados						
3. La existencia de acciones en su formación sobre aspectos de salud, deporte, arte, cultura, valores, conciencia ambiental y desarrollo sostenible estuvieron presentes						
4. La necesidad de acciones en su formación que contribuyeran a su salud socioemocional						
5. Las acciones de formación sobre actividades que se realizan para la promoción de estilos de vida saludable fueron adecuadas						
6. Las actividades en su formación sobre el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible fueron claras y adecuadas						
7. La necesidad durante su formación de fortalecer en los profesores las capacidades pedagógicas y disciplinares						
8. La necesidad durante su formación de fortalecer en los profesores las capacidades socioemocionales						
9. La necesidad durante su formación de fortalecer en los profesores las capacidades sobre la conciencia ambiental y el desarrollo sostenible						
10. La planta académica de profesores me permitió adquirir un aprendizaje integral, flexible y de excelencia						

COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 4: Impulsar la modificación, actualización y creación de programas educativos de posgrado flexibles y de excelencia de la FIAD, tanto en modalidad mixta como no escolarizada, para atender las necesidades del contexto social y propiciar la vinculación con el sector productivo y la colaboración internacional.						
1. El programa de posgrado contribuyó en mi formación integral y satisfizo mis necesidades para el entorno actual						
2. El programa de posgrado me permitió tener movilidad e intercambio estudiantil en instituciones internacionales						
3. La opción de estudiar un programa de posgrado en modalidad mixta o virtual es factible						
4. La necesidad durante mi formación de fortalecer las competencias digitales en los profesores de posgrado						
5. La difusión sobre convocatorias de becas a estudiantes de posgrado durante su formación fue permanente y adecuada						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 5: Reformular el esquema de educación continua de la FIAD para responder a las necesidades de los diversos sectores de la sociedad en el contexto local, regional y global.						
1. La existencia de oferta de cursos, talleres y diplomados para seguir actualizándome profesionalmente						
Estrategia 6: Desarrollar una agenda institucional de innovación educativa apoyada en tecnologías digitales.						
1. La presencia de contenidos digitales innovadores durante los cursos favoreció mi aprendizaje y formación						
2. Los conocimientos y habilidades digitales de los profesores favorecieron mi aprendizaje y formación						
3. La existencia de cursos suficientes durante mi formación para aprender o mejorar el uso de tecnologías digitales						
4. Las capacidades tecnológicas de los espacios y el equipamiento existente favorecieron mi aprendizaje y formación						
5. El uso adecuado de la inteligencia artificial por parte de profesores y estudiantes favorecieron mi aprendizaje y formación						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						

## 2. Investigación e innovación

Objetivo: Expandir el conocimiento y generar soluciones innovadoras a través de la investigación para enfrentar los retos locales y globales en esta materia.

Número de preguntas: 8

Pregunta	0	1	2	3	4	5
Estrategia 1: Fortalecer la habilitación de la comunidad académica y estudiantil de la FIAD en actividades de investigación para incentivar la generación y aplicación de conocimiento.						
1. Los estudiantes se involucraban en actividades de investigación científica y tecnológica						
2. La investigación científica y tecnológica me permitió mejorar mi formación académica						
3. La investigación y desarrollo tecnológico me permitió dar respuesta a problemas reales						
4. Las condiciones impulsaron la investigación aplicada y desarrollo tecnológico en los estudiantes						
5. Las condiciones permitieron realizar estancias de investigación en otras instituciones de educación superior						
6. La participación activa de estudiantes en actividades de divulgación científica						
7. Las condiciones de infraestructura y equipamiento me permitieron impulsar la investigación, divulgación y desarrollo tecnológico						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 5: Contribuir en el desarrollo de un ecosistema universitario de innovación que estimule actividades creativas e inventivas tanto para el desarrollo tecnológico como de productos y servicios que permita promover modelos de transferencia y esquemas de comercialización que aseguren su sustentabilidad dentro del polo de innovación de la región bajacaliforniana, en beneficio de su sociedad.						

1. Los procesos de protección de propiedad intelectual e industrial se apoyaban y promovían						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						

### 3. Bienestar de la comunidad universitaria

Objetivo: Contribuir al bienestar de la comunidad de la FIAD con equidad, inclusión y respeto a la diversidad.

Número de preguntas: 22

Pregunta	0	1	2	3	4	5
<b>Estrategia 1: Promover el respeto a los derechos humanos y la creación de una cultura de paz – con perspectiva de género, interseccionalidad e interculturalidad - entre la comunidad de la FIAD, para garantizar el bienestar, la seguridad, la superación de todo tipo de violencia y la no discriminación de las personas.</b>						
1. El conocimiento sobre equidad, inclusión, violencia de género y educación para la paz estuvieron presentes durante mi formación						
2. La acciones sobre eliminar las desigualdades entre los géneros y las relaciones de poder estuvieron presentes durante mi formación						
3. La existencia de acciones sobre valores éticos de justicia social y equidad estuvieron presentes durante mi formación						
4. Los espacios universitarios me permitieron desarrollar las actividades en un ambiente adecuado y seguro						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
<b>Estrategia 2: Promover actividades que respondan a las necesidades de la comunidad de la FIAD asociadas a su bienestar físico, mental y atención educativa.</b>						
1. Las actividades culturales y deportivas que se realizaban eran adecuadas						
2. La promoción sobre la prevención y canalización de adicciones, salud sexual y reproductiva fue adecuada						
3. La promoción de estilos de vida saludable fue clara y adecuada						
4. La orientación psicopedagógica y asesoría académica me permitieron continuar y mejorar mis estudios						
5. Las tutorías me permitieron potenciar las capacidades en mi trayectoria estudiantil y mejora académica						
6. La planta académica contribuyó al bienestar con equidad, inclusión y respeto a la diversidad						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
<b>Estrategia 3: Impulsar el desarrollo personal y profesional del personal académico, administrativo y de servicios de la FIAD a partir de la formación y mejora razonada de las condiciones laborales que contribuyan a su bienestar integral.</b>						
1. La atención que recibí por parte del personal académico, administrativo y de servicios es amable y respetuosa						
2. Los espacios para manifestar inquietudes o comentarios fueron claros y eficientes						
3. Los procesos académicos y administrativos fueron eficientes						
4. Las actividades que se realizaban en la FIAD propiciaron la convivencia y el sentido de pertenencia						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
<b>Estrategia 4: Fortalecer la infraestructura, el equipamiento y los servicios de soporte que contribuyan al bienestar de la comunidad de la FIAD.</b>						
1. Los espacios para las actividades culturales y deportivas eran adecuadas						
2. Las aulas, laboratorios, talleres, etc., atendieron las necesidades estudiantiles						
3. Los baños, pasillos, explanadas, áreas deportivas, etc., estaban limpios e higiénicos						
4. El servicio de cafetería y los espacios de alimentos atendieron las necesidades estudiantiles						
5. El equipamiento disponible en los espacios orientados para las clases era eficiente y suficiente						

6. Los espacios y equipamiento contaban con accesibilidad y seguridad suficientes para todas y todos						
7. La red inalámbrica funcionaba adecuadamente						
8. El acervo bibliográfico y recursos de consulta disponible era apropiado y suficiente						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						

#### 4. Desarrollo regional e internacionalización

Objetivo: Fortalecer actividades de vinculación y extensión de la FIAD que contribuyan al desarrollo social, cultural, económico y ambiental a nivel regional, nacional, transfronterizo y global para un mundo mejor.

Número de preguntas: 19

Pregunta	0	1	2	3	4	5
<b>Estrategia 1: Fortalecer la vinculación con organizaciones que apoyen el desarrollo de experiencias de aprendizaje en escenarios reales, que permitan al estudiantado de la FIAD aplicar y complementar las habilidades y competencias adquiridas en su formación, y que además faciliten su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento.</b>						
1. El aprendizaje en ambientes reales se satisfizo a través del Servicio Social Comunitario, Servicio Social Profesional, Prácticas Profesionales, Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC) y Formación Profesional por Proyecto						
2. Los esquemas de vinculación como los capítulos estudiantiles, modelos no convencionales de aprendizaje, ferias de emprendedores y exposiciones, asociados con colegios, organismos, representantes mejoraron mi formación						
3. Las relaciones Facultad-Empresa facilitaron las condiciones de formación de los estudiantes en entornos reales como una modalidad de aprendizaje no convencional						
4. Los modelos de aprendizaje no convencionales como el Servicio Social Comunitario, Servicio Social Profesional, Prácticas Profesionales, PVVC, Formación Profesional por Proyecto, permitieron mi inserción laboral						
5. Los procesos administrativos del Servicio Social Comunitario, Servicio Social Profesional, Prácticas Profesionales, PVVC, Formación Profesional por Proyecto fueron eficientes						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
<b>Estrategia 4: Contribuir al fortalecimiento del programa de emprendimiento enfocado a fomentar el espíritu emprendedor, el liderazgo, la creatividad y la innovación, y generar un ambiente propicio para el desarrollo de ideas y proyectos empresariales que se adapten a entornos cambiantes.</b>						
1. La existencia de cursos y talleres sobre emprendimiento estuvieron presentes durante mi formación						
2. La promoción del emprendimiento con estudiantes de otras áreas de estudio era adecuada						
3. La oportunidad de realizar emprendimientos a través de los espacios universitarios para presentar proyectos y recibir retroalimentación era suficiente						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
<b>Estrategia 5: Fortalecer la colaboración estratégica con instituciones académicas internacionales de reconocido prestigio para promover el intercambio académico y experiencias de aprendizaje que enriquezcan las perspectivas interculturales.</b>						
1. La diversidad de instituciones para realizar movilidad e intercambio estudiantil era suficiente						
2. Los programas de lenguas extranjeras estaban disponibles y accesibles						
3. La promoción de la movilidad e intercambio estudiantil en instituciones extranjeras de buena calidad que enriqueciera mi formación estaba presente						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
<b>Estrategia 6: Contribuir a mejorar la visibilidad de la Universidad a nivel internacional.</b>						
1. La oferta de cursos en idioma inglés como parte de los cursos del programa educativo se difundían permanentemente						
2. Se difundían los programas educativos de otras instituciones que me permitieran contar con una doble titulación						
3. La existencia de estudiantes que vinieran de otras instituciones educativas era permanente						
4. La participación de profesores de otras instituciones nacionales e internacionales en la impartición de clases, cursos o actividades académicas sucedía suficientemente						

5. La participación de profesores de otras instituciones nacionales e internacionales en la impartición de cursos en otro idioma principalmente en inglés era adecuado						
6. La acciones para promover el interés en estudiar Ingeniería, Arquitectura o Diseño en estudiantes de educación básica y media superior eran suficientes						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 9: Colaborar en el impulso de la integración de la perspectiva de sustentabilidad institucional al quehacer de la FIAD para favorecer procesos y enfoques trans e interdisciplinarios aplicados a la producción y el consumo responsable.						
1. La promoción en el uso eficiente de los recursos, en particular del agua y la energía era permanente						
2. El conocimiento sobre los programas relacionados sobre el uso eficiente de los recursos, manejo responsable del agua y energía, manejo de los residuos era el adecuado						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						

## 5. Gestión y financiamiento

Objetivo: Implementar una gestión oportuna, flexible, transparente y sostenible que brinde soporte y asegure el financiamiento de las funciones sustantivas de la FIAD.

Número de preguntas: 9

Pregunta	0	1	2	3	4	5
Estrategia 1: Impulsar la gestión eficiente y una organización ágil orientada al desarrollo de la FIAD y al logro de los fines universitarios.						
1. El servicio que brindaba el personal administrativo y de servicios era oportuno, amable y respetuoso						
2. Las capacidades y competencias del personal administrativo y de servicios permitía hacer adecuadamente sus actividades						
3. Los procesos administrativos orientados a estudiantes eran simples y eficientes						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 2: Contribuir en la implementación de un modelo de gobernanza digital y de calidad de datos para eficientizar los procesos administrativos y académicos, potenciando la disponibilidad, funcionalidad, integridad y seguridad de las fuentes de datos institucionales.						
1. Los sistemas institucionales eran amigables y eficientes						
2. Los procedimientos y trámites estudiantiles eran comunicados de manera oportuna y eficiente						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 4: Fortalecer la comunicación que establece la FIAD con los diversos públicos internos y externos, y el posicionamiento de la FIAD como una instancia calificada en temas de interés regional, nacional y binacional.						
1. La comunicación sobre las actividades que se realizaban en la Facultad eran claros y oportunos						
2. Los canales de comunicación institucionales como el correo electrónico, página web, redes sociales, etc., eran adecuados						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 5: Fortalecer entre la comunidad de la FIAD la transparencia y la rendición de cuentas, para una gestión eficiente y al servicio de la comunidad de la FIAD y de la sociedad.						
1. Los espacios para manifestar inquietudes o comentarios eran claros y suficientes						
2. La comunicación sobre información relevante como planes, informes, actividades e información relevante para la comunidad estudiantil era transparente y oportuna						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
COMENTARIOS GENERALES ADICIONALES: ¿Qué sugerencias compartiría en lo general para mejorar su valoración sobre el funcionamiento de la FIAD?						

## ENCUESTA DE OPINIÓN DE EMPLEADORES PARA LA ELABORACIÓN DEL PDFIAD 2023-2027

En el marco de la elaboración del Plan de Desarrollo 2023-2027 de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño (PDFIAD), la presente Encuesta de Opinión está dirigida a Empleadores con el propósito de identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas sobre las actividades académicas, administrativas y de servicios que se llevan a cabo en la Facultad. Su valiosa participación contribuirá a establecer las estrategias y acciones que orienten los esfuerzos de toda la comunidad de la FIAD para los próximos cuatro años.

La Encuesta de Opinión se integra por un total de 43 preguntas distribuidas en cada una de las Prioridades Institucionales definidas en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la UABC 2023-2027. Sus respuestas a las preguntas tendrán una valoración en una escala de 0 (No sé), 1 (Totalmente en desacuerdo), 2 (En desacuerdo), 3 (Neutral), 4 (De acuerdo) y 5 (Totalmente de acuerdo), asimismo, se tendrá un espacio para incorporar un comentario general a manera de sugerencia sobre su valoración u opinión adicional a las preguntas. Es importante mencionar que la Encuesta de Opinión es totalmente confidencial, de carácter informativo y para uso exclusivo de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño.

¡¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!!

1. Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida  
Objetivo: Brindar un aprendizaje integral, flexible y de excelencia en los programas de licenciatura, posgrado y aprendizaje a lo largo de la vida.  
Número de preguntas: 19

Pregunta	0	1	2	3	4	5
<b>Estrategia 1: Apoyar en la reformulación el modelo educativo en concordancia con el contexto global actual y el futuro de la educación</b>						
1. El modelo educativo de la UABC es el adecuado para nuestros(as) egresados(as)						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
<b>Estrategia 2: Impulsar la excelencia de los programas educativos de la FIAD mediante esquemas innovadores y flexibles que brinden una experiencia estudiantil de calidad y sean congruentes con las necesidades del contexto económico y social a nivel local y global</b>						
1. Los contenidos recibidos durante la formación de nuestros(as) egresados(as) están actualizados						
2. La acreditación del programa educativo le permitió a nuestro(a) egresado(a) tener una formación de calidad						
3. La formación sobre emprendimiento, la innovación y el liderazgo de nuestros(as) egresados(as) son adecuadas						
4. La experiencia de haber realizado una movilidad nacional o internacional en nuestros(as) egresados(as) es adecuada						
5. Las acciones que impulsan el dominio del idioma inglés recibidas por nuestros(as) egresados(as) responden a las necesidades actuales						
6. La experiencia de haber realizado acciones doble titulación, doble grado o educación dual con instituciones nacionales e internacionales por parte de nuestros(as) egresados(as) son adecuadas						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
<b>Estrategia 3: Fortalecer la formación de estudiantes de la FIAD con un enfoque integral e incluyente que favorezca el desarrollo de una conciencia ambiental y el compromiso con el desarrollo sostenible.</b>						
1. La formación sobre aspectos de salud, deporte, arte, cultura, valores, conciencia ambiental y desarrollo sostenible están presentes en nuestros(as) egresados(as)						
2. La formación sobre aspectos de salud socioemocional están presentes en nuestros(as) egresados(as)						
3. La formación sobre aspectos de promoción de estilos de vida saludable están presentes en nuestros(as) egresados(as)						
4. La formación sobre aspectos del cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible están presentes en nuestros(as) egresados(as)						
5. La obtención de niveles altos en exámenes de egreso como el EGEL de nuestros(as) egresados(as) es valorado por las y los empleadores						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
<b>Estrategia 4: Impulsar la modificación, actualización y creación de programas educativos de posgrado flexibles y de excelencia de la FIAD, tanto en modalidad mixta como no escolarizada, para atender las necesidades del contexto social y propiciar la vinculación con el sector productivo y la colaboración internacional.</b>						
1. La formación de nuestros(as) egresados(as) en un posgrado contribuye a atender las necesidades de los empleadores						
2. La obtención de un grado de maestría o doctorado de nuestros(as) egresados(as) es valorado por las y los empleadores						
3. La oferta de programas de posgrado en modalidad mixta o virtual es una necesidad para las y los empleadores						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
<b>Estrategia 5: Reformular el esquema de educación continua de la FIAD para responder a las necesidades de los diversos sectores de la sociedad en el contexto local, regional y global.</b>						
1. La diversidad de oferta de cursos, talleres y diplomados para la actualización disciplinaria y profesional atienden las necesidades actuales de los empleadores						
2. La oferta de cursos, talleres y diplomados para la actualización disciplinaria y profesional en modalidad mixta o virtual es una necesidad de los empleadores						
<b>Estrategia 6: Desarrollar una agenda institucional de innovación educativa apoyada en tecnologías digitales.</b>						
1. Los conocimientos y habilidades digitales están presentes en nuestros(as) egresados(as)						



2. El uso adecuado de la inteligencia artificial por parte de nuestros(as) egresados(as) está presente						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						

## 2. Investigación e innovación

Objetivo: Expandir el conocimiento y generar soluciones innovadoras a través de la investigación para enfrentar los retos locales y globales en esta materia.

Número de preguntas: 5

Pregunta	0	1	2	3	4	5
Estrategia 1: Fortalecer la habilitación de la comunidad académica y estudiantil de la FIAD en actividades de investigación para incentivar la generación y aplicación de conocimiento.						
1. La investigación científica y tecnológica están presentes en nuestros(as) egresados(as)						
2. La investigación científica y tecnológica permite a nuestros(as) egresados(as) dar respuesta a problemas reales						
3. La investigación científica y tecnológica en nuestros(as) egresados(as) es valorada por las y los empleadores						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 5: Contribuir en el desarrollo de un ecosistema universitario de innovación que estimule actividades creativas e inventivas tanto para el desarrollo tecnológico como de productos y servicios que permita promover modelos de transferencia y esquemas de comercialización que aseguren su sustentabilidad dentro del polo de innovación de la región bajacaliforniana, en beneficio de su sociedad.						
1. Los procesos de protección de propiedad intelectual e industrial están presentes en nuestros(as) egresados(as)						
2. Los procesos de protección de propiedad intelectual e industrial en nuestros(as) egresados(as) son valorados por las y los empleadores						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						

## 3. Bienestar de la comunidad universitaria

Objetivo: Contribuir al bienestar de la comunidad de la FIAD con equidad, inclusión y respeto a la diversidad.

Número de preguntas: 9

Pregunta	0	1	2	3	4	5
Estrategia 1: Promover el respeto a los derechos humanos y la creación de una cultura de paz – con perspectiva de género, interseccionalidad e interculturalidad - entre la comunidad de la FIAD, para garantizar el bienestar, la seguridad, la superación de todo tipo de violencia y la no discriminación de las personas.						
1. El conocimiento sobre equidad, inclusión, violencia de género y educación para la paz están presentes en nuestros(as) egresados(as)						
2. Las acciones sobre eliminar las desigualdades entre los géneros y las relaciones de poder están presentes en nuestros(as) egresados(as)						
3. Los valores éticos de justicia social y equidad están presentes en nuestros(as) egresados(as)						
4. Los procesos de adaptación e integración en el entorno laboral está presente en nuestros(as) egresados(as)						
5. Los valores universales, éticos, morales y personales en nuestros(as) egresados(as) son valorados por las y los empleadores						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 2: Promover actividades que respondan a las necesidades de la comunidad de la FIAD asociadas a su bienestar físico, mental y atención educativa.						

1. Las actividades culturales y deportivas están presentes en nuestros(as) egresados(as)						
2. El conocimiento sobre la prevención y canalización de adicciones, salud sexual y reproductiva están presentes en nuestros(as) egresados(as)						
3. La adopción de estilos de vida saludable están presentes en nuestros(as) egresados(as)						
4. El conocimiento y adopción de la prevención de la salud en nuestros(as) egresados(as) es valorado por las y los empleadores						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						

#### 4. Desarrollo regional e internacionalización

Objetivo: Fortalecer actividades de vinculación y extensión de la FIAD que contribuyan al desarrollo social, cultural, económico y ambiental a nivel regional, nacional, transfronterizo y global para un mundo mejor.

Número de preguntas: 10

Pregunta	0	1	2	3	4	5
<b>Estrategia 1: Fortalecer la vinculación con organizaciones que apoyen el desarrollo de experiencias de aprendizaje en escenarios reales, que permitan al estudiantado de la FIAD aplicar y complementar las habilidades y competencias adquiridas en su formación, y que además faciliten su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento.</b>						
1. El aprendizaje en ambientes reales en nuestros(as) egresados(as) se manifiesta en su desempeño laboral						
2. Los esquemas de vinculación como los capítulos estudiantiles, modelos no convencionales de aprendizaje, ferias de emprendedores y exposiciones, asociados con colegios, organismos, representantes están presentes en nuestros(as) egresados(as)						
3. Las relaciones Facultad-Empresa o con las y los empleadores son las adecuadas						
4. Los modelos de aprendizaje no convencionales como el Servicio Social Comunitario, Servicio Social Profesional, Prácticas Profesionales, PVVC, Formación Profesional por Proyecto son elementos de selección de nuestros(as) egresados(as) por parte de las y los empleadores						
5. Las experiencias de aprendizaje de nuestros(as) egresados(as) en entornos reales es valorado por las y los empleadores						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
<b>Estrategia 4: Contribuir al fortalecimiento del programa de emprendimiento enfocado a fomentar el espíritu emprendedor, el liderazgo, la creatividad y la innovación, y generar un ambiente propicio para el desarrollo de ideas y proyectos empresariales que se adapten a entornos cambiantes.</b>						
1. El conocimiento sobre emprendimiento está presente en nuestros(as) egresados(as)						
2. La aplicación de los conocimientos sobre emprendimiento de nuestros(as) egresados(as) es valorado por las y los empleadores						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
<b>Estrategia 9: Colaborar en el impulso de la integración de la perspectiva de sustentabilidad institucional al quehacer de la FIAD para favorecer procesos y enfoques trans e interdisciplinarios aplicados a la producción y el consumo responsable.</b>						
1. El uso eficiente de los recursos, en particular del agua y la energía están presente en nuestros(as) egresados(as)						
2. El conocimiento sobre el uso eficiente de los recursos, manejo responsable del agua y energía, manejo de los residuos están presentes nuestros(as) egresados(as)						
3. El conocimiento sobre el uso eficiente de los recursos, manejo responsable del agua y energía, manejo de los residuos en nuestros(as) egresados(as) es valorado por las y los empleadores						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						

#### 5. Gestión y financiamiento

Objetivo: Implementar una gestión oportuna, flexible, transparente y sostenible que brinde soporte y asegure el financiamiento de las funciones sustantivas de la FIAD.

Número de preguntas: 9

Pregunta	0	1	2	3	4	5
Estrategia 2: Contribuir en la implementación de un modelo de gobernanza digital y de calidad de datos para eficientizar los procesos administrativos y académicos, potenciando la disponibilidad, funcionalidad, integridad y seguridad de las fuentes de datos institucionales.						
1. Los sistemas institucionales y de la FIAD a disposición de las y los empleadores son eficientes						
2. Los procedimientos y trámites para estudiantes disponibles para las y los empleadores son adecuados						
3. La sistematización de los procesos relacionados con Universidad – Empresa son valorados por las y los empleadores						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
Estrategia 4: Fortalecer la comunicación que establece la FIAD con los diversos públicos internos y externos, y el posicionamiento de la FIAD como una instancia calificada en temas de interés regional, nacional y binacional.						
1. La comunicación sobre las actividades que se realizan en la Facultad relacionados con las y los empleadores son eficientes						
2. Los canales de comunicación institucionales como el correo electrónico, página web, redes sociales, etc., al servicio de las y los empleadores son adecuados						
COMENTARIOS: ¿Qué sugerencias compartiría para mejorar su valoración en esta estrategia?						
COMENTARIOS GENERALES ADICIONALES: ¿Qué sugerencias compartiría en lo general para mejorar su valoración sobre el funcionamiento de la FIAD?						